

# 小学数学课堂提问的有效性策略研究

胡伯钧

(江西赣州市兴国县城岗中心小学 江西 赣州 342426)

**[摘要]** 小学数学具有逻辑性、抽象性强的特点, 不太容易被小学生理解。传统的教学模式很容易让小学生感觉数学学习是枯燥乏味的, 晦涩难懂的。在此形势和背景下, 课堂提问作为一种可操作性强、帮助学生理解数学理论知识的重要手段和教学模式, 得到了广大小学数学教师的高度认可和广泛应用。本文主要分析小学数学课堂提问的有效性策略研究

**[关键词]** 小学数学; 课堂提问; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.760

## 引言

提问是课堂教学中教师面向学生设置问题, 鼓励学生对问题进行思考与解答, 以此掌握学生学习情况并帮助他们凝聚课堂注意力的一种重要手段。鉴于课堂提问的重要性, 小学数学教师在自身的课堂教学实践中应当想方设法地做好课堂提问教学工作, 以让课堂提问真正发挥出其应有的效益与价值, 更好地推动数学学习活动的优质开展以及学生数学素养的进步。

### 一、小学数学课堂教学提问应注意的问题

#### (一) 提问内容单一

多数教师将提问看作是自身与学生的问答过程, 因此所设置的问题也大多来源于课本。学生对上述问题内容已经无法产生相应的兴趣, 因此也难以发挥预期的提问效果。同时教师总以是非题的形式对学生进行提问, 缺乏对学生思想的启发和引导, 这样便会导致学生对提问形式产生厌烦情绪, 难以按照预期推进后续的教学环节。

#### (二) 教师没有精心准备

部分教师未紧密结合学生的实际水平, 在问题的设置方面也缺乏慎重考虑。在组织教学活动时, 提出的问题较为随意, 且层次不清。如果学生一时难以准确回答, 教师便会自行回答, 在课堂上掌握绝对的主动权。每个教学环节的设置均具有较高的随意性, 且未能为学生提供更好的锻炼途径, 因此提问手段难以发挥理想的应用性价值。

### 二、小学数学教学中的提问技巧

#### (一) 小学数学课堂提问应给予学生及时的反馈

很多时候, 学生在回答了课堂的问题之后, 教师仅仅只是简单的一句“请坐”便宣告课堂提问的结束。至于学生回答得如何, 很多时候教师有意无意地忽视了。这就很容易导致学生感受不到数学教师给予他们的关注与尊重, 得不到来自教师的及时反馈, 学生对回答课堂提问的热情与积极性也会因此受到影响。当他们失去了回答问题的主动性, 他们自然也便很难再全身心地融入到数学问题的思考与探索之中, 这样一来, 数学课堂以提问为载体推动学生思考与学习的预期目的也便落了空。这就要求小学数学教师在自身的数学教学实践活动中一定要在学生回答问题之后给予他们及时而科学的反馈与评价。这是做好小学数学课堂提问工作的有力保障。当学生在课堂中给出回答后, 如果回答正确, 笔者会给予他们积极的肯定与表扬, 像“回答得很棒, 看得出来经过了认真的思考”“很优秀, 老师真为你感到开心”“答案正确。这样一来, 得到表扬学生会坚定自身进一步学好数学知识的信心, 因为他们还想得到来自教师的肯定; 而其他学生也会以此为榜样, 推动自身更好地进行数学知识的学习, 以便能像被表扬的学生一样得到鼓励。而当学生未能正确回答时, 笔者也会予以他们积极的鼓励, 可以坚定这部分学生学习数学知识、学好数学知识的信心与信念, 让他们不至于灰心与气馁, 而是进一步具备学好数学知识的无限动力与热情, 小学数学课堂提问给予学生及时反馈的可行性得到了充

分的证明。

#### (二) 教师要把控好提问的时间

小学数学教师要想使课堂提问更行之有效, 就要做好教学计划, 把控好课堂时间, 掌握好提问的时机和频率。教师要知道在哪一步提问, 既不打断学生的思路, 又能提高学生的思维能力。与此同时, 在课堂提问过程中, 要给予学生充足的思考时间, 要有足够的耐心对学生进行引导, 帮助学生正确回答问题。教师还可以对那些注意力不集中的学生提问, 让学生的注意力重新回到课堂上。

#### (三) 教师要设置问题情境

小学生由于年龄尚小, 极容易出现坐不住板凳、注意力不能长时间集中的情况, 再加上他们的天性就比较活泼好动, 如果没有生动有趣的数学课堂, 很容易使小学生精神溜号, 导致课堂内容左耳听右耳冒。因此, 教师要采取有效措施, 时刻保持高昂的态度, 在上课时要将吸引学生的注意力作为重要工作。因此, 教师要想抓住学生的兴趣, 就要利用小学生好奇心强这一特点, 利用与所学内容相关的问题来进行提问。例如, 在教学“长方形与正方形”这一内容时, 教师就可以这样导入: “学生们, 老师想要在班级后面的背景墙上做一个漂亮的装饰, 把我们的教室后面的背景墙周围用彩色飘带文艺圈, 现在我们已经知道背景墙的宽是5米, 长是15米, 那根据已知条件, 学生们可以告诉老师, 我需要准备多长的彩色飘带吗?” 通过问题导入, 引出今天要学习的新课题, 将学生的注意力转移到学习内容当中来, 让学生根据该问题进行思考。这种创设问题情境提问方式, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习积极性, 调动学生的好奇心, 还可以让学生用数学知识解决现实生活中的问题, 更好地做到学以致用。

#### (四) 注意提问的衔接性

在提问的过程中, 教师一定要注重前后知识点的衔接, 以便帮助学生利用旧的知识去学习新的知识点, 从而形成数学学习的框架, 帮助学生更好地学习数学。例如, 在学习展开图相关的内容时, 每一种图形相关的知识点是学习展开图的基础, 因此教师在提问的时候应当将前面学习过的图形特征加入提问的问题当中, 帮助学生回忆之前的知识, 从而使学生能够更好地展开学习。

### 结束语

综上所述, 优质、高效的课堂提问是连接教师、学生与课堂所学的重要载体, 其意义与价值不言而喻。为此, 小学数学教师一定要认真做好小学数学课堂提问工作, 让学生在问题的推动下以更好的状态融入到数学课堂学习活动之中, 并切实收获数学素养的进步与发展。

### 参考文献

- [1] 孙妍. 小学数学课堂提问的多维分析与教学建议[J]. 新课程导学, 2018(2): 83.
- [2] 高兴江. 小学数学课堂提问的多维分析及策略[J]. 文渊(高中版), 2019(2): 412.