

# 联系实际提高小学数学课堂效率简析

曹其成

(宁阳县东疏镇第二小学 山东 泰安 271401)

**【摘要】**数学是一门很重要的基础性学科同时也是生活中一种很实用的工具。在我们的日常生活中,小到买水买菜,大到社会和经济的发展都离不开数学。而小学阶段数学主要可以培养小学生独立思考的能力还可促进小学生全面性思维的开发,但是在很多小学生的眼中,数学是一门非常枯燥的学科,晦涩难懂,很难激起数学学习的乐趣。本文旨在阐述生活实际在提高小学数学课堂效率中的简析。

**【关键词】**生活实际; 小学数学; 课堂效率; 提高; 简析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.703

在小学数学教材中所涉及的知识点或多或少都跟生活有一定的关联,学生努力学习的目的也是为了生活,在小学数学教学中,老师不仅要关注学生的成绩,更关键的是要注重学生学习态度、学习情感等方面的培养,以此帮助学生了解数学的实用性以及学好数学的重要性。

## 一、生活化教学对小学数学学习的意义

新课程改革中明确提出了“教育回归生活”的理念,在我们的日常生活中也都处处充斥着数学知识。在小学数学中采用生活化教学,可以让学生充分意识到数学学习的乐趣,认识到知识的学习不仅仅局限于课本或是课堂时间,将所学知识与生活实际相融合,才能发挥知识的最大化价值。

## 二、小学数学教学的现状

### (一) 课堂教育与实际生活脱节

受传统应试教学的约束,小学数学多采用封闭式教育,老师侧重于数学知识的讲解,而不关注知识在生活中的实际应用,导致很多学生只会“死读书,读死书”而体会不到数学学习的乐趣以及数学知识的生活化价值,这也阻碍了学生的数理逻辑思维的开发和创新实践能力的培养。

### (二) 小学数学学习趣味性不足

现有的小学数学教学模式都是老师在课堂上“侃侃而谈”,而学生埋头奋笔疾书,这样的教学方式枯燥乏味很容易让学生时常处于“春困”的状态。对于自觉性和自律性较好的学生而言,这样方式他们能学到知识,但是小学年龄段的学生普遍都比较活泼,这样的形式不能体现数学的趣味性,很难引起学生的学习兴趣。

### (三) 教学方式陈旧

在素质教育改革中,教学方式是改革的重点之一,但是在很多地方学校,素质教育的理念并没有得到有效落实,依然采用传统的教学方式——“填鸭式”,小学数学教学正是“填鸭式”教育的典型代表,老师是课堂的主讲者。这样的教学方式抑制了小学生的学习兴趣 and 数学思维的发展,其教学效率也极其低下不利于学生的全面发展,有悖于素质教育的核心理念。

## 三、结合生活实际提高小学数学课堂效率的策略

### (一) 理论联系实际,增强学生的学习意识

我国著名教育学家陶行知先生说:“生活即教育,用生活来教育,为生活而教育”。在我们的日常生活中,有很多知识可以引用到小学数学教学课堂。在教学过程中小学数学老师需要结合课程安排和课程内容的设置运用适合的方法,水到渠成的将生活案例引入课堂,这样不仅能激发学生的学习兴趣,同时还能加强学生的学习意识。以小学一年级“妈妈的小帮手”为例,这节课主要是让学生学会分类与比较的方法,在学完本课知识后,老师可以给学生布置家庭作业“家里来客人了,妈妈一个人准备晚餐,小朋友可以帮助妈妈摆放碗筷,一共有8个人,碗筷应该在摆放呢?”让学生将课堂上学到的分类与比较的知识运用到帮妈妈干家务中,理论结合实践不仅能复习学习的内容,还能激发学生的学习欲望,同时也能培养学生用数学知识解决生活实际问题的思维,增强学生的学习意识<sup>[1]</sup>。

### (二) 自主实践,培养学生主观能动性

数学学习虽然是一个“能耐得住寂寞”的过程,这就需要老师在教学过程中多关注数学内容中生动有趣的个性化逻辑思维。让学生做生活的有心人,在日常生活中,多动用自己的眼、手、脑等来收集学习资源,并通过自主实践,建立起数学思维,自主探索数学中的常用规律以形成系统的数学知识体系。在课堂教育中,老师要尽可能地为学生创设一个民主、和谐的学习氛围,综合运用创新的教学手段,如情境教学,小组合作交流等。例如,“布艺兴趣小组一分数除法”关于分组做蝴蝶结的问题,在解答时,老师可以让学生分组交流,采用不同学习方法(折纸,画图)来表示蝴蝶结的数量。实践的过程可以培养学生各方面的才能,像动手能力,数学思维,与人交流等,同时在这个过程中,学生主动学习的思维也得到了很好的锻炼。

### (三) 设置开放性问题,激发学生创新思维

小学生特别是低年级的学生,刚刚接触数学,还没有掌握学习的窍门,这时就需要老师采用有效的教学方式导入学习内容以培养学生的思维。利用学生熟悉的生活情境,创设生活化的课堂教学更能帮助学生进入学习的状态。比如在教授五年级上册数学“关注环境一分数加减法”时,老师可以以当下最受关注的“垃圾分类”为素材来展开教学,创设开放性的问题如“在你们家的生活垃圾中塑料和菜叶果皮,哪类多?”和“将厨房垃圾桶看作一个整体,其中三分之一是果皮,六分之一是塑料袋,剩下的都是菜叶,那么菜叶有多少?”以开放性的问题来引入教学内容,可以激发学生的思维,在轻松的学习氛围中,学生可以自由发挥,迸发出新思维从中体会到生活化学习的乐趣,进一步激发学生的创新思维。

### (四) 设计生活化练习,让学生学以致用

学习是为了更好地将知识应用到实际中,因此在小学数学教学中老师要特别注重培养学生学以致用的能力。比如在学过“体检中的百分数”这一知识点后,学生对百分数和百分比有了一定的了解,老师可以让学生留心亲戚朋友中戴眼镜的人数,并以百分比的形式表示出来。利用学生熟悉的人和事来引导学生课后练习,能培养学生学以致用,强化学习的效果<sup>[2]</sup>。

## 结语

综上所述,生活中蕴含了丰富的学习资源,学生学习更多的知识也是为了更好的生活。为了充分发挥社会这个大讲堂的教学价值,老师就需要联系生活实际,并将书本知识有机的整合运用到生活中,让学生在熟悉的生活氛围中充分认识到数学的意义以及学好数学的重要性,以此提高小学数学课堂效率。

## 参考文献

- [1] 王立东. 联系实际提高小学数学课堂效率[J]. 读写算, 2019(02): 54.
- [2] 李秀会. 浅议联系实际提高小学数学课堂效率[J]. 学周刊, 2018(09): 94-95.