

小学语文情境化课堂识字教学方法研究

王威威

(吉林省长春市九台区三台中心学校)

【摘要】识字教学是小学语文知识教学展开的基础。但是,因为受到传统应试教育理念的束缚,很多小学语文教师在进行课堂识字教学的时候所采用的方法都比较滞后,对学生的识字能力成长以及全面发展都造成了比较大的消极影响。要想有效转变这种情况,小学语文教师必须跳出教学观念的藩篱,通过情境创设的方式展开识字教学,这样才可以在有效增强自身课堂教学质量的同时,为学生的全面发展起到更大的推动作用。

【关键词】小学语文;情境化课堂;识字教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.272

所谓情境教学实际上指的就是在进行课堂教学的时候,通过情境创设的方式为学生营造一个更为优秀的课堂学习环境,这样才可以充分激发出学生的学习欲望以及学习热情。而且这种教学方法更加符合新课改提出的“以学生为主体”的要求。在这种背景下,小学语文教师要想更加高效地完成识字教学,必须跟上新课改发展的脚步,结合教学内容以及生活实际进行更具趣味性的教学情境创设,这样才可以使学生的积极主动性得到有效激发,提高自身的课堂教学质量,为他们日后的学习发展夯实根基。所以,本文展开小学语文情境化课堂识字教学方法探究有着重要的现实意义。

一、结合生活实际进行教学情境的创设

知识来源于生活。所以,小学语文里面的绝大部分教学内容都和现实生活有着十分密切的联系。也正是因为如此,小学语文教师在进行课堂识字教学的时候,应该将教材内容和生活实际融合在一起,以此为基础展开情境创设教学,这样才可以将学生的主观能动性更大程度地激发出来,提高他们的记忆力,在有效提升自身教学质量的同时,为学生的识字能力提高以及全面发展提供更有力的支持和保障。例如,在进行《春夏秋冬》课程知识教学的时候,小学语文教师可以根据现实生活进行不同季节场景的创设,然后引导他们对不同季节存在的事物进行大胆阐述,通过这种方式进行知识教学可以让他们对春夏秋冬这四个季节以及相关知识有一个更为深入的了解和认识,并有效增强他们的自主探究学习能力,为他们的全面发展提供更有力的支持和保障。

二、通过游戏情境创设激发学生学习兴趣

处于小学阶段的学生,其年龄相对来讲都比较小,游戏可以说是他们最喜欢的事物。所以,小学语文教师在进行课堂识字教学的时候,也应该抓住学生的这个特征,通过游戏情境创设的方式展开知识教学,这样才可以将学生的注意力充分集中到课堂知识学习上,将他们的学习兴趣充分激发出来,让他们更为积极主动地投入到知识学习中去,更加高效地完成知识教学,从而在有效提升自身课堂教学效率和教学质量的同时,为学生的全面发展提供更有力的支持和保障。例如,在进行《黄山奇石》课后生字教学的时候,小学语文教师要想更加高效地完成知识教学,可以通过游戏情境创设的方式进行知识教学,将这篇文章课后生字的声母以及

韵母分别写在不同的卡片上,通过拼卡游戏的方式展开识字教学,以此来避免学生出现注意力分散的情况,将他们的注意力更多地集中在课堂知识学习上,从而使学生的识字能力在不知不觉间得到有效增强,进一步提高自身的课堂教学质量,进而为学生的全面发展起到更大的推动作用。

三、加强和学生的情境交流互动

小学语文教师在进行情境化课堂识字教学的时候,要想将这种教学方法的作用更大程度地发挥出来,有效提高学生的学习兴趣和学习欲望,应该和学生进行密切频繁的沟通交流,以此来引导他们慢慢融入教学情境当中,从而让他们对重难点知识有一个更为深入的了解和认识,进而使每个学生都可以真正参与到情境课堂当中,将情境教学的作用充分发挥出来,为语文教学工作的顺利开展贡献更大的力量。例如,在进行“人”“大”等汉字教学的时候,小学语文教师就可以邀请学生到讲台上进行汉字造型的表演和创造,以此来将学生的主观能动性充分调动起来,在完成识字教学的同时,引导学生真正成为一名善良正直的人。除此之外,通过这种方式进行知识教学还可以使学生的联想创新能力得到有效增强,在有效提升汉字教学质量,完成更多汉字知识教学的同时,为学生的全面发展提供更有力的支持和保障。

四、结束语

随着新课改进程的不断推进,情境化教学方法也受到了越来越多教师的重视,通过这种教学方法的有效利用可以极大地提升课堂的趣味性,让学生更为积极主动地投入到知识学习当中去,使他们的学习效率得到有效提高。所以,小学语文教师要想更加高效地进行课堂识字教学,也应该通过情境化的方式展开知识教学,从而在有效完成知识教学的同时,为学生的全面发展提供更有力的支持和保障,以此更大程度地去激发学生的学习兴趣 and 热情。

参考文献

- [1]郭玉琢.解析开放式语文教学——小学语文教学与学生主体发展初探[J].课程教育研究,2016(36):83-84.
- [2]靳绍铎,曹淑梅.小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J].中国校外教育,2016(29):69-70.
- [3]梁诗婷.小学语文情境化识字课堂中研学任务的设计与实践探究[J].考试周刊,2019(46):57.