

# 活动化教学在小学数学教学的应用

杜敏

(贵州省黔西县第七小学 贵州 黔西 551500)

**【摘要】**小学阶段的数学学习任务,应当注重对于学生学习能力和学习兴趣的培养,然而在传统的教学模式中,教师往往更加注重对于学生学习成绩的提升而忽视了对课堂学习氛围的营造。这样的教学方法忽视了学生在小学阶段的思维模式成长,也不利于在今后的学习过程中养成良好的学习习惯。因此在实际的教学过程中,教师应当开展多元化的教学方法来提升学生的学习兴趣,激发学习热情,随着活动化教学模式在小学数学中的应用与发展,教师能够通过正确的引导,来培养学生在学习过程中的积极性,从而有助于学生养成良好的学习习惯。

**【关键词】**活动化教学; 小学数学; 学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.804

## 一、前言

数学不同于传统的基础学科,在学习过程中更加注重对于学生思维能力的培养,如果缺乏足够的学习兴趣将严重影响学生的课堂学习效率不利于其今后的发展。在培养学生数学学习兴趣的过程中,活动化教学的开展通过加强师生之间的互动与交流,能够使得学生在互动的过程中感受到数学课程的魅力,以主动的态度去参与到后续的学习过程中也有助于学生学习能力的培养。

## 二、当前小学数学教学中存在的问题

师生之间的互动交流是营造良好课堂学习氛围,培养学生兴趣的重要前提。对于小学阶段的学习教育来说,不同年龄阶段学生在认知方面有着较大的差异,因此如何加强对于学生的引导建立起良好的课堂学习氛围才是当前教师所应当关注的焦点。在培养学生学习兴趣的过程中,部分教师无法根据小学阶段学生的行为和思维成长发展的不同,做出针对性的教学计划安排,导致部分学生的课堂学习效率不足对于课堂知识也缺乏足够的兴趣。对于数学的教学而言,为了能够让学生们更好理解较为抽象的知识内容,作为教师往往需要一些具体化的引导,将数学问题小学阶段学生常见的生活相结合起来,只有这样才能加强师生互动营造良好的课堂学习氛围。通过开展活动化教学,能够不断加强师生之间的互动,通过互动交流让老师能够充分了解不同学生的学习状态和认知能力,对教学计划作出针对性调整。

## 三、活动化教学模式的积极影响

激发学生的学习兴趣。沉默且枯燥的学习课堂不利于学生对于课堂知识的学习,在当前的教学过程中学生学习热情不高,求知欲差,多半是由于对于课程学习兴趣不足所导致的。因此在具体的教学过程中,教师应当注重对于学习兴趣的培养,通过开展一系列的活动,加强学生在课堂上的参与程度营造良好的课堂学习氛围。在师生交流互动的过程中,学生的学习热情得到满足,对于小学阶段的学生来说,在数学知识的学习过程中对于部分概念和运算方法往往无法直接理解,这就需要教师通过开展活动化教学,以生动的实例来为学生们讲解,将复杂抽象的数学知识生活化,形象化,以此来培养学生的学习兴趣。

加强师生间的交流与互动。良好的师生关系是构建和谐课堂的重要基础,在良好的课堂学习氛围下教师的教学热情能够得到释放,学生们的求知欲也能够得到满足。活动化教学能够充分尊重学生的学习诉求,对于小学阶段的学生来说墨守成规的课堂学习氛围,不利于学生发散思维能力的培养,相反通过开展多种多样的活动化教学模式,能够让学生的天性得到释放,同时能够保护学生的积极性,对于提升学生的学习效率和今后的学习热情意味着重要意义。

## 四、活动化教学模式在小学数学的具体应用

将数学知识与生活实际相结合。对于小学阶段的学生来说,正处于思维认知能力的高速发展时期,抽象的数学概念和枯燥的数学知识,不利于学生学习兴趣的培养,由于不同学生思维能力上存在较大差异,传统教学模式将严重制约学生自主学习意识的发展。而在教学过程中通过将数学知识与生活实际相结合,有助于加深学生对数学概念和知识的理解,教师可以开展情景化教学来对日常生活进行模拟,同时让学生参与其中利用互动的方式,让学生在收获快乐的同时了解相关的数学知识。例如在对商品买卖题目讲解的过程中,教师可以鼓励学生自行扮演收银人员和消费人员,通过进行模拟购物的方式让学生更好理解买卖过程中存在的数学模型,这样不仅能够加深学生对于学习过程的印象,也有助于营造良好的课堂学习氛围。

鼓励学生动手实践。在平面几何图形的学习过程中,不同学生的空间思维能力有着较大差异,导致在对空间几何概念的理解上也存在着不足。教师在具体的教学过程中,可以带领学生们进行几何模型的制作,在制作过程中不仅能够锻炼学生的动手能力,也能够在讲解过程中使得学生充分了解空间几何概念。

开展游戏化教学。互动游戏能够有效激发学生的学习兴趣,营造良好的课堂学习氛围,在小学数学的学习过程中,如何根据不同的教学内容制定合理的课堂情景模拟和课堂游戏内容是当前教师在进行活动化教学过程中所应当关注的焦点。例如,在小学阶段常见的乘车问题中“23位学生,每辆车可以乘坐4位学生,至少需要多少辆车才能确保每个学生可以上车”,教师可以组织学生通过站队划分的方式,来更好理解除法余数的概念,在这样的教学过程中学生的学习兴趣不仅能够得到满足,同时还能够锻炼学生的口算和心算能力。

## 五、结语

对于当前的小学数学教学来说通过开展活动化教学的方法,有助于提升学生的课堂学习兴趣,营造良好的学习氛围。通过开展合理的活动能够加强师生之间的互动和交流,不仅让学生在课堂学习中收获乐趣,同时能够对今后的数学学习抱有足够的兴趣,对于学生今后的发展来说有着极为重要的意义。

## 参考文献

- [1]周燕萍.活动化教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2019(1).
- [2]蒋雪琴.浅谈活动化理念下小学数学教学的开展[J].学周刊,2019(35).
- [3]徐小平.生活化教学在小学数学教学活动中的应用[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019,000(011):P.216-216.