

探析小学数学课堂教学模式的优化策略

阎小平

(西藏自治区昌都市江达县教育局 西藏 江达县 854100)

【摘要】小学阶段, 数学教学内容相对简单, 但小学六年级数学教学内容综合性较强, 教学难度也在无形当中增加了。正因如此, 一些小学生在进入六年级之后, 其数学的学习成绩明显下降, 这对即将步入中学的学生来说无疑是一个很大困扰。基于以上原因, 在小学六年级数学教学中优化教学模式, 提高教学效果, 是每一位小学数学教师都应当深入思索的问题。

【关键词】小学数学; 课堂教学模式; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.637

引言

小学生的各方面知识不具有充分的积累, 所以在小学阶段应主要对学生的数学学习兴趣进行培养, 并帮助其进行初步的数学知识积累, 由此, 要求小学数学教师必须对小学生的学习积极性进行充分调动, 同时提升自身的数学教学质量。在当前新课改的背景下, 小学数学教学模式的创新和构建已经成为广大专业人士共同关注的重点话题, 所以对小学数学教学模式的优化策略进行探讨具有重要意义。

一、传统教学模式下数学教学现状

(一) 观念束缚

古代教育倡导书读百遍其义自现这样的教育思想, 在现代教育当中并不一定是适用的。在这样的模式下, 小学教师在开展数学教学中只是强调学生一味的学习和复习, 让学生在掌握知识的过程当中采取死记硬背的方式, 是知其然不知所以然的。所以, 从当前的实际情况上看, 部分教师在教育思想上依旧存在着一定的偏差, 并未完全摆脱应试教育带来的束缚, 在教学当中功利思想比较强, 忽视学生知识的运用和学习能力的提升, 是教师在教学中应该积极地扭转和改变的。

(二) 学生主体地位难以得到保障

在传统上, 中小学课堂教学普遍以教师为主体, 学生长期处于被动接受知识的状态之中, 导致学生的学习兴趣难以得到提升, 并且与此同时, 有部分小学数学教师受到传统教学思想的影响, 不重视对学生学习兴趣的激发, 不能够认同课堂应以学生为主体, 导致小学数学教学效果难以得到提升。

(三) 教师未能够对新课标进行深入理解

在当前新课改的背景下, 教师面临着越来越多的要求, 其不仅需要为学生讲授基础知识, 还应注意对学生的创新思维、合作意识进行培养, 引导学生积极将理论知识与生活实践进行结合, 从而促使学生能够真正的掌握和应用数学知识。但是在实际上, 有部分小学数学教师不能够对新课标进行深入理解, 从而无法转变传统的教学思想和接受、应用新的教学方式, 也就不能够有效吸引学生对于数学的学习兴趣。

(四) 课堂教学模式

小学数学教师需要不断对教学模式进行创新, 但是从实际上来看, 在开展数学教学活动的过程中, 各个方面均具有标准答案, 导致小学生的发散思维难以得到充分应用。另外, 当前仍有部分教师主张学生对“题海战术”进行应用, 严重忽略了对学习方法进行探究和改善的作用性, 导致学生难以对数学知识的内涵进行掌握, 同时学习兴趣难以得到提升。

二、小学数学课堂教学模式的优化策略

(一) 确认学生为课堂教学的主体

传统的“教师讲授、学生接受”的“填鸭式”教学模式已经不再适用, 根据新课改的要求, 学生为课堂教学的主体, 教师应积极转变自身的教学思想, 由学生作为课堂的主人, 开展教学活动的过程中, 对数学教学情境进行科学合理的设置, 促使学生的数学意识得到提升。但是与此同时, 因为小学生还不具有较高的思维水平, 所以教师需要注意, 在对教学情境进行设置时, 务必与小学生的生活实际具有密切的关联性, 以便于学生能够对数学知识进行更加充分的理解和掌握。

(二) 采用层次化的教学方式

受到传统教学思维的影响, 有部分甚至多数数学教师认为, 增加做题的数量有利于提升学生对于知识进行掌握的能力, 但是根据新课改的要求, 数学教师应尽可能地避免对“题海战术”进行重复应用, 而是应积极采取层次化的教学方式, 根据学生的实际学习情况、心理状态等多方面情况, 对学生进行层次分组, 并针对不同层次的学生进行不同难度水平的教学, 以及提出不同水平的要求, 以实现“优生更强、后进生进步”的教学目标, 从而真正实现小学数学教学的整体水平提升。

(三) 引入微课教学, 优化课堂教学

在小学教学当中, 在创新教育理念的导向下, 教师在开展的过程当中应该为学生预留更多自主实践的平台和机会, 让学生实现自我提高与发展。这样学生对知识的掌握也会加深。所以, 教师在教学中可以构建微课+合作学习这样的模式, 真正的推动教育的改革和创新。

(四) 善用现代技术, 优化课堂教学

现代技术的引入已经成为教学当中非常重要的一个课题, 可以为课程教学的开展提供更多的助力, 成为教师在教学中非常重要的一个教育手段。所以, 教师在现代化的教育背景下, 应该加强信息技术的引入。通过这样的方式不断地加强教学的信息化和现代化的构建, 使新课标的要求得到良好的落实。教师就可以在多媒体上为学生呈现一个中国地图的图片, 在后续的教学当中, 教师也可以利用多媒体放大、缩小的功能让学生深刻地感受到实际距离和图上距离之间的差异。这样学生在理解比例这样的抽象概念时也会变得更加轻松和容易, 为学生的学习起到有效的助力。

(五) 优化教学内容, 实现数学生活化教学

小学数学教材中, 几乎每一册都有生活中的数学章节, 这一设计的意图在于拉近数学与生活的距离, 在教学中增长学生对于数学的应用能力, 因此, 在教学过程中, 教师可以通过优化教学内容, 开展生活化的数学教学, 以保证学生能够活学活用数学知识, 从而不断丰富学生的数学应用能力, 提高学生的数学应用意识。

结束语

小学数学教学对于学生今后的学习来说意义深远, 在当前这个教学技术蓬勃发展, 教学方式层出不穷的时代, 作为一名小学数学教师, 我们要做的, 就是抓住时代发展的契机, 运用我们的勤奋与智慧, 通过各种途径优化我们的课堂教学, 以保证为那些渴望知识, 渴望成长的孩子带去更多精彩的课堂体验, 保障他们在这段时间的学习过程中, 能够有源源不断的收获。

参考文献

- [1] 李慧丽. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 课程教育研究. 2019(3): 22-24.
- [2] 蓝日阳. 论小学数学课堂教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 3(4): 228.
- [3] 王淑娟. 小学数学课堂教学优化的几个策略[J]. 新课程学习(下), 2019(6): 28-30.
- [4] 尤超. 小学数学教学方法与学习心理分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(05): 135-136.
- [5] 牛建平. 小议如何在小学数学课堂教学中提高学生的数学能力[J]. 学周刊, 2020(15): 27-28.
- [6] 金晓慧. 小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J]. 学周刊, 2020(15): 29-30.