

# 高中英语教学推行小组合作学习的分析

谭礼梅

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**针对高中英语教学来讲,传统教学模式的教学效果在不断下滑。从教育活动的发展来讲,近些年出现了不少新的理念和方法,同时随着教育改革的推进,也提出了一些新的要求。在这样的情况下,高中英语教学就不能继续局限于传统,而需要展开创新构建,构建起全新的教学模式,提高教学活动的整体效果。作为英语教师,就需要将小组合作学习模式运用起来。立足英语教学的现实情况,合理构建学习小组与学习任务,科学指导学生以小组为单位展开学习,合理创设课堂活动,增强学生实践锻炼,同时落实评价,持续优化小组合作学习。通过多种措施综合并用,让高中英语教学取得更好的效果。

**[关键词]**高中英语;英语教学;小组合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.505

## 一、在小组合作学习中的实施要点

### (一) 学习任务的合理设计

小组合作的开展,需要从学习任务设计出发。要想小组合作取得良好的学习效果,那么就需要合理设计学习任务,这就需要在设计任务的过程中,关注到任务设计的综合性、实践性与协作性,确保可以指导小组合作学习的开展。

### (二) 学生合作学习的有效指导

小组合作学习的实施,教师也需要发挥作用,要在课堂上对学生展开有效的指导,指引各个小组有序开展合作学习,并且帮助学生解决合作学习中的各种问题困难。最后,需要做好点评,把握学生的学习效果,了解学生存在的问题,针对学生存在的问题予以补强,确保学生可以取得良好的学习效果。

## 二、在高中英语教学中小组合作学习的实施策略

### (一) 小组的划分并设计任务

1、小组合作的实施,需要先做好准备工作,也就是要合理划分小组,并且设计小组合作学习任务。在划分小组这个方面,应该从学生的英语水平出发,将高水平 and 低水平的学生组合起来,构成学习小组,这样低水平的学生,才能在合作学习过程中,向高水平学生学习,学习他们的方法和技巧,提高自身的学习能力。

2、在学习任务设计这个方面,应该立足现实生活,以生活素材为载体,将英语知识融入进来,构建起对应的生活化英语学习任务。在任务中,还需要设计多个不同的子任务,各个子任务之间需要保持一定的难度差异,这样就可以在小组内进行任务分配,让不同能力水平的学生,符合解决不同难度的英语学习任务,从而推进小组合作学习的实现。学习任务的设计,还可以一次性设计多个不同的任务,让每个小组有自主选择的空间。

### (二) 学生合作学习的合理指导

1、要将设计好的合作学习任务下发给各个小组,并指导各个小组合理进行任务分配,每个学生都分配到一定的任务。从合作学习的实质来说,在课堂教学中进行实施时,并不是一个小组的学生一起探讨相关知识,这样会导致部分学生滥竽充数、浑水摸鱼,不能真正参与到学习。所以,需要通过任务分配,每个人负责一部分学习任务,这样可以切实保证每个学生都在小学中发挥学习作用。

2、指导各个小组展开自主学习,每个学生根据自己拿到的子任务,对课本上的英语知识进行挖掘探讨,解决任务。具体来说,小组内部的学生在拿到任务之后,应该先对任务内容展开分析,明确具体要做什么,达到什么目的。然后,根据任务内容,结合书本教材,展开自主学习,有效完成任务。在完成之后,教师要指导小组成员分享交换自己的学习成果,汇总任务解决的结果和答案,将相关的英语知识进行总结,在小组内相互分享,最终整理成为一个知识体系。

3、指导各个小组编写小组合作学习的整体成果,梳理其中涉及的英语知识点,形成整体上的认识。具体来说,小组内部每个学生将自己自学过程中发现的知识点罗列出来,在小组

内汇总,基于思维导图的形式,将这些知识点串联起来,形成知识框架体系。

### (三) 活动指导小组实践的设置

1、可以设置小组内部的实践活动,比如创设“英语传声筒”的游戏,让一个小组的学生,站成横排或是竖列,教师给第一个学生展示一句话,然后用悄悄话的形式,向后边的学生以此传递,让最后一名学生说出自己听到的话,看一看是否和原句一致。这样的小组活动,便可以锻炼学生的听力能力。

2、可以创设情境角色表演活动。以课本教材上涉及的故事内容或是一些具体场景,让学生以小组为单位,对这些故事或场景进行改变,构建起一个新的情境,并且在其中加入具体的人物和对话。然后,让每个小组轮流到讲台上进行表演,将小组创设的情境展示出来。通过这样的表演活动,就可以对学生的英语综合能力形成有效培育,刺激学生听力、口语交际能力的发展强化。

### (四) 以多元化评价提升学习效果

1、组织学生自评,让学生根据自身的学习效果,对自我学习情况作出评价,指出自己学习的成果和存在的问题。在自评过程中,需要保持客观真实,不能做出虚假评价。教师也需要对学生的自评予以把关,对于虚假评价要指出来,并指导学生改进,让学生形成认真对待的思想意识。

2、小组评价。小组成员对小组的学习情况作出评价,将小组合作学习都未能解决的问题或疑难点罗列出来。小组评价包含了小组互评和小组集体评价两个方面。小组互评,就是小组成员彼此之间相互评价,这可以通过匿名评价的方式进行,避免影响组内和谐。

3、教师进行总体评价,对各个小组的学习情况整体点评,然后针对各小组存在的普遍性问题予以讲解,帮助各小组突破英语学习中的疑难点,弥补学习上的短板,让英语教学的效果可以进一步提升。值得注意的是,在评价总结的基础上,还需要着眼于英语教学的可持续发展,从当前学生合作学习存在的短板切入,反思小组合作学习本身存在的不足,然后对后续小组合作学习予以优化改进,比如可以调整小组划分或是任务设计等,从而推动小组合作学习不断取得进步发展。

### 结束语

综上所述,近年来,教学改革在不断深入推行,对于高中阶段的英语课程教学来讲,也需要关注到教学模式的创新,改变以往单纯的理论化课堂,构建起具有互动性和实践性的教学模式。而小组合作,就是值得关注的一种有效手段。在高中英语教学中,可以将小组合作这种方法运用起来,实现教学活动的重构。

### 参考文献

- [1] 张世民. 高中英语教学中的“小组合作学习”[J]. 中学生英语, 2020(44): 11.
- [2] 杭秀凤. 高中英语写作教学中的小组合作学习[J]. 中学生英语, 2020(44): 13.