

读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索

周现红

(湖北省黄石市阳新县实验小学 435200)

【摘要】在小学语文教学中,进行读写结合的训练,对于提高学生的语文综合素养,培养学生良好的阅读和写作习惯,是非常重要的。为此在教学中,教师要使用多种方法,深挖课本阅读指导学生写作,对课文思想感悟,引导学生进行写作,开展读写结合实践活动,提高学生综合能力等多种方法培养学生读写能力。

【关键词】小学高年级;语文教学;读写结合;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.133

在小学语文教学中进行读写结合训练,培养读写结合能力是非常重要的,要从学生的阅读爱好和阅读习惯出发,启发学生在阅读中的思维,通过学生对阅读内容和情感感悟的形成,心中有一定的情绪需要抒发,就能产生写作欲望,进而主动写作,达到读写结合的教学效果。读写结合相互促进,可以提升学生的语文综合素养。

1. 深挖课本阅读, 指导学生写作

语文课本中的阅读内容形式多样,教师可以充分利用课本的资源。由于课本中的课文在阅读后都需要学生进行一定的写作练笔,教师可以引导学生分析文章的中心思想,通过学生对文章写作技巧和中心思想的总结,进行续写和扩写的练习,培养学生发挥想象力,进行读写结合训练。例如在教课文《鲁滨逊漂流记》时,这是一篇生动有趣的外国名著,讲述了一个叫鲁滨逊的人因为各种原因流落到荒岛上,然后在荒岛上通过自己的艰苦努力,顽强的生存了下去,还发生了很多生活中的趣事,是一部非常有名的文学作品,文章的中心思想和写作手法都能吸引学生的阅读兴趣,他们读的津津有味,于是趁着学生的这股热情,教师在教学中,引导学生按照自己的经历和想象续写鲁滨逊的后期荒岛生活和结局,抓住时机进行读写结合练习,会达到比较好的教学效果。再例如学习《十六年前的回忆》课时,这是一篇作者回忆自己父亲的感人文章,课后教师结合文章的中心思想和学生们的思想感悟,布置学生写《我难忘的小学生活》作文,由于学生们在整个小学学习中,发生了各种各样的事情,总有深刻的回忆,同学之间经过长期的相处,也已经建立了深厚的友谊,这时候让他们结合课文写作,一篇篇感情真挚的文章脱颖而出。

2. 对课文思想感悟, 引导学生进行写作

在语文教学中选出的优秀课文,都是作者真实情感的展现,教师要引导学生们通过课文阅读,琢磨和品味作者的情感表达方式和内容,进而让学生写读后感。通过这样的反复训练,学生就能够在阅读文章时主动思维,不但学习作者的写作手法,还学习作者表达感情的方式,这样他们在自己写作文时,也能有事可写,有情可抒,掌握熟练的写作抒情技巧。例如在教课文《那个星期天》时,教师就可以让学生通过课文阅读,找出作者焦急等待母亲带自己出去时候的各种心理描写手法。这篇文章是一篇非常优秀的描写心理和情绪的文章,读了这篇课文,作者先是急切盼望,然后逐渐失落,最后黯然痛哭的情景跃然眼前,学生读后会对作者产生深刻的同情,进而认真学习文章的写作手法。由于学生具有很好的吸收和模仿能力,所以这种通过阅读优秀范文,进行思想和情感感悟的方式,对提升学生的写作能力帮助巨大。再如在教了《腊八粥》这篇课后,学生们也激发了对自己家乡风俗的思考,这时候,教师就可以顺势提出,让学生们写写自己身边的风俗习惯或者是特色的风土人情。于是,学生想出来了很多办法,有的学生特意跑到本地最有特色的古老风情街进行认真观察,整理生活素材,有的学生采

取请身边有丰富历史经验的老人讲述民俗故事的形式收集素材,这样通过学生们学习课文,观察生活,会写出很多多姿多彩的作品,展现了自己家乡的风土人情,抒发了自己爱人民、爱家乡的思想感情。

3. 开展读写结合实践活动, 提高学生综合能力

在语文教学中,教师还可以通过开展广泛读书、写读后感的竞赛形式进行读写结合的训练。小学生的特点是争强好胜,喜欢和同伴交流。教师可以利用他们这种特点,在读写结合教学中开展读书竞赛和写作比赛活动,首先是读书比赛,读书比赛不要限定时间,要拉长时间,可以是一学期或者一个寒暑假,然后读书的范围也不固定,可以是科普类、科幻类、故事类、综合类,总之所有适合小学生的课外读书都可以,并且鼓励学生们互相交换图书阅读,扩大阅读范围。鼓励学生在阅读后进行读后交流,抒发自己心中对作品的感悟,这样就初步积累了写读后感的素材。第二步就可以借机开展写读后感比赛。由于前期学生已经阅读了大量的图书,心目中已经选取了自己最喜欢的书,也有了深刻印象和足够多的感悟,这时候再让他们写读后感,他们就不会感到无话可写、无物可写,语言不再匮乏空洞无物了,一张张优秀的读后感雪片般飞来。最后教师可以组织进行读后感赏析,由学生们自发进行点评、投票、评比。对优秀的读后感作者予以适当奖励,这样能激发学生的自豪感和满足感,体验到写作的快乐和成就。此外,由于通过此次读后感比赛大家也阅读了不少好书,教师可以引导学生首先选择其中优秀的文学作品进行阅读,陶冶心灵。

4. 读写结合要长期坚持, 养成良好习惯

小学生因为年龄的原因,他们的兴趣没有持久力,容易改变,所以在小学语文读写过程中,要注意培养小学生的耐力和提升他们的持久力。在读写结合的过程中,教师要避免学生逃避,懒惰的情况发生,有计划的培养学生的读写习惯。比如说强制性的每天要求学生必须阅读多少书,然后必须写读后感,读后感只要文字形式的都可以,哪怕只是一句话。就是要鼓励学生每天都写,培养持之以恒的精神。对不喜欢阅读和写作的学生要分析原因,然后有针对性的改正。

5. 结语

总之,读写结合的教学模式在小学高年级语文教学中是一种非常有效的学习手段,可以使学生养成广泛阅读和写作的良好行为习惯,为学生的语文学习奠定坚实基础,提升学生的语文综合能力。

参考文献

- [1] 汤旭东. 读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索[J]. 读与写, 2021, 18(2): 83.
- [2] 吴河川. 读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索[J]. 读与写, 2021, 18(2): 55.
- [3] 刘双成. 读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索[J]. 甘肃教育, 2020, (13): 155.