

行动导向教学模式在中职物流课程教学的应用

夏莹莹

(重庆市育才职业教育中心 重庆 401520)

[摘要]我国互联网行业的发展,导致电商行业得到迅猛发展,同时也使物流行业更加繁荣,这也令我国对物流专业的人才需求更高。因此,通过对行动导向教学模式在中职物流课程教学的情况展开研究,发现行动导向教学模式在中职物流课程教学中的作用,并提出行动导向教学模式在中职物流课程教学的应用方法,提高教学质量与效率,提升学生实践操作能力,使培养的人才更符合社会需要,为后续相关工作提供指导和参考,促进教育行业的可持续发展。

[关键词]行动导向;教学模式;中职;物流课程;教学应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.344

引言

行动导向关键是由国外引进的教学方法,主要将学生当做首要教学场所,学生属于教学主体,关键就是对专业知识与理论知识展开学习,在此期间,能使使学生更具通用能力,学生可以将自身所学知识充分使用于实训场所,同时提高自身专业技能,更具实践经验。因此,需研究行动导向教学模式在中职物流课程教学的应用,对学生主要能力展开培养,提高教学质量,推动物流专业的进一步发展^[1]。

一、行动导向教学模式在中职物流课程教学中的作用

学校在培训初中生课外技能上没有足够重视,导致学生无法对理论知识产生真正了解。当学生步入中职学校后,物流管理专业的课程专业程度更高,需要开展大量的课外实践,学生就会暴露出一些缺点,比如:无法掌握正确的学习方法、学习能力不高、不具有充足的社会经验,很难将专业操作能力与水平提高等。中职生的年龄比较小,接受能力较弱,通过对专业技能展开培训的方式提高相应水平,其中占有重要地位的是家庭和教师。怎样通过行动导向法对中职物流水平和沟通水平展开优化与完善属于非常关键的入手点,该教学模式将学生当做班级主体,学生能对自身行为进行及时调整,使自身心态发生变化,学生可以快速了解物流知识。

二、行动导向教学模式在中职物流课程教学的应用

与高职院校中的物流专业相比,中职院校中的物流专业在开展教学活动时存在很大差异,中职院校的物流课程主要就是培养学生的基础知识和实操能力。因此,教师在制定培养方案时同传统的方法存在区别,中职院校中的物流专业将使学生提高实操能力作为关键目标,令相关岗位需求得到满足^[2]。

(一)培养目标的方向

地区不同,就代表对中职物流管理专业存在不同要求,开设课程的侧重点同样存在一定差异,可以划分为:物流基础、运输、客户服务、供应链和配送等内容。在采取行动导向教学模式时,主要内容就是确保学生可以完成任务,且具有独立性和自主性,制定目标和解决方法,分析结果,令学生在课堂教学中发挥主体地位。为对学生实操能力展开培养,教师在设计教学计划时,可以剖析分析关键技能,使学生思维得到扩展,令学生能通过实操对理论知识进行巩固。但由于物流技能的不同导致培养目标出现变化,就应利用丰富的教学方法开展教学活动。例:教师在讲解运输配送知识的过程中,要对专业技能具有更加深刻的记忆,能通过案例模拟抑或是任务驱动方法展开教学活动,使学生充分理解其中包含的任务流程、订单查询、信息核对和运输方式等内容,在教学完成后,学生掌握协调货源、统计、汇报和执行任务的方法,且执行任务具有独立性;教师在讲解板块维护和设备操作期间,因为涉及设备维护的相关知识,关键就是对了解器材的水平与能力展开培养,所以,教师能通过设备模拟法开展课堂教学活动^[3]。

(二)教学设计

针对中职物流专业而言,通过行动导向法展开教学存在创新特点,既代表运用此教学模式,也代表该教学模式下使用的教学手段,此模式可以在一定意义上将学生学习与教师教学的质量与效率提升。所以,教师若是采取此教学模式开展课内设计期间,应花费更多精力,其中最应重视的内容包括:决策、环节和最终评价。但针对我国部分实施此教育模式的现状展开

法分析可以发现,部分发展速度较快的教育行业所处的地区,中职学校已广泛使用此教学模式,即模块化教学,物流专业教师在开展教学活动时充分了解目标与任务的划分。同时,教师也应重视课内分析,例:分析学习情况、教材选择和教学目标等内容。

(三)分解培养目标

目前大量职业教育学科已得到进一步发展,中职专业教师将自身专业能力与水平进行提高,同时也重视分析能力目标的水平^[4]。专业教师对行业展开分析,以行业发展为前提,教师解读行业在发展期间产生的需求,将此当做背景,中职学校确定行业需求,就能顺利通过行动导向组织教学活动,将学生综合水平与素养提升。

(四)融会贯通各种教学法

即使行动导向教学模式综合各种教法,但此教法能利用一定方式展开融会贯通,令教师按照学生学习现状挑选教学方法。也就是说,学生若是同教师在学习期间保持步调一致,采取科学合理的手段展开学习,就能更好的使用学习时间,令学习具有更大效率,且可以令有限资源在开展教学活动时起到最大作用,获得最大成效。

(五)保证教学具有规范性

行动导向模式即便能提高教学成效,但在使用期间依然要最大限度的按照教学规则展开教学活动,使教学活动具有规范性。同其余教学模式做对比,此教学模式更具复杂性,但趣味性比较浓厚,更加丰富多彩,这可以为行动导向提供有力支撑。一般通过四级教学法内包含的四环节展开教学工作,分别为准备、检查、掌握以及巩固,中职教师在编写相关材料期间,应将准备和巩固环节进行完善与优化,教师需重视开展检查和掌握环节的质量,令教学效率得到提升^[5]。在此期间,学生需更具积极性,参与相关教学活动内,最大限度的确保教学环节质量。

三、结语

综上所述,通过对行动导向教学模式在中职物流课程教学的情况展开分析,提出行动导向教学模式在中职物流课程教学的应用方法。首先,培养目标的方向。中职物流教师应利用丰富的教学方法开展教学活动;其次,中职物流教师需重视教学设计,提高教学质量;再次,中职物流教师应分解培养目标,将学生综合水平与素养提升;从次,中职物流教师需融会贯通各种教学法,学习具有更大效率;最后,中职物流教师应保证教学具有规范性。如此,同中职院校改革趋势相一致,令物流管理专业的学生提高综合素养,为社会培养更多相关人才。

参考文献

- [1]王帅锁.行动导向教学模式在中职物流课程教学中的应用探究[J].现代职业教育,2019(11):114-115.
- [2]夏群.浅谈中职物流教学中行动导向教学法的运用[J].中学教学参考,2019,000(018):93-94.
- [3]陈一琦.中职物流课程基于行动导向法进行教学探讨[J].现代职业教育,2019,000(004):122-123.
- [4]贺艳.阐述行动导向教学模式在中职物流课程教学的应用[J].精品,2020,000(003):P.1-2.
- [5]李凤梅.行动导向教学法在中职物流服务与管理专业教学中的有效运用[J].中国物流与采购,2019(9):P.45-46.