

# 浅谈职业高中数学教学策略

高凤英

(山西省大同市天镇县职业技术学校 038200)

**【摘要】**核心素养下的职业高中数学教学中,由于面临的职业生的数学基础较差,对数学学习兴趣不大,且学习态度等方面存在许多问题。在职业高中阶段数学是一门必修课程,学生们要想将自己专业的理论基础打好就需要将数学知识学好并同时掌握数学当中的思想方法。依照新课程改革的基本要求,职业高中数学教学过程中将课堂教学的有效性提升上去,是提高其教学质量最重要的一条途径。

**【关键词】**职业高中;数学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.006

在新高考背景下,课堂教学的方式应该进行改变、调整,尤其是数学这种传统的、主要的科目。当前部分教师不知道要怎么开展有效的课堂教学,使得课堂教学效率不高,学生不仅没办法将知识理解、掌握,各项数学能力、数学思维也没有得到有效的培养。因此,在职业高中数学教学中,要从学生的实际情况出发,了解和重视学生的基础,针对不同的学生采取不同的教学策略和措施,因材施教,区别对待,增强学生的学习自信心,借助多媒体技术手段和数学的方式方法,充分发挥和调动他们的积极性,培养其核心素养,提高职业中学数学教与学的有效性。

## 一、影响职业高中数学有效性的因素

### 1. 选用教材方面

在当前,中等职业教育还没真正确定比较正规的、并适宜相关专业、与之配套的较好数学教材。现行教材,基本上和普通高中数学教材差不多。大多只是采用统一的、具有通用性和系统性的相关教育规划教材。而未凸显一定的“职业”特色,也没突出相关专业的要求,实际上应使不同的专业具有与自身相适应的专业教材。因此,这样的教材内容使职业高中数学教学的有效性降低了。

### 2. 教学内容设置没体现特色

职业高中数学学科课程的内容设置与其他普通中学教育课程的设计相似,与专业课的界线设置分明,虽然存在自成体系的内容,但对渗透学科间的知识很缺乏。尤其是数学教材的知识体系与学生现有的数学基础水平及其专业学习的需求相互脱节、极不适应。它设计单一,没有体现中职教育的特色,对职业教育的功能也忽略了。在知识内容方面它只注重体现数学的特点:严谨、抽象和逻辑性,并不适应职高人才的培养目标及学生现有的数学基础。

### 3. 专业学习与教学实际情况严重脱节

专业学习与数学教学实际情况严重脱节的情况会严重影响学生,使他们的学习目的不明确,还会对所学数学知识不会有效运用,也知之甚少,同时还不知道学的知识与专业要求间的关系。加上数学课的开设时间比专业课早,等到专业学习中用相关的数学知识点时,学生早不会了,已陌生或全忘了。因此可以说,之前的数学教学就没有意义了。

### 4. 教学手段与方法单一

中职生在通常情况下都是基础差,知识薄弱,在思想和态度上也会认为学习无用,对学习可以说是非常讨厌的,尤其对现有的基础课程设置与单一的教学手段及方法更是产生排斥和惧怕心理,学习态度不认真,使学习非常被动。加上缺乏教学辅助手段,内容脱离实际,导致学生没有主动学习数学的求知欲。因此,久而久之厌学情况会更突出,越来越严重,甚至抵制学习,这就增加了学习的难度。而且在体系安排方面有点大而全,没有根据专业学习的需要与实际情况而适当地选择和调整教材内容,使方式方法与学习特点不相适应,还与培养自主创新人才的需求不相适应,同时使学生无法真正了解与认识数学学习与专业学习间的相互关系。这样使学生失去了学习的愿望和动力,使教学的有效性大大降低。

## 二、职高数学教学有效性的策略探析

### 1. 明确教学目标,突出重点

在当下的中职高中数学教学当中,因为受到客观因素的影响比较大,比如生源问题以及教学条件等,导致在实际教学的时候很难可以全方位地去加大对学生们数学能力的培养。与此同时,当下教学改革步伐不断推进,在职业高中数学教学当中,不但要对其基础数学知识进行培养,还要加大对数学运用能力的培养,从而使大家能够尽快成为应用型

人才。所以在目前的数学教学课堂里面,就需要所有教师明确相应的教学目标,并在教学当中通过有效的课时去将教学重点体现出来,从而实现全方位地培养学生的数学素养。一般情况下,在其教学过程中明确其教学目标能够帮助教师给大家创设出一个良好的学习环境,并促进师生之间的交流与沟通,促使教学工作可以顺利进行。例如在讲解集合这部分的内容时,教师可以设计实际的空间表示集合,集合以这样的形式展开更加便于同学们的理解,还能够锻炼他们的抽象思维能力,有效提升教学有效性。教师在教学过程中,首先要深入分析教材的内容,对教材内容有自己独特的见解,其次要采用通俗易懂的语言进行教学。教师还可以在课堂中引入生活的案例,通过讲解生活中常见的案例,激发学生学习的积极性,提高学生对课堂的关注度,提升数学学习效率。

### 2. 强化教学设计,激发兴趣

为了可以进一步提升职高数学教学效果,就还需要教师强化教学设计,以学生们的实际学习特点与教学内容为主,不断完善教学设计,促使大家可以在学习的过程之中获得更多心理上的满足感,以此有效激发大家的学习兴趣,使其可以更加积极地参与到课堂学习之中,并在其中学会主动思考,加大探索力度,从而促使大家可以自主地将学习内容向课外延伸,进一步扩大其知识面,最终提升教学效果。基于此,这就给教师们的教学工作提出了新的要求。一般职高的数学教学内容都相对比较抽象一些,同时学生们的数学基础也都比较薄弱,为了帮助大家去有效把握其教学内容,并能够将这些内容充分理解,就需要教师在进行教学设计的时候将教学内容适当缩减,并把生活当中的一些具体事例联系起来,从而增强教学的趣味性。例如在学习概率中的随机事件时,教师可以在课堂中为学生创设情境,如:准备一个纸箱,放入红黄白三色小球,每种颜色各两个,请问学生拿出相同颜色的概率是多少?引导学生积极参与到实践活动中,探索问题的答案。

### 3. 注重教学评价,优化方法

在职业高中数学教学之中,教师们可以根据大家在基本课堂表现和课后作业的完成情况去进行总结和归纳,从而去优化具体的教学内容,达到因材施教的目的,进一步促进应用型人才的培养。教师在教学之中不仅要强化对教学工作的反思与总结,还要引导大家学会对自身学习情况进行反思,从而使所有人都能够明确自己在某一阶段的基本学习状况和学习过程中存在的问题。在教学的时候还需要教师以学生们的实际学习状况为主,进一步优化其教学方式,最终促进教学质量的提升。另外伴随着科学技术的发展,在教学当中也有了更多的选择权,比如就可以通过信息技术去帮助大家构建数学图形或者是数学模型,强化课堂的趣味性,提升教学有效性。

总而言之,为了做好教学工作,教师应更新观念、充分运用教材、结合现代技术对教学模式加以优化,让学生能在学习过程中更好地感受到数学所带来的魅力,积极投入到学习过程中,提升数学的学习质量,为学生的专业学习打好基础,以适应未来发展的需要。

### 参考文献

- [1]王振广.新课改背景下职业高中数学教学方法探究[J].中华少年,2019(28):143.
- [2]吴鸿龙.职业高中数学有效性教学的策略研究[J].课程教育研究,2019(35):114-115.
- [3]郭景斌.提高职业高中数学教学的有效性[J].试题与研究,2019(20):105.