

例谈小学高年级英语语篇教学的有效途径

胡静

(新沂市黄沐路小学 221400)

[摘要]英语是小学阶段的重点学科之一,语篇学习是学习英语的重要素材,综合听、说、读、写等学习领域的知识体系,有较为完整的语言组织形态,是提高小学生学习水平的重要方法与手段,受到了众多小学英语教师的重视与关注。本文从以下四个方面对如何通过小学高年级英语语篇教学的有效性这一问题进行了简单的探析。

[关键词]小学高年级英语;语篇教学;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.167

引言

随着全球化趋势的不断发展与壮大,国际化的社会环境也随之发展,英语作为国际通用语言之一,其重要性不言而喻。小学阶段是语言学习的黄金期,在此阶段开展英语教学可以为小学生打下良好的语言学习基础,为其日后的学习与工作提供较大的帮助。随着年级的增长,小学高段的课程也愈发复杂,需学的知识也愈来愈多。故而如何在有限的课堂时间中开展高效教学就成了现代教育工作者最为关注的问题。

一、基于语用功能,设定教学目标

在开展课堂教学活动前设定教学目标是保障课堂高效开展的重要前提条件。教师应深入了解教材的内容,结合语篇的具体内容与同学们的实际情况设计个性化的授课方案。根据所授单元内容设计课堂大目标,根据语篇内容制定学习小目标,通过目标的层层细化提高学生接受与理解能力。例如,在进行牛津译林版五年级上册Unite 2 A new student这一单元的讲解时,为提高学生的理解能力,教师可以基于语用功能来进行教学目标的设定。“(1)通过听读等方式整体把握语篇结构,理解语篇所讲述的内容。(2)通过语篇的情境对新词组与句子excuse me、come down、come here、let me see、I'm new here.等进行语义的猜测。(3)学习语篇中的交际方式,根据文章结构尝试与同学进行对话。”循序渐进、规范性的教学活动可以有效提升学生的掌握与理解能力,提高同学们对于文章内容的把握情况,为其运用拓展打下了良好的基础^[1]。

二、趣味课堂导入,激发阅读兴趣

“良好的开端是成功的一半。”小学生活泼好奇,喜欢新鲜感,充满趣味性的课堂导入可以有效激发同学们学习的热情,提高他们的阅读兴趣。利用多媒体设备可以为他们展示多彩的影像、丰富的图片以及优美的乐曲,带给他们良好的视听感受,调动其精神的兴奋感,主动进行探索与学习。例如,在进行牛津译林版五年级上册Unite 3 Our animal friends这一单元语篇的讲解时,为激发同学们的阅读兴趣,教师可以结合语篇内容“animal friend”为同学们进行动画的展示,并引导他们对这些可爱的小动物进行仔细地观察,并对它们的性状及习性进行讲解。如“How many body parts can you name?”利用问题导入教学,调动同学们的参与性,提高他们对于课堂教学内容的期待感,满怀期待的走进色彩缤纷的英语世界^[2]。

三、创设有效情境,突破语言难点

情境创设是新时代课堂教学中最为常用的教学方法。良好的情境构建可以有效活跃课堂教学的氛围,为同学们提供

良好的英语学习环境。在进行英语的难点教学时,通过对情境的创建可以使同学们更加直观的对难点问题进行理解与体验,拉近同学们与知识难点之间的距离,提高英语学习的效率。例如,在进行牛津译林版五年级上册Unite 4 Hobbies这一单元语篇的学习时,为突破语言学习的难点,教师可以结合教学内容“Hobbies”为同学们创设良好的教学情境。教师可以利用多媒体设备为同学们展示多种运动与活动项目,如play basketball、dance、play the piano、draw等等,结合这些活动情境对语篇中的重点语法“What do/does you/they/he/she like doing?”进行学习。让同学们在有趣的情境对语法内容进行学习,提高学习的效率与质量,同时还能有助于对记忆的强化。

四、课后拓展延伸,提高运用能力

英语作为一门语言性学科,仅依赖课上内容的学习还远远无法满足学生的语言需求,因此教师应注意在进行课堂讲解的同时对教学内容进行适当的延伸拓展,将课后时间也充分利用起来,提高语言运用的空间,强化同学们的应用能力。例如,在进行牛津译林版五年级上册Unite 5 What do they do?这一单元的语篇学习时,为提高同学们的应用能力,教师可以针对教学特点引导学生在课后进行综合性的语言表达,以小组或同桌为单位,结合同学们的实际情况进行家人职位的询问与回答。熟悉本课重点语句“What do/dose they/he/she do?”“She/He is...”。通过课后的延展学习,可以有效巩固课堂所学的知识内容,丰富同学们的知识储备,提高自身的综合能力与语言运用能力,强化英语交际的意识。同时,长期的课后训练也有助于培养同学们良好的自主学习习惯,对其综合素养的提升与能力的发展十分有益^[3]。

结束语

综上所述,小学英语学习是进行英语语言学习的基础。通过对教学目标的设定、趣味课堂的导入、有效教学情境的创设以及课后的拓展延伸,可以有效提高小学生语篇学习的目的性,激发其主动学习的兴趣,助其简单突破语言学习的难点,提高对于知识的运用能力,对于其未来的成长与发展有着良好的促进作用,是引导其全面发展的重要保障。

参考文献

- [1] 茹春梅. 浅谈小学英语语篇整体教学的实践对策[J]. 家长, 2020, 15: 168+170.
- [2] 胡顺云. 小学高年级英语语篇阅读教学的对策研究[J]. 中华少年, 2019, 08: 32.
- [3] 齐丽雪. 小学高年级英语语篇教学的问题与对策研究[D]. 山东师范大学, 2018.