

小学语文教学中提高学生识记背诵能力探析

龙双娟

(江西省吉安市永新县沙市镇沙市小学 343408)

[摘要]识记背诵能力是进行语文学习的必要能力,在语文教材中,对于古诗词、课文重点段落、名人名言等内容的教学,都是要求学生能够熟练背诵的。识记是记忆的前提,背诵是记忆的过程,提高小学生们的识记背诵能力,有利于他们记忆语文知识点,增加语文知识的储备量。除此之外,同学们的识记背诵能力较高的话,能够提高语文教学的教学效率,有助于深化小学语文课程的改革。

[关键词]小学;语文教学;提高;识记背诵

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.125

引言

很多小学生对于记忆语文知识点,仍然采用机械式记忆法,导致同学们学习语文的效率比较低。而且,随着教学内容的增加,需要同学们识记背诵的内容也越来越多,传统的机械式记忆法已经无法满足同学们的实际学习需求。所以,老师在教学中,需要帮助同学们提高识记背诵能力,让同学们学会运用科学、高效的记忆方法去记忆语文知识点,以此保障语文教学工作的高质量进行。本文将探讨在小学语文教学过程中,提高小学生识记背诵能力的相关策略。

一、制作思维导图,理论知识系统化

首先,制作思维导图可以把错综复杂的语文知识点进行归纳总结,可以把语文理论知识系统化地呈现出来,让同学们能够更直观地看到知识点之间的关系,这对于提高同学们的识记背诵能力是有帮助的。通过思维导图,同学们能够更了解语文知识,同学们背诵起来也更轻松。老师们要善于制作思维导图,引导学生跟着思维导图上的内容,识记背诵语文知识点。除此之外,老师还要教同学们制作思维导图,让同学们自己动手制作思维导图,可以培养他们自主学习的能力,还能培养他们的逻辑思维能力,让他们能够自主地进行识记背诵。足见得,制作思维导图的重要作用。例如,教学《三月桃花水》这篇课文的时候,老师们可以提取课文里的内容,和同学们一起制作思维导图,把课文里所写到的河流、朝霞、桃花、燕子、白云、垂柳贯穿到思维导图中,这样的思维导图制作完成之后,同学们会感觉到三月的桃花水就在自己的身边。通过思维导图,同学们对于课文内容有了深刻的理解,所以,在识记背诵这篇课文的时候就能游刃有余。

二、制定识记背诵的计划,养成背诵的习惯

识记背诵能力的提高需要一个循序渐进的过程,老师可以给同学们制定识记背诵的计划,合理地约束同学们进行背诵训练,长此以往,可以让同学们养成语文背诵的习惯,让他们能够有耐心地进行语文背诵。背诵一首古诗,或者课文重点段落,不是一劳永逸的,要想让记忆更深刻,就需要反复地背诵,以此,形成一个系统化的记忆。所以,在背诵的过程中,耐心是很重要的,同学们要有耐心地背诵语文知识,这样才能养成背诵的习惯。老师应该每天都制定一个背诵计划,让同学们去完成,这样可以锻炼他们的耐心,让他们能够沉下心来进行背诵训练,不断提高他们的识记背诵能力。例如,教学《墨梅》这首诗的时候,老师可以给同学们制定背诵这首诗的计划,适当督促他们完成计划,第二天在课堂上,随机选择几个同学进行背诵,以此考查同学们完成计划的情况。课堂上随机进行考查,会给同学们带来压力,这些压力能够化为同学们进行背诵的动力。由此可见,老师为同学们制定背诵计划,可以帮助他们养成背诵的习惯,以此提高他们的识记背诵能力。

三、教师以身作则,示范背诵

在小学教育阶段,教师在教学中必须以身作则,所以,在让学生进行语文背诵的时候,教师要先把相关内容背诵一遍,起到一个示范作用,也能让学生们明白背诵的重要性。教师要是不断跟学生强调背诵的重要性,自己又不进行语文背诵,学生们会认为老师言行不一,然后,不把老师的话放在心里,也不认真进行背诵训练。在语文教学中,教师以身作则,能够让学生们深刻认识到进行语文背诵的重要性,调动他们的背诵积极性,让他们重视背诵训练,积极参与背诵训练,在此基础上,不断提高自己的识记背诵能力。除此之外,教师进行示范背诵,还可以让学生们明白,背诵要背到什么程度,才算成功的背诵。由此一来,学生就会提高对自己的要求,不断增强自己进行背诵训练的难度。例如,教学《我们家的男子汉》这篇课文,教师可以背诵最后一个自然段,做到有感情、有节奏地背诵,给学生做好一个示范。教师把整个自然段有感情、有节奏地背诵出来之后,再组织学生们进行背诵,学生为了达到和老师一样的背诵效果,会更加努力。由此一来,学生的识记背诵能力就得到了提高。

四、激发兴趣和树立自信

无论是做什么事,兴趣和自信都是很重要的。有了兴趣和自信,才更有可能把事情做好。所以,要想提高学生们的识记背诵能力,教师就要努力激发学生进行语文背诵的兴趣,树立学生进行语文背诵的自信。教师可以开展具有趣味性的背诵活动,让他们参与背诵活动,以此激发学生的背诵兴趣,在活动中,提高自己的识记背诵能力。在背诵的过程中,教师要给予学生最大的鼓励,合理地评价学生的背诵成果,帮助他们树立背诵的自信。兴趣和自信是学生进行语文背诵的助推剂,教师们要善于为学生制造这些助推剂,让他们乐于背诵、敢于背诵,以此提升他们的识记背诵能力。

结束语

总之,提高学生的识记背诵能力任重而道远,教师们要能够负重前行。教师们要善于制作思维导图,便于学生识记背诵语文知识,教师们要为学生制定识记背诵计划,循序渐进地提高学生的识记背诵能力,教师们要能够以身作则,为学生们做好背诵示范,教师们要能够激发学生进行语文背诵的兴趣,树立学生进行语文背诵的自信,让他们乐于背诵、敢于背诵。

参考文献

- [1]江丹.小学语文背诵教学研究[D].安庆师范大学,2020.
- [2]周林燕.小学语文第二学段背诵指导的有效策略[J].宁波教育学院学报,2017,19(04):127-130.
- [3]卢盈.小学语文诗歌诵读教学策略研究[D].苏州大学,2019.