

小学综合实践活动课程的设计框架及其实验研究

陈力宁

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 130000)

[摘要]我国的课程改革一直着重提高学生的生活质量,鼓励学生进行自主学习,加强课程与学生生活的联系,因此必须要打破沉闷的教学形式,通过综合实践活动课程,帮助学生提高自身能力。因此,教师必须要注重加强课程的综合性,重视跨学科的综合活动,倡导学生进行探究与体验学习,及时规范活动课程。本文对小学综合实践活动课程的设计框架以及如何实施进行分析讨论。

[关键词]小学;综合实践活动课;设计框架;实验研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.252

引言

在小学阶段培养学生的综合能力是非常重要的事情,通过开展实践活动课程,能够培养学生的学习能力。因此,在小学的活动课程当中,教师要培养学生的自然环境保护能力,让他们亲近自然环境、热爱自然,接着教师也要学会培养学生的社会沟通能力,让学生进行沟通,规范社会行为规则,让学生有生活技能、生活自理的习惯,养成积极的生活态度,激发学生的求知欲望,让他们能够主动探索问题。通过设置综合实践活动课程,有效提高学生的综合能力,而提高课程的质量,让学生都能受益。

一、物质课程资源的开发与利用

综合实践课程内容并不是单一、理论的书本体系,教师要学会利用可利用的有教育目标的作用的事物作为课程资源,如可以不断开发物质资源,教师通过探究自然世界,能够激发学生的学习兴趣,通过让学生去亲近自然,让学生了解大自然。在实践活动时,教师可以通过问卷调查的形式,接着对学生进行分组,通过对问卷进行安排活动,组织学生合作研究,以合作学习的形式,让学生亲近自然,得到能力的提升。让学生进行探究,能够让其养成自觉保护自然环境的意识,鼓励学生去探究世界,了解季节的变化,以及植物和动物的生长模式。

首先熟悉周围的事物,通过独立研究以及小组研究的形式展开实践活动。其次,教师以收集资料、图片、监控图表、家长建议书、教师评价语以及研究成果等形式展开课程,通过让学生不断的积累整理资料,使研究成果得以完成,让学生能够记录活动的体验与感受。通过融合的方式设计与实施方案,让学生能够进行学习。在实践过程当中,通过自然因素、社会因素及自我因素,让学生能够掌握综合知识,提高自身的素养。再者,综合实践活动在实际的调查当中,在解决问题时更注重学生的个人背景,通过挖掘学生自身潜力让其进行学习,能够有效让其感受基本的知识。通过了解活动的目的,鼓励学生在活动过程中进行自我发现,获得直接的经验,得到心灵的体验。最后,教师要强调学生挖掘自己的潜力去展现自我,及时表达自己的想法,促进学生认识知识。在活动过程中,教师对学生提供帮助,了解他们的兴趣爱好以及自身的能力特点,培养其独立思考努力。

二、人力课程资源的开发与利用

教师通过开发人力资源课程能有效提升学生人际交往能力。关注社会是提高学生综合能力的一个重要因素,开展实践活动要走向社会,通过对家庭、学校和社区进行调查,能确定大致的选题范围。在教学时,教师要充分考虑与学生的学习能力,培养其独立活动能力,在尊重学生意愿上进行主

题活动的设计,教师通过家长的协助鼓励学生进行广泛的社会交往,不断的考察学生的学习情况。教师可以让学生在实践活动结束以后开展现场讨论的形式,在学生交流、研讨、评论的基础上,对自己的整个活动过程进行反思,彼此分享成果。

综合实践活动能够有效推动教师的观念发展,通过将教学观念与综合实践活动结合,从而实现传统教学模式的突破,通过不断的进行协作以及研讨,确定主题范围,有效促进不同学科的交流。因此,在活动开展时,教师建立有效的合作氛围,促进师生之间的交流,让教师改变传统教学理念,使师生受益。教师要不断增加学生的自信心,在课堂中给予学生鼓励。综合实践活动以小组合作形式为学生创造交往机会,通过不断的交流,能够让学生之间熟悉并了解自己所在的领域,进行更加深入的交流。

三、文化课程资源的开发与利用

综合实践活动如若贴合学生实际生活,就会让活动富有生命力,因此,为了能够与课程价值诉求保持一致,教师要学会开发利用文化课程资源。通过体现地域特色、民族特色、文化特色等特点满足学生的需求,在特色学校建设过程中优化课程资源,在当前办学主体趋于多元化,提升教育质量是非常关键的。因此,学校要在提升学校硬件设施时,也要考虑软件方面的建设,通过不断提高文化资源课程,加强与社会的沟通联系,宣传学校办学理念与价值,赢得社会各界的信任。

除此以外,要不断地联系家庭,拓宽课程资源的获取渠道,由于家庭是社会的细胞,家庭文化也是社会文化的一部分,有一定的社会文化。增强活动的社会互动性,通过组织学生参加社会文化活动,以增强社会服务能力,让学生能够感受到文化的魅力。

结束语

综上所述,在小学开展综合实践活动课程,能够有效促进学生的成长,从而促进他们的发展。让学生去发现生活中的问题,并在亲身经历中解决问题、获得成长。学生在参与综合实践活动的过程中,学生能够茁壮成长,在探索过程中发现知识、掌握知识,获得综合发展。

参考文献

- [1]韩轶.处理好课程的内容与形式,让小学综合实践课更精彩[J].新课程(小学),2018,01:73.
- [2]崔焕凤.浅析小学综合实践课程中存在的问题及应对措施[J].新课程,2020,31:89.
- [3]薛英.试论小学综合实践课程资源的开发与利用[J].新课程,2020,38:97.