

提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究

李大伟

(江西省赣州市安远县孔田中心小学 江西 赣州 342102)

【摘要】随着教育的不断发展,小学数学作为学生掌握知识的基础学科之一,小学阶段也是培养学生数学逻辑思维能力、创新能力的关键期。教师要想提高数学课堂开放性的教学氛围,首先要创设一定的教育教学情境,将学生放在教学活动的主体地位,灵活开展教育教学活动,才能培养学生的自主学习能力,提高学生的学习效率。而随着小学教育在新课标中的不断发展,开放性的教学也是未来小学教学发展的方向。因此,教师要不断更新自身的教育教学观念,多为学生提供动手操作,参与活动的机会才能创设合理的开放式教育方式。本文主要分析了在小学数学课堂中提升开放性教学效率的重要概念、提高小学数学开放型课堂的重要意义以及创设开放性小学数学课堂教学的实施策略。

【关键词】小学数学课堂;开放性教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.883

引言

为了更好的适应素质教育的发展和要求,教师在开展小学数学课堂教学过程当中,要创设一定开放性情境来吸引学生的注意力,并同时注重自身专业素养的提升,才能为学生今后的学习打下坚实的基础。而数学作为小学学习的重要科目,教师要不断更新自身的教育教学观念,创新出新的教育教学手段,来提高数学教学水平,才能帮助学生构建完整的知识体系,拓展学生的知识视野。因此,教师必须不断钻研,创设符合学生年龄特点的教学内容,并有针对性的开展教学活动,才能提高小学数学课堂教学的效率。

一、在小学数学课堂中创设开放性教学的具体概念

所谓开放性主要是指学生通过多种方式、多种渠道来进行学习,这样不仅能够培养学生良好的自主学习能力,也为学生提供了自主参与活动的机会,而教师在开展小学数学课堂过程当中,要积极采用互动式的教育教学方式,引导学生自主探究活动,才能提高课堂的开放性。这样的教学方式一定程度上能够为小学生提供参与学习的机会,从而注重学生的个性发展,使每一位学生得到全面健康的成长。教师在小学数学教学课堂中创设开放性的教育活动,不仅能够激发学生的学习兴趣,也能够实现寓教于乐。对此,教师要不断更新自身的教育教学理念,多为学生创设不同的教学手段和方式,才能提高小学数学教学质量和效率^[1]。

二、提高小学数学开放性教学效率的重要意义

(一)有助于发展学生的逻辑思维能力

教师在小学数学教学活动当中创设开放性的教学方式,不仅能够吸引学生的注意力活跃,学生的思维也能根据学生的年龄特点创设不同的教学内容,一定程度上能够提高学生的反应能力,构建学生完整的数学知识框架,从而促进学生的全面发展。教师可以根据课本上的知识灵活创新教学方式,都为学生提供参与活动的机会,这样不仅能够让学生在发现问题,分析问题,解决问题的过程当中,更好的提高自身的学习能力,也能提高学生的逻辑思维能力,从而为学生今后的数学学习奠定良好的基础。

(二)有助于营造良好的数学教学氛围,增强师生间的有效互动

教师在开展小学数学课堂教学中,采用开放式的教学方式,不仅能够让学生积极主动地参与到数学活动中,也能利用多媒体创设轻松愉悦的教学氛围,将学生放在课堂的主体地位当中,这样不仅能够通过提出问题,增加师生间的有效互动,也能组织学生进行小组讨论,解决相关的疑难问题,这样不仅能够培养学生合作探究的能力,也能吸引学生的注意力,并通过正确的引导,帮助学生更好地理解数学知识。此外,教师采用开放性的教学方式,不仅能够丰富数学课堂的教学方式,提高学生的学习兴趣,也能创设一定的开放式情景,发散学生的思维能力,提高学生的创新能力,这样不仅能够激活学生向多个方面去思考问题,也能锻炼学

生的合作能力和语言表达能力,从而深化学生对数学内容的了解^[2]。

三、提高小学数学课堂开放性教学效率的实施策略

(一)制定开放的数学教学内容和教学目标

教师在开展开放性的小学数学课堂当中,首先要明确教学目的,明确教学活动的出发点,才能提高数学课堂的整体效率。首先教师可以更新自身的教育教学观念,创新教学目标,并将明确的教学目标贯穿到整个数学互动当中,这样不仅能够积极合理的引导学生向正确的教学计划推进,也能提高小学数学的课堂效率^[3]。例如:教师在组织学生学《折线统计图》这些内容当中,首先教师可以明确学习目标,让学生能够看懂生活中所出现的折线统计图,并理解其中的制作方法,之后能够运用折线统计图。而教师在数学课堂中讲到与折线统计图有关的问题时,教师可以首先让学生自行思考几分钟之后,让学生利用图表进行表示,这样不仅能够提高学生的逻辑思维能力,吸引学生的注意力,也能让学生根据自己的理解做出折线统计图之后,教师可以根据学生做出的折线统计图进行简要的分析和指正,这样的教学方式不仅能够使学生清楚的认识折线统计图的重要性,也能充分地使所学知识运用到生活实际当中。

(二)创设良好的数学课堂氛围,提高学生的学习兴趣

教师在开展数学活动当中,可以通过多媒体营造一定的数学氛围来吸引学生的注意力,增强师生间的有效互动,而教师要想开展开放性的数学课堂,首先要增加师生间的有效互动,来吸引学生的注意力,提高学生兴趣,才能活跃学生的思维^[4]。例如:教师在组织学生学圆锥和圆柱这一内容当中,教师可以根据学生的实际生活情况,引导学生联系生活实际,并提问学生冰淇淋的形状是什么样子的?之后引导学生进行画图比较,这样不仅能够让学生充分的认识到圆锥和圆柱充分结合所呈现的现实物品,了解其中的立体结构,也能加深学生对所学知识的理解。

结束语

总而言之,教师开展开放性的数学教学课堂,不仅能够吸引学生的注意力,发展学生的逻辑思维能力,也对学生今后的学习和生活有着重要的作用。

参考文献

- [1]崔桂贤[1].提升小学数学课堂开放性教学效率的策略研究[J].数学学习与研究:教研版,2019,000(001):105-105.
- [2]潘旭静.提升小学数学课堂开放性教学效率的策略研究[J].学子:教材教法研究,2018,000(018):P.72-72.
- [3]谢礼敬.小学数学课堂教学效率提高策略探究[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(015):75-76.
- [4]韩晓丰,杨春英.提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究[J].数学学习与研究:教研版,2019,000(004):76-76.