

高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析

肖淑鸿

(江西省吉安市峡江中学 331409)

[摘要]为了能够进一步促进情境教学在历史学科中的应用,高中教师在备课的时候就要从多个角度出发充分考虑高中生的心理特点来建立有意义的探究活动,让学生能够真正融入历史课堂中,从而进一步提高高中生的历史学科核心素养。教师在教学过程中,对现阶段高中生的上课状态以及教学中出现的各种各样问题进行分析 and 反思,优化教学方法,提高教学效率,从而实现高中历史课堂的高效教学。本文中所涉及的历史核心素养就是学生通过教师的教学和正确引导,将最终学习成果有效运用到实际生活中。

[关键词]高中历史;核心素养;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.200

一、高中历史核心素养的相关概况

从一般意义上来说,素养就是指一个人的素质及其内在修养,历史学科素养就是指学生在一段时间的历史学科学习之后所拥有的较为稳定的心理素养,通过所学到的历史学科知识以及相关历史观点来总结出自己的一套解题思路和解题方法,运用这些历史内容解决实际生活中的问题,从而进一步加强自己的历史学科核心素养。

在中学教育改革过程中,新课标要求中明确指出了历史教学的重要任务,其中就包含了“培养未来公民必备的历史素养”这一要求,故而,在进行历史教学时要正确认识“历史素养”,进而才能贯彻落实培养未来公民历史素养这一要求。具体来说,历史素养是一种个人在学习历史知识的过程中,学会用历史视角出发和思考,不断积累历史方面的专业知识,包括历史学习方法的掌握和把控,逐渐形成历史情感态度价值观的形成,进而合理运用所学知识来解决日常生活问题的内在涵义。综上所述,历史素养其实就是每个学生在各个学习阶段通过系统学习所积累的历史知识、历史技能、历史学习方法、历史意识、历史情感、历史思考方式的总和。换句话说,历史知识作为每位学生建立自身知识体系的关键所在,给学生以后的学习和未来发展奠定了基础,提供坚实的保障。

二、培养高中生历史核心素养的有效对策

(一) 利用多媒体辅助情境教学的开展

对于高中阶段学生来说,历史核心素养的培养主要是对历史教学实践能力的培养,教师在课堂上对历史知识点进行统一整理归纳,学生根据教师的总结概括形成一套自己的历史知识规律,从而提高高中生学习历史的信心与热情,进一步提高他们的历史学科素养。在这样的教育体系下,学生能够更加擅长地应用所学内容来解决实际生活中的问题,从而,提高了教学质量和效率,充分实现了教学目标和教学任务。

随着科学技术的飞速发展,多媒体课堂深入历史教学,在高中课堂中运用影视资料愈来愈频繁,也越来越受到老师的重视和学生的青睐。历史影视资料的生动性、直观性和人文性等特征相比图片资料的单一性,更能够吸引学生们的目光,调动学生主动学习的积极性、培养学生能力、训练和发展学生历史思维的力度、高度和深度。但是教师个人性格对影视资料的影响很大,故而在日常的历史教学中,教师应该注意影视资料播放的时长、频率,确保其对正常的教学内容不会产生影响;客观地选取与教学内容相关的影视资料,并在恰当的时机、合适的教学环境下播放,将影视资料的优势发挥到最大值。

在高中历史课堂上,历史教师对照片资料进行合理的选取以及应用,合理地插入到课堂讲解过程中,通过投影等形式呈现给学生欣赏,让他们对书本知识有一个更深的了解,提高他们对历史学习的热情与兴趣,充分调动他们学习历史的积极性。

(二) 适当加入历史资料

在新课标要求下,我国教学任务越来越注重对学生人格的培养,确保他们长大以后有一个正确的价值观和世界观。从历史学科的角度出发,历史教师要让学生有一定的民族荣誉感,进一步发展学生的历史学科核心素养,促进他们对历史知识进行反思和深入探究。

历史发展是一个缓慢而漫长的过程,经过岁月的洗礼留下了许多珍贵的照片资料,这是对一段历史或者某个历史瞬间最真实直接的记录,历史照片能够更加直白地体现历史信息。通过历史照片,人们可以更加直观、客观地对历史环境进行评价,对历史文化有一个充分地认识。

在高中历史课堂上,历史教师对照片资料进行合理的选取以及应用,适当地插入到课堂讲解过程中,通过投影等形式呈现给学生欣赏,让他们对书本知识有一个更深的了解,提高他们对历史学习的热情与兴趣,充分调动他们学习历史的积极性。

(三) 提高学生与老师之间的互动性

根据新的教学改革方案来看,基于学生是教学主体这一实质性问题,师生教学互动要建立在学生主体地位这一基础之上,从而达到高效教学,实现历史核心素养的培养目标。在高中历史教学的活动开展过程中,教师需要格外注意学生在活动过程中表现出来的主动性和自主能动性,教师通过和学生互动中发现的学生特性来安排教学任务,调整教学活动,从而引导高中阶段的学生进行自主探究自主学习,调动他们对历史学习的积极性,提高历史课堂的教学效果。在实际的历史教学过程中,教师根据实际情况,合理把握交流时机和互动方式,从而提高师生互动的效果,实现深度教学。

高中历史教学过程中,教师引导学生很好地进行师生互动能够让学生在轻松自由的环境下进行历史学习,这对历史学习有着举足轻重的影响力。通过这样高效的师生交流能够提高学生参与历史教学活动的积极性,充分调动他们的学习兴趣,更好地培养高中生的历史核心素养。

三、结束语

由于教学制度的不断调整与改进,更加注重对学生学科核心素养的培养,针对不同的学科,教学方法和教学手段有所不同。对于高中历史教学来说,教师要积极探索有效的教学方式来提高高中生的历史核心素养,让他们在历史学科方面拥有更强的实践能力。在实际的历史教学中,引入情景式教学能够充分调动学生的学习积极性和热情,从而进一步促进高中历史学科教学的发展,全面提高高中生的核心素养。

参考文献

- [1]王珩.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].才智,2019(30).
- [2]石林军.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].科技资讯,2020,v.18;No.588(15):231-232.
- [3]庄成猛,杨海滨.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].信息周刊,2019,000(050):P.1-1.