

# 小学道德与法治教学中的德育渗透

王新华

(新疆生产建设兵团第六师105团学校 新疆 第六师五家渠 831308)

**[摘要]**公民教育是国家政治文明建设中最重要的重要组成部分,而在公民教育中,最为重要的就是德育,自改革开放以来中国德育教育在不懈探索中实现了显著的进步,德育教育教学工作也取得了丰富的、宝贵的经验。在所有学科教育工作中,道德与法治学科和德育教学的关系最为紧密,本文全面的论述了如何在小学道德与法治教学中做好德育渗透。

**[关键词]**道德与法治; 教学; 小学德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.347

小学道德与法治学科具有培养学生道德品质、增强学生法治意识的价值。在各小学不断推进素质教育的背景下,道德与法治学科的教学发挥着越来越重要的作用,在整个教育工作中的地位也越来越高。作为小学教育重要的组成部分之一,德育教育在小学教育教学工作中发挥着不可替代的作用。一个对国家、对人民有用的人才,首先必须具有良好的道德。近年来,教育领域愈发重视“以德树人”教育思想,在这样的背景下,学校也开始将德育工作列为学校教育的首要任务。

## 一、道德与法治教学和德育教育之间的关系

新课程改革在制订教学目标的时候,将促进小学生全面发展作为根本目标。新课改的不断深入促进了教学内容、教学方法和教学模式的创新,同时教师在教学中愈发关注学生基础能力的培养。在小学教学体系的发展和变革中,道德与法治教学的重要性愈发明显。教学实践证明,道德与法治课程的开展可以更好的指导小学生的思想价值观念、纠正学生不良思想、帮助学生规避很多错误行为,从而提高小学生的德育教育水平。

## 二、小学道德与法治教学中德育有效的渗透途径

### 1. 教学内容生活化,注重回归生活实践

小学阶段的学生生活阅历尚浅,对于复杂、抽象的知识,小学生理解起来有一定的难度。如果教师在教学中,将知识生活化,不仅可以加深学生对理论知识的理解和内化,还有助于完善学生基础道德价值体系,从而指导学生做出正确的行为。例如,在引导学生学会感恩的过程中,教师如果单纯的向学生灌输感恩的概念,学生往往难以理解这一复杂的情感,如果教师先向学生介绍父母辛勤劳作的背景以及工作经历,学生就会体会父母的辛苦,从而产生对父母感恩的情感体验。教学内容的生活化可以帮助教师更好的传授知识,促进学生更加透彻的理解和掌握教学内容。这样一来,学生就能逐渐形成更加完整、更加正确、更加全面的道德价值观和法治观体系。

### 2. 组织开展各种实践活动

小学道德与法治教学工作中,实践活动必不可少。教师教学中,如果可以找好契机,将德育教育内容渗透到时间活动中,就可以帮助学生获得更加丰富的生活体验,同时加深学生对德育教育内容的认知和理解。在小学道德与法治教学中,教师要做好内容拓展和课外实践活动之间的衔接,综合考虑学生的实际情况以及具体的教育主题,为学生设置相应的体验和调查活动,让学生亲身经历和体验,从而获得更加真实的感受,这样一来,学生就能真正的明白知识的含义。例如,“这些是大家的”“我们在公共场所”是小学道德与法治教材中的一课,教学中,教师可以为学生设置这样的实践活动:“校园公物小调查”,让学生走出课堂,走访校园,亲自去认识和感知公物,了解公物和自身的关系,熟悉公物的实际使用情况等。通过开展这类实践主题活动,在教师的引导下,学生经过实践

和思考,就会产生爱护公物的意识,从而探索更多的爱护公物的方式。这样的教学过程,不仅实现了小学道德与法治教学质量的提高,学生的德育教育水平也会得到显著的提升。

### 3. 构建合适的教学情境

合理的教学情境可以很好的体现学生的主体作用,符合新课改相关要求。在进行道德与法治教学时,教师要重视情境的创设,良好的情景不仅可以激发学生学习兴趣,还可以营造良好的课堂氛围,让学生在轻松活跃的环境下,自主的探索和学习知识。想要创设出合理的情景,首先要遵守学生的主体地位,根据具体的教学内容,创设情境,引导学生积极主动的参与到教学的过程中来,从而提高学生课堂学习效果。其次,作为小学德育与法治教师,教学中注意重点打造和完善学生的主体人格。所谓主体人格,其实就是人品、尊严、价值观念的总称,个体在和外界环境进行相互作用的时候,体现出的人对事物的个别看法。例如:教学工作中,教师可以创设这样的情景:某天你在马路上行走,旁边的老太太摔倒了,你是否应该扶起?组织学生以小组的形式进行讨论,学生会自主的表达自己的看法,有的说“不扶,现在老人假装摔倒,诬赖好人的例子太多了”,有的学生说“老人可能有突发身体状况,情况危急,必须扶起”在这样的热烈的情景下,学生积极主动的参与到课堂教学的活动中来,教师要从德育教育的角度,逐渐引导学生,帮助学生形成“保护自己,帮助他人”的良好思想认识。合理的情景,可以帮助学生更好的理解德育以及德育和生活关系,完善其思想价值体系的同时,指导学生做出对社会有益的行为。

## 三、结语

总而言之,小学阶段的学生生活阅历较少,他们很容易受到外界环境的影响。小学教育必须充分发挥道德与法治教学的作用,做好德育内容的渗透,提高学生德育教育水平。具体到教学工作中,教师要加强道德与法治教学和德育之间的联系,丰富教学内容,创新教学方法,做将学生真正的打造为综合、全面的高素质人才。

## 参考文献

- [1]张忠华,叶雨涵.改革开放四十年我国德育理论研究主题嬗变[J].高校教育管理,2018(06):14-21.
- [2]苏文花.小学教育中德育教育的重要性思考[J].花炮科技与市场,2019(04):271-272.
- [3]张惠君.生活德育 智慧成长——小学道德与法治课堂生活化的探索[J].小学教学参考.2020(15):76-77.
- [4]万希燕.德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J].中国校外教育.2019(20):20+25.
- [5]吴寿海.小学德育教育如何开展,才能高效达到预期目标[J].作文成功之路(上).2016(10):11.