

# 浅谈小学班级管理的有效措施和方法

吕永安

(广东省茂名市信宜市旺沙中心小学 525358)

**【摘要】**良好的班集体对小学生的的发展具有深远影响,班集体是老师和学生接触时间最多的场所,学生每天的在校时间基本上都是在班级中度过,学校要重视对班集体的建设和管理,让每个班集体都能树立积极向上、团结一致、诚实友爱的良好风气,这对小学生的世界观、人生观、价值观都具有积极的促进作用。文章主要讲述加强小学班级管理的重要性,以及在现实中小学班级管理出现的问题和对应的解决措施,旨在可以建设充满正能量的班集体,让小学生在温馨、和谐、上进的环境下学习和成长。

**【关键词】**小学班级管理;重要性;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.136

班主任是一个班级中的核心人物,对于整个班级的风气有着非常重要的影响,也决定了班级的未来发展情况。在日常管理中,班主任应从小学教学实践入手,放弃粗放式的管理方法,落实到班级管理的方方面面中,使班级管理更加精细、柔性,从而能够营造良好的班级氛围,使小学生能够实现健康成长。

## 一、加强小学班级管理的重要性

学校是一个整体,而每个班集体就是学校的重要组成部分,管理班集体是学校最基础的工作,好的班集体可以让学校一直有序有规律的向前发展。建设良好的班集体也是班主任的一项重要工作,体现了班主任的管理水平,一个班级的好坏并不是由于学生成绩好坏而决定的,而是综合考虑所有因素,例如学习态度、行为习惯、学生言行、班级风气、环境卫生等等,那么对班主任的要求就会更加复杂化,不但要提高学生最主要的学习成绩,还要加强树立小学生正确的思想和行为观念,在德、智、体、美、劳等方面进行全面培养,只有具备这些条件才能称之为一个优秀的班集体,这也将对每个学生的发展产生重要影响,起到积极促进作用,对小学生一生都受益。

## 二、小学班级管理的现存问题

### (一)从老师的角度分析

很多老师一直认为加强小学班级管理就是对学生在教室里的表现进行管理,在课堂纪律上、班规上、安全秩序上、环境卫生上进行管理,并且针对这些方面提出来很多要求,制定所谓的“班级守则”,班级中的每个学生都要按照守则中的规定加强对自身的控制,从而被动地约束自己在班级里的行为,这种制度严重忽视了小学生在发展上的规律,并不符合小学生的身心成长,有的学生在触犯这些规章制度时,老师还要进行当众指责和惩罚,这样不仅会导致学生自尊心受影响,还会让班集体的风气变得异常压抑,没有生机和活力,小学生在这种环境中学习和成长会变得小心翼翼,没有主动权,失去这个阶段应有的朝气,对性格方面有很大的影响。

### (二)从家长的角度分析

受应试教育影响,很多家长认为小学班级管理就是抓学生的学习成绩,只要所有人把成绩提高上去就是一个优秀的班集体,这种对班集体建设的片面认识让学生只会一味地学习,把精力全部放在成绩上,忽视了对思想品德和行为习惯上面的培养,小学生的发展应该是一个越来越成熟的过程,在自理能力、学习能力、思想道德、社交能力方面都要有所发展,如果只是侧重成绩的提高,就会变成一个失去生活常识和不能适应社会的人,这对自己和社会的发展百害而无一利,失去了童年该有的乐趣,对学生的一生都会留下阴影。

## 三、浅谈小学班级管理的有效措施和方法

### (一)明确管理目标,规范学生行为

在班级管理中,学生需要遵守一定的规章制度,才能够确保整个班级的良好运行。但是在执行制度的过程中,有的学生会不自觉地出现违规行为,使整个班级受到消极影响。班主任应对小学生在校园中的管理制度进行梳理,帮助学生进行理解和记忆,并且使用正能量的方式,让学生能够自觉

规范自己的行为,共同维护班级的秩序,成为更加优秀的班级成员。例如,在一次班会中,为了能够让学生明确遵守时间的重要性,我为学生列举了一个案例:小明是一名三年级的小学生,他早上经常睡过头,当他来到学校的时候,总是迟到。刚开始,老师都会让他进来,他也没有认识到自己的错误。等他第三次迟到的时候,老师告诉他,由于他的迟到行为,打断了教师的讲课,也影响了其他同学的学习,造成了非常不好的影响,因此教师希望他能够在门口等待,不要给其他同学造成不良影响。小明这才发现,原来迟到是这么严重的行为。在案例讲解之后,我向学生提问:小明的行为是正确的吗?如果不正确,那么他需要如何改变呢?有的学生说,我们作为学校的学生,要遵守学校的规章制度,按照学校规定的时间到达学校进行学习。小明总是迟到,不仅自己听不到老师的讲课,还使得教学秩序受到了影响,影响了整个班级同学的学习。

### (二)给予学生尊重,赢得学生的支持信任

小学生虽然对世界的认知层面较浅,但是都具有强烈的自尊心,心理上更为脆弱敏感,需要教师采取柔性管理策略进行呵护。小学生的综合素质还处于形成和发展阶段,学习和理解能力还比较薄弱。一些学生由于成绩不理想,本身已经非常沮丧,如果在校园生活中还要承受歧视和冷眼,不仅会让学生的心理受到伤害,也不利于提升学生的学习积极性。小学生大多不善于表达内在感受,得不到尊重的他们通常选择沉默,但是沉默背后隐藏着的一颗渴望得到尊重的心。艾默生曾说过“教育成功的秘密在于尊重学生”,尊重既是小学生的心理渴求,也是柔性管理策略的主要内容。因此,小学班主任在实施柔性管理策略时,应该充分考虑小学生的心理需求,尽量给予每个学生充分的尊重,使学生感受到来自班主任的爱护和关怀,同时班主任也能赢得学生的支持和信任,不仅可以构建良性的班级环境,也能显著提升班级管理效率。

综上所述,学校和老师一定要重视小学班级的管理,尤其是班主任的意义重大,小学生在发展中很多事物还没有固定的思维模式,会随着生理和心理上的成长而不断变化,每个小学生都是独立的个体存在,每个班集体的学生也都不一样,班主任在管理班级时要按照学生的发展规律来时刻改变对班级的管理,不能采用一种固定的形式来进行约束,这些要求对班主任的观察能力和分析能力要求很高,科学合理地制定班级规章制度,能够让学生感受到班级的温暖,形成团结友爱的大家庭,增加学生的安全感和归属感,使每个学生这样的环境下学习和成长,对学生是非常重要的,良好的班集体可以潜移默化地帮助学生树立正确的思想,帮助学生健康、积极、向上的成长。

## 参考文献

- [1]王婧薇.做好小学班主任工作的若干思考[J].教师教育论坛,2020,33(12):89.
- [2]扎西吉.小学班主任管理的艺术[J].科学咨询(教育科研),2020(12):184-185.
- [3]李珮雯.基础教育新课程理念下小学班主任工作研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(22):148-150.