

小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

李雪微

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 130000)

【摘要】现如今,我国正在全面实施新课程改革和素质教育所规定的教学要求和目标,小学数学一直是我国教育改革的重点和难点问题。因为,小学是学生学习数学知识的早期阶段。以往单一、落后的说教式或灌输式的教学模式已经无法满足小学生日益发展的学习与生活需要,这就要求小学数学教师应该根据《课程标准》的相关规定,创新新型的教育理念和教学手段。本文将立足于对话教学法,制定其应用到小学数学教学过程中的有效策略,以此构建小学数学的生态课堂。

【关键词】小学数学;生态课堂;对话式教学;实践与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.156

引言

小学数学是学生学习数学知识的早期阶段,其涉及的教学内容主要是相对简单的数的认识、图的认识和四则运算,但是小学生由于年龄较小,导致其各方面思维能力的发展都较为落后,所以学习数学知识需要他们具备一定的思维能力和逻辑观念。在新课程改革和素质教育的发展与完善下,我国教育教学事业要求小学数学教师应该构建生态课堂,开展生态数学的教育工作,运用对话教学法,提高师生、生生之间的交流与沟通,以此促进学生数学核心素养的形成与发展。

一、小学数学目前的教学现状

当前,经过多方调查和研究显示,小学数学教育过程中出现最多的一种教学不良现象就是,教师在讲台上认真努力的讲授知识,学生由于注意力不集中、思维发展较慢等原因,无法紧跟教师讲课的步伐,从而使得他们对知识的记忆和理解浮于表面,很难进行深刻的分析和总结,以此阻碍了其创新思维能力和探究精神的发展和完善^[1]。出现这种状况的主要原因是应试教育弊端影响,大多数小学数学教师过于注重学生对基础知识与技能的学习,过分强调自身的主导地位,从而忽视了小学生的主体地位和创造性,使得他们只是被动的接受教育内容,不利于其学习兴趣的提升,进而导致他们的学习欲望和思维发展较为落后,最终阻碍了教师的教学效果的发展,也阻碍了学生的学习成绩的提高。

二、小学数学生态课堂对话式教学的有效策略

在小学数学生态课堂中对话式教学应用的主要教学手段分为师生对话、生生对话和自我对话三个方面^[2]。那么,小学数学教师应该怎样从这三个方面出发,有效的运用对话式教学呢?

(一) 注重师生对话

对话教学法中的师生对话是针对以往传统的说教式教学模式而言的,在说教式的教学过程中,教师长期占据着课堂的主导地位,使学生处在被动接受知识的角色上,以此缺少师生之间的交流和互动。对话教学模式最重要的策略就是注重师生之间的对话,以此打破师生之间的隔阂,营造良好的课堂氛围,提高师生之间的交流。所以,小学数学教师应该注重师生之间的互动,利用“提问”的方法,将教学内容提问给学生,随后在师生对话解答问题的过程中,增加对话的效率。以部编版一年级下册《认识图形》一课为例,教师可以利用提问式的教学方法,提高师生之间的对话频率。例如,教师提问学生:“日历是什么形状?”学生回答:“日历的地方是三角形,开关面是正方形。”以此提高师生之间的对话,活跃课堂氛围。

(二) 注重生生对话

在生态课堂的推动下,生生对话也是一个不可忽视的教学手段,它不仅可以帮助小学生之间建立良好的人际关系,还可以增进他们的友谊,以此更加有效的进行合作探究活动^[3]。对此,小学数学教师应该利用合作监督和竞赛的手段,在课堂上注重生生之间的对话,以此活跃课堂氛围,引导每一位学生都能积极主动的参与到教学过程中。首先,教师应该了解班级学生在年龄、性格以及学习能力上的差异性,将其分为多个小组,以此开展合作探究的教学模式。其次,还应该为小组成员布置相应的合作任务,以此提高其对话和沟通的频率。以部编版二年级下册《图形的运动》一课为例,教师可以为学生布置合作探究的任务,让他们寻找班级中可以运动的图形,例如钟表、窗户等等,以此确保生生之间进行有效的沟通和对话。

(三) 注重自我对话

自主对话在某种意义上就是学生自己决定的学习行为,是学习自主性的一种体现。在生态数学课堂中,自我对话的模式有三种,第一种是学生根据自己的认知规律和兴趣,主动开展的自主探究,第二种是学生根据教师布置的任务和目标,从而开展的学习活动,第三种是学生为了深入研究课本内容,而进行的拓展学习。所以,小学数学教师应该适当的干预小学生的自我对话,利用语言、表情等手段,鼓励他们进行有效的独立思考,以此确保他们自主学习的效率和质量。

结束语

总而言之,在应试教育的弊端影响下,小学数学教师由于教学观念和思想较为落后,所以采取的教学模式和手段也较为单一,进而导致小学数学的教育工作存在一定的弊端与不足。现如今,为了确实有效的改善这些不足和问题,小学数学教师就应该根据《义务教育数学课程标准》的相关规定,结合班级学生的学习规律和认知能力,制定符合所有小学生学习爱好的对话教学方案,切实做到注重师生对话;注重生生对话等等,以此提高小学生学习数学知识的兴趣和能力,提升数学教育工作的质量和效率。

参考文献

- [1]张春霞.小学数学开展“对话式教学”的应然之道[J].教书育人,2019,34:40.
- [2]孙振熙.谈小学数学对话式教学的实践应用[J].读与写(教育教学刊),2018,1506:180.
- [3]谢沁芬.试析小学数学“对话式教学”的实施策略[J].新课程,2020,26:21.