

小学语文教育中对学生个性的培养

李红丽

(白城市洮北区朝阳小学 吉林 白城 137000)

[摘要]学生是独立个体,在学校除了需要培养自身的文化素养以外,更要具有个性。这就要求教师在进行传统教学的过程中,要结合学生学习需求,使教学更具可行性和科学性,要意识到培养学生个性的意义。培养学生个性不是一蹴而就的,需要教师在教学中潜移默化地利用教学元素和先进的教学理念与教学方法,不断提高学生的认知水平和接受能力。通过这些多元途径,使得学生朝着个性化方向成长,也为学生全面发展创造了坚实的基础。

[关键词]小学语文; 个性; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.747

小学生步入学校之前尚未接受系统学习,再加上自身相对较弱的认知能力和接受能力,使得学生容易被外界因素干扰。小学阶段也是学生形成三观的关键时刻,对学生的个性发展起着决定性的作用,因此小学教师的责任非常重大,不仅要保证教学质量,还要结合实际教学情况,创设个性化课堂,结合先进理念和充足的教学资源,高效完成语文教学以及进行课外延伸,与此同时教师还要根据学生的学习层次进行个性化指导,使学生学习语文的过程更加高效、更加积极。

一、调动学生感官,使学生全面展现自我

心理学家认为,教师的教学作用主要在于引导,真正的学习主体是学生自己,简言之教师要多启发学生,让他们经过动手动脑自主探索知识,避免过于依赖教师,让学生有能力自主发现并解决问题,教师象征性的“放手”,能让学生有更多的时间和机会锻炼自己。每个阶段的学生都有不同的学习任务,课程也会随着升学增加数量和难度,而教师人数是有限的,这也就显现出学生具备自主学习能力的重要性。比如教师在讲解《群鸟学艺》时,教师结合教材主题设计重点学习问题,接下来就交由学生自己通过阅读寻找答案,让学生经过自主思考,完成学习任务,这样便能培养他们独立学习意识,学生的答案蕴含着他们的思想,教师要鼓励他们分享自己的学习思路,充分发挥他们的主动性和积极性,提高他们的综合能力。

二、通过整合教学内容培养学生个性

教师在教学之前先要认真分析以往的教学情况,目的在于掌握学生的学习规律和思维特征,在此基础上挖掘教材蕴含的趣味而多元的元素,除此之外教师要增强和学生的交流,补充学生感兴趣的学习资源,也可以借助互联网将与文本相对应的个性化内容引入到课堂,使得学生能够自主展开学习和思考,在这种趣味教学模式下,能有效培养学生个性。比如在讲解“将相和”时,教师可以提前播放动画片《将相和好》,让学生对这个典故进行初步理解,为了加深学生的印象,让学生用自己的语言总结故事梗概,然后向其他学生介绍自己的总结。除此之外也可以引入一些与文章相关的资料,比如通过人物关系、战争局势等,或者补充人物信息,比如除了两位主人公外还涉及到秦王,赵王以及司马迁等。接下来交由学生自主阅读,他们会结合自己的兴趣点进行阅读,能更好地体悟和感知课文主旨。又或者让学生自

主收集资料,完整诠释负荆请罪、渑池之会、完璧归赵等典故,让学生用自己的语言表达对这些典故的认知,有助于进一步培养学生个性思维以及提高他们的自主学习意识。

三、渗透对学生的人格教育

在语文教材中,编制者引入的文章除了起到教育作用,同时还会塑造学生的人格,所以教师要善于挖掘教材中的人格元素,对学生进行教育。结合阅读教学而言,将人格教育渗透其中,效果非常显著,教师要深度挖掘文章精髓,使学生的人格得到熏陶,对于散文或者诗歌,教师可通过赞美作者人格,对学生进行教育,如果文章类型属于批判类,则教育方向可以围绕贬低低俗与丑陋,使学生对真善美产生向往,塑造健全的人格。

四、通过互动探究教学培养学个性

学生除了学习场所相同,受到的教育相同外,在其他很多方面都呈现差异性,比如生长环境、自身性格等,这使得学生存在明显的个性差异,教师要意识到这一点,在教学中有意识地培养学生的个性。首先结合学生的层次和水平,为学生布置合作探究驱动任务,目的在于让学生在讨论和实践过程中,能够从不同的维度发散思维。学生的个性化决定着他们互有所长,所以教师在教学中要创造条件,让他们实现学习互补、性格互补以及思维互补等,使学生更好地完善自己,合作学习模式能很好地落实这一目标,教师要结合学生个性组织课外实践活动或者设置螺旋递进式问题,让学生凭借自己或者合作的模式进行分析和思考,使学生获得自我发展机会,不断提高学生的语文逻辑思维和综合探究能力。

总之,小学语文教师在开展教学活动时,要结合学生兴趣,以他们喜爱的方式设计教学内容,并且提高和学生的互动频率,不断了解学生学习特征,以此为依据,为他们构建具有个性化的课堂,使他们的学习主动性和积极性得到提升。除此之外,教师还要充分发挥小组合作学习模式的优势,使各层次学生在这一环节都能满足学习需求,都能获得个性指导,使得小学语文教学能够高效而全面的开展。

参考文献

- [1]王梅.浅谈如何在小学语文教育中培养学生个性[J].课程教育研究,2019(17):65
- [2]赵朋丹.小学语文教育中对学生个性培养的探讨[J].才智,2019(12):61