

# 写作策略知识在小学语文教学中的实际运用

熊小艳

(衡阳县樟木乡九渡小学 湖南 衡阳 421213)

**[摘要]**在小学语文教学中,学生写作能力的训练和提升一直是教学的重点和难点。因重视程度不高、写作训练机会较少等原因,写作教学始终是小学语文教学中的薄弱环节。本文从小学语文教学中运用写作策略知识的重要性入手,提出写作策略知识在小学语文教学中的实际运用方法。

**[关键词]**写作策略知识;小学语文;实际运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.390

我国新课程改革已经取得显著成效,小学语文教学质量也在不断提升。小学阶段的写作课程,是奠定学生写作基础的关键性课程。因此,在新课程改革的契机下,教师应抓住时代变革的机遇,促进写作策略知识在小学语文教学中的实际运用,为学生写作能力奠定良好基础。

## 一、在小学语文教学中运用写作策略知识的重要性

在小学语文教学过程中运用写作策略知识,不仅可以帮助学生确定写作中心,杜绝跑题现象,也可以为学生写作积累多样化素材,提高学生写作水平。最重要的是,可以通过写作水平的提升,帮助学生养成良好的学习习惯,全面提高自身素质。

### 1. 明确写作目标与内容,解决学生写作障碍

首先,写作策略知识的运用,可以帮助学生明确写作主题与目标。在当前写作教学中,学生普遍存在写作中心不明确,甚至偏离题目中心的现象。针对这一问题,运用相关写作策略知识,可以帮助学生快速把握写作主题,明确写作中心,杜绝跑题现象。其次,写作策略知识的运用,可以帮助学生初步确定写作内容,制定写作框架,扫清写作障碍。在写作主题明确以后,最关键的写作步骤就是写作框架的制定与完善。学生在写作过程中,经常出现字数不满足写作要求,或者胡编乱造的凑字数现象。这都是由于学生写作框架不够明确和完善。当一篇文章的写作框架明确以后,可以根据框架结构填充文章内容,使文章结构合理,内容充实。由此可见,在小学语文教学中运用写作策略知识,不仅可以明确写作目标,杜绝跑题现象,也可以帮助学生制定合理的写作框架,进而填充文章内容,解决写作过程中的诸多障碍。

### 2. 积累多样化写作素材,提高学生写作能力

在写作主题、写作框架明确的基础之上,学生写作过程中最重要的步骤就是填充文章内容,使文章内容丰富,吸引读者阅读兴趣。然而,由于学生写作素材积累不足,经常出现没有具体内容可写的问题。比如学生在每篇文章中引用的名人事例都是爱迪生发明电灯泡的典型事例。因此,在小学语文教学过程中,加强写作策略知识的运用,可以帮助学生积累多样化的写作素材,开拓学生写作思维,从而写出内容丰富,能够吸引读者兴趣的优质文章。

### 3. 养成良好的学习习惯,全面提高学生综合素质

在小学语文教学中运用写作教学策略,不仅可以提高写作教学本身的效率,也可以通过写作教学,帮助学生养成良好的学习习惯,从而全面提高学生的综合素质。所有知识之间都是互通的,在写作教学策略的实施过程中,学生不仅可以通过这些策略明确写作步骤及相关写作技巧,也可以在练习写作的过程中,养成良好的学习习惯,全面提升自身学习能力,提高综合素质。

## 二、写作策略知识在小学语文教学中的实际运用

所谓写作策略知识,泛指一切可以运用到写作课堂中的策略与知识。本文主要介绍写作提纲策略、阅读教学与写作教学相结合策略以及培养学生写作习惯的策略。

### 1. 列明写作提纲策略,明确写作目标

一篇优质的文章,离不开合理、清晰的写作框架和提纲。在小学阶段,学生对写作方面的知识一无所知。因此,教师在语文教学中,应该为学生明确写作提纲的重要性,使学生掌握

列明写作提纲的这一策略,在明确写作目标的基础上,展开文章内容的填充。

例如,在习作课程“推荐一个好地方”中,教师可以引导学生建立关于文章的提纲,以明确写作目标和方向。首先,文章开篇要点明自己想推荐的好地方,包括地名、地理位置,以及该地方的简要介绍。其次,文章应重点介绍自己推荐的理由,包括风景优美、人文环境优良以及物产丰饶等多种原因。在推荐理由部分,应注意理由的递进性,以及自己提出的理由的说服力,使读者真正产生游览的愿望。最后,应对文章进行总结概括,点明自己推荐的地方之优势,完成一篇优秀的佳作。

### 2. 阅读教学与写作教学相结合,积累写作素材

在语文教学过程中,阅读理解教学与写作能力教学是最重要的两大板块。在阅读理解的教学过程中,学生可以接触到许多优秀的文章,并对其理解分析,把握文章表达的思想感情。在阅读理解训练的基础上,学生不仅可以积累许多优秀文章作为写作素材,也可以学习优秀篇章中作者的写作思路,同时取得阅读与写作两方面的共同进步。

例如,在学习完“牛郎织女”等美好爱情故事以后,学生可以对相关爱情故事进行总结、积累,也可以对相关爱情故事进行缩写训练,把握故事梗概。此外,学生也可以通过互联网平台查找其他类似的相关爱情故事,在积累写作素材的基础上,理解作者的写作思路,提升自己的阅读理解能力和写作能力。

### 3. 培养学生写作习惯,全面提高学生综合素质

写作策略知识的运用,不应局限于写作教学的课堂。写作能力的训练和提升是语文教学中的一个重要板块,通过写作策略教学和写作能力的提升,可以帮助学生养成良好的写作习惯,全面提高学生综合素质。

例如,通过列明提纲的写作策略,可以锻炼学生归纳总结知识的能力。写作的提纲与框架是着手写作的基础,但学习任何知识时都离不开框架的提炼与列明。通过简洁的框架结构,可以快速把握学习重点,提高学习效率。再如,阅读教学与写作的结合策略,本身已不局限于写作课堂本身。通过阅读训练,不仅可以积累丰富的写作素材,也可以学习优秀学者的写作思路与技巧,同时收获阅读与写作知识,进而全面提高学生综合素质。

## 三、结语

通过列明写作提纲的策略,可以帮助学生明确写作目标,建立文章的逻辑结构。通过阅读教学与写作教学相结合的策略,既可以帮助学生积累写作素材,也可以促进学生阅读能力和写作能力的共同进步。总之,在小学语文教学中实际运用写作教学策略,不仅能促进写作教学本身的进步,也可以通过写作教学,培养学生写作习惯,从而全面提高学生综合素质。

## 参考文献

- [1]李文博.试论写作策略知识在小学语文教学中的应用[J].新课程(上),2019(11):37.
- [2]周维柏.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].考试周刊,2019(93):58-59.
- [3]黄娟.写作策略知识在小学语文教学中的应用[J].散文百家(新语活页),2019(09):233.