

试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略

王梓美

(山东省东营市垦利区第二实验中学 257500)

[摘要]随着素质教学理念在教育教学中的广泛应用,对课堂教学也提出了新的要求,课堂教学更注重对学生学科素养的培养以及能力的提升。数学学科能有效培养学生的逻辑思维能力,使其在学习中,思维的活跃度得到不断提升。对此,教师在授课的过程中应遵循素质教育理念的相关要求,关注初中生的兴趣点,并采取有效的教学手段,使课堂教学更高效。本文将对初中数学课堂教学有效性的提高策略进行深入分析。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 有效性; 提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.293

引言

在我国初等教育体系中,数学是三大主科之一,也是一门非常基础的学科所在,数学学科的教学质量,会对我国的初等教育体系的教学质量产生直接地影响。在新课改背景下,传统的教学模式已经不再适合学生学习以及发展的需要,课堂授课更注重对学生能力的提升以及学科素养的培养。因此,在日常的数学教学中,教师应该转变教学模式,顺应“新课改”中对数学教学目标完成的要求,着力提高初中数学教学的有效性。

一、创设生活化的教学情境

初中数学具有一定的逻辑性与抽象性,学生在理解起来可能会有一定的难度,但数学知识与生活实际有着非常紧密地联系,对此教师在授课的过程中要充分发挥生活实际中知识原型的作用,依据所教授的知识内容创设生活化的教学情境^[1]。不仅有助于学生在学的过程中对深化对知识内容的理解,体验学习的价值,还有助于降低教师授课的难度。在授课时,教师要充分发挥学生的主体地,依据具体学情以及兴趣点,制订学习计划,因材施教,使学生在课堂上既能学习到知识也能够激发学生的学习兴趣,寓教于乐,使课堂的教学的有效性得到提升。

以鲁教版六年级数学下册《两条直线的位置关系》为例,在对对本知识进行讲解时,教师可以创设生活化的情境。首先组织学生在教室中找到两条相邻的线,如:墙壁、窗户四边的线,黑板的边缘线,在其在班级中找到直线后,教师要引导其进行观察,并结合所学习过有关平行、垂直的知识内容对所找的直线的位置关系进行判断,在实现之中迁移的同时,也会使授课的氛围活跃,使其能在积极地配合老师。通过知识迁移学生会发现,以墙壁线为例,相邻的两条直线是垂直的,相对的两条直线是平行的,从而掌握有关两条直线的位置关系的之中内容,使授课的效率得到提升。

二、为有效的数学教学做好充足的准备

在初中阶段的数学教学过程中,数学教师应该为数学教学活动的有效开展做好充足的准备^[2]。首先,教师应该对授课时应该讲授的知识内容做深入地了解,对教材的内容进行深刻地把握,把握教材的重点和难点,依据学生的实际学习情况,进行教学方式的选择。同时在教学时也要对学生学习的差异性加以重视,采用多样化的授课模式,使教学质量从整体上得到提升。教师在对学生进行知识的教授时,也要关注学生的心理变化,针对学生出现的心理问题要及时帮助学生克服,对于学生出现的困难要及时帮忙解决。

以鲁教版六年级数学下册《线段、射线、直线》为例,在对本知识内容进行讲解时,教师要对进行备课,依据具体学情划分重点和难点,如:线段、射线、直线含义以及特征等,同时也要准备相应的教学工具,如:直尺、三角板等。

在授课时,要将学生作为课堂的中心,发挥自身的引导作用,使其积极思考、大胆提问,从而推展思维能力,同时也要对学生之间所存在的差异性有正确的认识,对学困生要给予更对的耐心和鼓励,使其逐渐掌握基础知识,树立对学习的信心。要克服传统教学模式的弊端,采用多样化的授课模式,可以创设生活化教学情境或是运用多媒体进行教学,从而使其课堂授课的效率得到提升。

三、信息化教学提升授课内容丰富性

随着时代的不断发展科技的不断完善,新媒体在数学教学中的应用越来越普遍,新媒体技术在教学中的应用不仅能够使教学的内容更加的生动地具体,还有助于学生对学习内容的理解更加深刻,降低授课的难度,提升教学的质量和效率。信息技术为教育教学提供了丰富的资源以及多样化的授课模式,信息化教学能突破教材知识内容的局限,拓展初中生的知识视野,强化学习的效果,从而使课堂教学的有效性得到提升^[3]。

以鲁教版六年级数学下册《探索直线平》为例,在对本知识内容进行讲解时,可以运用多媒体进行教学,利用多媒体呈现出两条平行直线,使其以及自身已有的知识经验分析直线平行的条件有哪些,从而使其通过观察、思考和交流,对平行的条件加以分析,同时教师也可以借助图片、动画、集合画板等进行演示,使初中生通过思考后归纳总结出平行的条件,如:两条直线必须在同一平面内、两条直线不想交等。从而使其在思考与归纳中培养空间观念、推理能力以及调理表达能力等,使其学科素养得到培养,深化对知识内容的理解,强化学习效果,使课堂教学的有效性得到提升。

结束语

综上所述,随着新课程改革的不断深入和发展,传统的教学模式已经不再适合当今教育发展的需要。数学科目是初中阶段的基础科目之一,因此广大教师必须对提高初中数学教学有效性的认识。在教学的过程中,教师要不断地更新自己的教学观念,不断的优化自己的教学方式。要把学生放在学习的主体地位,充分发挥自身的主导作用。对于自己的教学成果要不断地进行反思和总结,为实现初中数学有效性的持续提高贡献自己的力量,为我国数学教学质量的稳步提升打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 雍玉华. 试谈新课程背景下的初中数学课堂教学观[J]. 考试周刊, 2018, 98: 92.
- [2] 刘丽. 试谈如何提高初中数学的教学质量[J]. 读写算, 2019, 14: 91.
- [3] 周峰. 试谈初中数学教学中的细节把握[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 1606: 108.