

积极性语言反馈在小学英语课堂上的应用

德 曲

(拉萨市第三小学 西藏 拉萨 850000)

【摘 要】英语既是一门具有系统知识的学科,又是一种具有交际色彩的语言。英语老师对学生做出的反馈与评价会影响学生的情绪,因此,在英语教学中正确有效地发挥积极性反馈的作用,是当前英语教师需要关注的焦点。本文分析了积极性反馈在小学英语课堂上的应用。

【关键词】积极性语言反馈; 小学英语教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.865

引言

小学英语教学是学生学习英语的基础阶段,虽然教学内容都是比较基础的单词、语法、语句,但是对学生的英语语言能力和语言思维的发展非常重要,所以与其他学科相比,英语教学要面临着更大改革的压力。教学反馈与评价作为教学的重要环节和师生互动的基本方式之一直接影响着教学效果的提升与课程改革的落实,因此教学评价改革也是我国课程改革的重点之一。因此,教师要采用正面积积极的反馈和评价,正确对待并纠正学生的错误,促进学生的进步与教学效率的提高。

一、积极性反馈在小学英语课堂上的重要性

积极性反馈可以说是积极性评价是指教师用辩证的、发展的、全面的观点对学生的学习做出的客观反馈,强化学习动机和成就感,提高学生的参与度与积极性的一种反馈方式,语言多是鼓励性的、肯定的和客观的。积极性反馈不仅注重学生的表现和学习成绩,还关注学生的认知需要、学习态度、情感等,既指出了学生的错误促进了学生语言水平的发展,又有助于学生自尊心的维护和学习积极性的提高。在外语的学习中,教师要把学生的学习结果分享给同学,以便教师和学生自己进行反思和改进。积极性的、激励性的反馈与评价不是简单的表扬,是客观、适时、恰到好处的,集肯定与批评于一身的综合评价方式,不仅可以帮助学生发现问题、指导学生解决问题,同时,通过教师及时、合适的反馈,还能敦促学生乐于思考、积极进取、自己发现问题、并逐步促进学生解决问题的技能与方法的形成。对学生好的想法、行为给予肯定和激励,能起到一定的强化作用,最终促进学生的进步。

二、现阶段小学英语教学中存在的问题

(一) 忽视对小学生的英语学习兴趣的激发

受功利教育思想的影响,很多小学从学生入学开始就忽视了对学生英语学习兴趣的激发与培养。英语教师制订的教学策略大部分是基于学校布置的教学计划,没有自己的想法,只是单纯地将考点重点灌输给学生,以期提高学生成绩。因此,评定一个教师的教学成果直接反映在了班级学生的应试成绩上,这种教学方式扼杀了学生的天性,不利于开发学生的发散性思维,虽然在短期内会有一定的效果,但从长远来看,就会阻碍高中英语教学效率的提升。

(二) 哑巴英语”教学盛行

现在大部分小学英语课堂存在“哑巴英语”问题。通过深入分析,笔者总结出问题的症结。(1)应试教育思想根深蒂固。受传统教学模式的影响,英语教师在教学中往往采用“填鸭式”的教学方式,试图在最短的时间内将知识点强行灌输给没有英语基础的小学生,而学生大部分的课堂时间都花在记笔记上。(2)学生的教学主体地位得不到保障。如今的小学英语课堂完全是教师的“一言堂”,学生与教师之间完全是零沟通、零交流,教师把控着教学的节奏,阻碍了学生学习主动性的发挥,无法培养学生对英语学习的热情和积极性。(3)学生得不到足够的口语锻炼。教师只是强调英语口语的发音,而小学生英语基础薄弱,并没有掌握正确的口语发音,又担心被同学嘲笑,所以缺乏开口的勇气。

(三) 教学气氛沉闷,缺乏创新性

英语是一门语言学科,需要严格的教學环境。教师如果能创造良好的学习环境,往往能收到意想不到的效果。但是,在现阶段的小学英语教学中,部分教师完全忽视了为学生创造良好的教学环境,这也是“哑巴英语”教学盛行的重

要原因之一。学生在沉闷死寂的课堂上,很难全身心地投入学习中。此外,很多小学教师对教材的认知研究只停留在表面,并未深入探讨其中的逻辑性,这造成教师只是过分依赖教材内容,而不是利用教材开展教学,最终导致教学本末倒置。而且,相当多的学校使用的教学备案多年未曾更新,并不考虑时代的发展变化,这样的英语教学更是严重阻碍了学生学习能力的提升。

三、积极性反馈在小学英语课堂上的应用

(一) 评价要客观公正

英语教师在进行教学反馈和评价的时候要真正做到,不带着个人偏见对待学生,客观公平地对待每一位学生,认真总结每位学生的优点和缺点,给予及时的反馈。每个教师的教学观念和教学风格不同,有的教师比较注重发音,一些学生的回答充满语法错误但是发音比较标准,他们在评价的时候就会把重心放在发音上,对学生的发音做出了积极的评价,但是却并不指出语法上的错误,一些学生的回答在语法结构上没有错误,但是教师却指责学生发音的错误,而没有肯定其答案的正确性,这就是一种有失客观公正的评价,被指责的学生会丧失学习的积极性,没有被指责的学生在语法上的错误也不能被及时指正,两者的语言能力都得不到发展。教师要公平对待每一个学生,更不能带有主观意愿偏袒自己喜欢的学生,区别对待自己不喜欢的学生,只有客观、公正的评价才能有效发挥出促进学生进步的作用。

(二) 正确看待并处理英语学习中的错误

首先纠错要适时。语法是语言的核心结构,是学好英语的关键,所以对于以准确性为基础的语法练习、句型练习等,教师要及时纠正,错误一旦形成就难以纠正,不利于进一步学习。有学者指出,在语言教学中,尤其是口语教学中,教师要降低存在感,让学生更好地发挥交际能力。对学生在交际性活动中出现的一般性的语音、语法错误,教师不能打断学生的发言来纠错,教师可在活动结束后进行纠错,对性格内向的学生,最好在课下进行单独纠错。其次尽量采用间接纠错。间接纠错是指教师不直接指出错误,而是通过学生的对话、表情、音调的变化等暗示其错误,尽量让学生自己发现问题所在,再引导学生进行订正,之后再明确地向学生陈述出正确的语法规则、单词等,让学生感受到正确的语言表达,不仅可以加深学生的印象,纠正其错误的语言表达形式,还能发挥正强化对学生学习的积极作用,提高学生对语言知识的理解与应用能力。

结束语

总之,教学反馈和教学评价在小学英语教学过程中起着至关重要的作用,其根本目的是深化学生对自己学习情况的认识,帮助学生发现问题并有效地解决问题,促进学生学业上的进步和心理健康发展。教师应该采用积极有效的反馈与评价,学会肯定学生的努力,善于去发现学生的优点,充分发挥积极性反馈和评价在英语教学中的积极作用,最终提高学生的英语水平和整体的教学水平。

参考文献

- [1] 杜香云. 浅析新时期背景下的小学英语课堂教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(02): 20-21.
- [2] 马俊红. 小学英语课堂中如何更有效地利用教学评价[J]. 学周刊, 2017(11): 174-175.
- [3] 吕天品子. 浅谈小学英语高效课堂有效性的策略研究[J]. 小学教学研究, 2018(20).