

刍议小学英语课堂中故事教学法的应用策略

黄燕

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

[摘要]将故事教学法融入实际课堂教学过程中,其主要目的就是通过应用科学合理的故事来完成本节教学任务和目标,并将师生共同发展的教学理念落到实处。将故事方法应用于课堂实际教学后,不仅有助于激发学生学习兴趣,还可起到事半功倍的教学效果。继而故事教学法也被越来越多的英语教师应用于课堂,教师并以引导的方式让学生在故事情节的不断发展中,潜移默化的学习英语知识。下文,笔者将对故事教学法如何在小学英语课堂中进行实践应用进行深入探索分析。

[关键词]小学英语;故事教学法;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.813

小学阶段由于学生还没有进入社会这个大熔炉接受历练,自然这一阶段学生的情感世界也是非常丰富的也没有受到外界任何影响。如果可以合理应用有效的教学方法来对学生情感世界进行丰富,就会得到意想不到的效果。针对这一情况,故事教学方法就可充分调动学生参与学习的积极性,促使学生带着强烈的求知欲望参与实践学习,经过实践论证表明,故事教学法对提高学生积极性方面具有重要作用。因此,在英语课堂中教师可将以故事分享、还原故事情节等方式,将学生探索学习英语知识的潜能进行激发,以及对学生的思维能力进行培养。

一、应用故事导入新课,激发学生学习兴趣

在小学阶段引导学生学习英语这门学科时,大部分学生都会出现较为严重的抵触情绪。其主要原因是:英语并不是我们的母语,小学阶段因年龄小对于英语学科的认识程度也比较低,间接导致学生在接触这门课程时出现抵触情绪。对于小学阶段学生学习英语知识出现的情绪问题,教师需要针对这一情况对课堂教学方式进行优化调整,让学生在课堂之初就对学习英语知识产生浓厚的兴趣,并不再抗拒学习英语这门课程。基于此,在小学英语课堂导入环节教师就可合理应用故事教学法来调动学生学习兴趣。小学生因年龄小对任何事情都充满着好奇心,自然教师就可合理把握学生这一特点,以讲故事的方式将学生的求知欲望进行激发。但是,教师在筛选导入故事时还需要与本节新知内容进行有机结合,使学生更加关注英语知识,且不再觉得学习英语知识是枯燥无趣的。当学生对学习英语知识充满浓厚的兴趣后,自然也会更加主动去学习英语知识。与此同时,应用故事导入新知还可将学生们之前较为零散的英语知识进行归纳整合,既有助于探索深挖各知识点之间的联系,也能进一步夯实学生的英语词汇积累^[1]。促使学生在边听故事分享和边完善英语知识架构的氛围下,掌握单词的拼读方式和语法应用方式等,进而达到更好的英语学习效果。

例如,在第五册Unit 3“Birthday”新知识导入时,教师可先向学生讲述一个“中西式结合的生日派对”虽然此阶段的学生已经具备一定的英语基础,但是考虑学生的英语水平有限。教师若全部以英文进行故事分享,势必会出现学生无法全部听懂的情况,同时也会降低学生学习兴趣。所以,教师可采用英语+汉语+图片等方式讲述故事,对学生说:欢迎来到我的生日会,这时图片里边会出现Dessert(甜品)、fruit(水果)、flowers(鲜花)、June(六月)等等,并且还有许多美味的食物和游戏活动,在图中我看到还有好几个朋友在开心的讨论着“when is your birthday”? (想知道他们的生日在几月份吗)我们就一起到教材中来寻找答案。此时,教师就需要合理把握学生这一时期的好奇心和求知欲进行新知讲解,良好学习兴趣的建立不仅是探索学习知识的重要动力来源,也是集中学生注意力最有效的方法。

二、设置故事演绎活动,增强学生创造能力

英语教师在为了进一步增强小学生的创造能力、想象能力,在实际课堂教学过程中充分应用故事教学法来设置实践演绎活动,积极引导参与演绎呈现故事情境^[2]。教师设置此类实践演绎活动,既可以为学生提供创新续写故事的空间和机会,还能为学生还原当时的故事氛围,使学生通过亲身体验获得深切地体会感悟及情感共鸣。然后,教师还可积极引导进行换位思考,如果你是故事中的这个人你会怎么做,将自己的想法用英语来进行分享。教师设置这样的教学方式,既可以满足学生参与实践活动的需求,也能满足学生喜欢模仿的欲望。同时通过引导学生亲身参与获得体会与感悟,对学生创造力和想象力方面也可起到积极促进作用。

三、引导学生复述故事,提高学生表达能力

在英语教师讲述完故事之后,教师可采用鼓励的方式,引导学生尝试复述故事情境。复述故事既有助于提高学生英语表达能力,也可以对学生英语学习信心进行增强。若学生在复述过程中出现语法应用错误时,教师不要急于打断学生,在复述过后以引导的方式纠正学生的语法应用错误。通过教师的耐心引导既可以纠正学生错误,也不会对学生学习积极性方面造成伤害。而对于班内性格较为内向的学生,教师可以通过情感教育这一方式,先深入学生基层对其实际学习情况进行了解,同时还要增多互动交流。以此提高学生参与复述英语故事的学习动机,使学生在复述过程中体会到学习英语知识的乐趣,并对自身个性发展提供帮助。总之,在小学阶段英语课堂中实施复述故事这一教学方法,不仅要注意尊重学生之间的个体差异问题,还要因地制宜采用有效和适合的教学手段,让全班学生都可以开口说英语,以及提高学生的英语表达能力。

结束语

总而言之,故事教学法其主要目的不仅是增多师生之间的互动沟通,对于改善课堂氛围和创新教学活动都具有一定积极影响作用。为与教育教学改革发展步伐保持一致,在小学阶段英语课堂教学过程中将故事教学法引入后,不仅可将之前传统英语枯燥乏味的氛围进行调整,还能将英语课堂转变为学生增长见识、培养综合能力的学习平台,进而使小学生的英语表达能力、创造能力等获得明显提升。所以,在未来对英语教学改革探究过程中,还需要进一步增强对故事教学法的重视,并在实际教学过程中大力推广应用故事教学法,促使英语课堂教学质量和效率一直呈上升趋势发展。

参考文献

- [1]徐丹.探讨小学英语课堂中故事教学法的应用策略[J].女报:家庭素质教育,2020(1):0082-0082.
[2]罗梦曦.故事教学法在小学英语教学中的运用[J].甘肃教育,2020(23):112-112.