

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

陈祖莉

(广西玉林市兴业县石南镇环江小学 广西 玉林 537000)

[摘要]近年来随着我国新课程改革的不断深入, 社会各界对于小学数学学科教学质量的关注度也变得越来越高, 高效的教学及核心素养的培养已经成了教师必须要重视的内容。基于此, 下文将对核心素养视角下的小学数学高效课堂构建策略展开详细的分析。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.421

近年来, 随着新课改的推广与素质教育的不断深入, 数学教师在教学中必须要重视培养学生的数学核心素养。要想建造高效课堂, 这就要求教师们要全面了解核心素养的基本内涵, 并且及时的改变授课方式, 让学生成为这堂课的主题这样才能最大限度地调动学生学习的积极性, 提高学习效率。

1、小学数学教学构建高效课堂的意义

在学生的学习生涯中, 小学阶段只能算是他们的起跑线, 很多家长不希望“孩子输在起跑线上”, 教师同样不希望他们输在起跑线上。新课标的改革一直在深入, 教学方式也在多样化, 高效课堂这一教学方式逐渐进入人们的视野。高效数学教学课堂的构建, 不仅可以让学生在数学学习的过程中变得更加轻松、愉悦, 而且可以提高学生数学学习的主观能动性。同时, 数学教师要让学生在课堂上学会独立思考、自主学习, 就必须不断地改善自己的数学教学方式。一个好的数学教学课堂既可以为学生打下坚实的数学学习基础, 也可以帮助学生科学地规划未来, 寻找适合自己的专业发展之路。

2、构建数学高效课堂的策略

2.1 注重以学生为主体的课堂教学地位

在小学数学教学中, 教师不能因为学生年龄较小, 数学认知能力较差或者数学理解能力、数学逻辑思维不健全就剥夺学生主体地位, 应该注重学生课堂教学的主体地位, 让学生成为课堂真正的主人, 进而更好地促进数学课堂良性发展与进步。不仅如此, 在数学教学的过程当中, 数学教师还需要及时地利用学生熟悉的生活化的事物, 在课堂上传授给学生关于数学的知识, 通过这种方式, 能够更加方便地让学生理解和明白, 也能够让学生更快接受数学知识。例如, 在小学一年级课本当中, 对于认识图形这章内容学习的时候, 数学教师在教学过程当中, 给学生提出一些生活化的数学问题, 让学生在课堂上进行解答, 充分注重以学生为主体的课堂教学地位, 进而给学生留出一些额外的时间, 让学生对这些问题进行解答。同时, 还可以采取竞答的方式, 给学生展示出各种各样的数学图形, 然后在课堂上面, 让学生进行抢答, 促进学生课各种图形进行认识以及理解, 对于那些抢答表现比较好的学生, 数学教师还可以给这些学生一些鼓励和表扬, 进而有效地促进课堂学习氛围的提高, 同时也促进学生数学学习效率的提高。

2.2 注重学习和生活相结合

数学知识和现实生活是分不开的, 最终这些数学知识也要应用到实际生活当中, 所以学生之所以要学习数学知识, 最终目的还是要运用数学知识解决生活中的常见问题, 所以在小学数学的授课过程当中, 教师应该更注重将知识融入在日常生活当中, 让学生有一种熟悉的感觉, 从而激发学生在日常生活中使用数学的积极性, 让学生们能在生活当中找到对应的数学知识, 从而培养学生的数学意识。比如在学习“扇形统计图”这一课程内容的时候, 我会让学生自己在课下统计自己一天二十四小时的生活内容。并通过自己统计的扇形统计图来分析, 今天一天二十四个小时自己都做了些什么, 并从这个扇形统计图里面找到自己应该加强的方面, 在整个绘制过程当中, 学生可以把自己的生活转变成为学习的数学知识, 也是一个将理论运用到生活中的一个例子, 可以培养学生的数学建模意

识。像这样将书本上的知识运用在生活当中, 也可以让学生有一种利用学习到的数学知识去解决生活中问题的想法可以让同学在日常生活中有机会去建立数学意识, 还能够提高学生使用数学知识的能力。

2.3 培养学生的数学学习兴趣

我们都知道兴趣是最好的老师, 但是很多教师却不能很好地找到培养学生学习兴趣的好方法, 以往数学教师认为在教学课程中自己讲得越多, 学生就会学得更好, 其实不然。任何一门课程的学习都离不开学习方法以及学习兴趣, 学习方法是培养学习兴趣的重点, 因为好的学习方法意味着高水平的学习效率。只有学生在学习中一直保持高效率, 才会自我认可, 有成就感并一直保持着对数学学习的热忱, 这时候教师也可以看出来该如何挖掘学生的数学潜力。因此, 在小学数学课堂上教师应该分享自己学习数学时的经验, 传授学生数学学习方法, 并借此来提升学生的学习兴趣。“兴趣”的产生其实是多方面的, 有人是由性格来决定兴趣的, 但是大多数人的兴趣都是靠某个事情给自己带来的影响以及满足感来培养的, 这就要求数学教师在教学过程中必须积极地开展一系列有趣的教学活动, 采取灵活多样的数学课堂教学形式, 激发学生的数学学习兴趣。

2.4 开展小组合作学习

初中阶段的学生身体和心理与小学阶段相比都发生了一定的变化, 在学习自觉性方面会有所不同。因此, 学生对于数学基础知识的掌握程度也会有所不同, 数学能力的提高也不可能同步进行。在每个班级里都有学习能力强、自我约束力较好的学生, 也有学习能力差, 自我约束力不好的学生, 仅通过课上教学很难让每一个学生都能有所提高。因此, 教师可根据学生学习能力强弱, 将学生分成若干学习小组。为使小组划分科学合理, 在进行分组之前, 教师可通过测试了解学生学习情况, 将学习能力强、表达能力强的学生与学习能力强、不擅表达的学生划分为一个小组。这样的小组划分, 能让学习能力强学生帮助和带动学习能力弱的学生。同时, 学习能力强学生在给其他同学讲解的过程中还可以巩固所学知识, 锻炼表达能力。

3、结束语

综上所述, 要构建数学高效课堂, 师生一定要全方位努力。作为数学教师, 在数学课堂教学中, 要具有新的教学理念, 以学生为主体、教师为主导, 采用多样的教学方法, 以达到教学目标。在数学高效课堂的构建中, 教师要借助信息技术辅助教学, 开展小组合作学习, 注重联系实际, 以提高教学效率和教学质量, 提升学生数学核心素养。

参考文献

- [1] 杨文锋. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J]. 甘肃教育, 2020(23): 130-131.
- [2] 辛玲玲. 核心素养视角下的初中数学高效课堂构建[J]. 新课程, 2020(45): 170.
- [3] 江明浩. 核心素养视角下中学数学高效课堂构建策略研究[J]. 新智慧, 2020(31): 81-82.