

浅析新课程改革下的小学数学计算教学

王新婷

(山东省青州市黄楼街道贯店小学 山东 潍坊 262517)

【摘要】计算是小学数学中的重要教学内容,对于计算教学内容,教师应重视传授计算技巧和运算方法,并在进行计算教学时,教师可以将计算与实际生活结合起来,使学生能够在生活中积极运用运算法则,从而增强学生运算能力和学以致用的能力。此外,教师还可以组织学生进行计算游戏活动、计算比赛,以及引导学生加强口算练习,这样能够提高学生计算能力,以及提高计算教学的效果。

【关键词】小学; 计算教学; 计算能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.668

前言

小学生的计算能力比较差,就会导致学生在计算过程中经常算错得数,致使学生对计算没有自信心,由此学生不积极投入到计算中运算,使得学生的主动性不高,对此小学数学教师开展计算教学时,要想调动学生主动计算,应当运用创新的教学方法和多样化的教学策略,从而能够激发学生对计算的兴趣,这样一来,进一步提高学生对计算的积极性。

一、将计算与生活结合起来

小学计算内容与生活有着内在联系,因此,进行计算教学时,教师应将计算与生活联系起来,从而在传授计算方法的同时,教师可以从生活的角度讲解计算在生活中起到的作用,并告诉学生生活当中购买物品时,运用所学的计算技巧算出自己应付多少钱和剩余的钱数,以此学生懂得在生活中运用所学的计算方法,从而使学生意识到学习计算方法的意义,同时学生能够在生活中灵活运用计算技巧,有效增强学生运用能力和算数能力。

例如:讲解“100以内的加减法”时,教师结合生活讲解加减法在实际生活中的应用意义,并引导学生创设到商店买东西的情境,在生活化的情境中教师展示出不同物品的价格,然后教师引导学生用所学的加减法运算技巧,算出所有商品的总价格,同时教师引导学生用100元减去不同商品的钱数,由此调动学生主动运用加减法的计算技巧算出得数,学生边计算边意识到生活中买东西时可以运用所学的算法口算出应付的钱数,如此一来,学生将算法运用到实际生活中,进而达到学以致用目的,以及提高学生计算能力和加减法的运算能力。

二、引导学生进行计算比赛

传统教学中学生对计算不感兴趣,对此教师意识到必须创新教学方法,由此教师引导学生计算时,不仅注重为学生提供自主计算的机会,还重视组织学生进行计算比赛,通过开展计算比赛,使学生增强胜负欲,从而激发学生积极参与到计算比赛中思考运算步骤,学生在思考过程中增强逻辑思维的缜密性和严谨性,并且学生非常认真地计算出得数,有效提高学生计算的认真程度和计算能力^[1]。

例如:讲解“20以内的进位加法”时,教师先详细讲解进位加法的口诀,讲解过后教师将学生分为五到六人一组,引导各组成员进行进位加法的比赛,学生对比赛非常感兴趣,这样能够调动全体学生以最佳的状态投入到计算比赛中算出进位加法题的得数,学生进行进位加法运算时,集中注意力进行运算,在运算中学生的逻辑思维非常活跃,并且学生为了赢得比赛的胜利,以缜密的思维思考计算步骤,学生一步步认真计算,不仅掌握了进位加法的计算方法,还学会运用进位加法口诀快速算出得数,在整个过程中学生增强了逻辑思维能力、计算能力,同时学生算出正确率较高的得数,进而在计算比赛中获胜,学生获得胜利,增强了对计算的自信心和兴趣,进而推动学生更加主动进行计算比赛,因此,教师应定期组织学生开展计算比赛,以比赛的形式进行计算教学,有利于提高全体学生计算能力,以及提升计算教学的有效性。

三、将计算与游戏结合起来

在游戏氛围中学生能够热情高涨,由此提高全体学生的积极性,表明学生非常喜欢游戏,对此小学数学教师可以将游戏与计算教学内容结合起来,从而通过开展计算游戏活动,激发全体学生主动在游戏中计算,学生边游戏边计算数学题,有利于提升学生对计算的兴趣。

例如:讲解“四则混合运算”时,教师先传授运算法则的用法和计算方法,然后教师组织学生开展四则混合运算的接力游戏,游戏当中教师引导学生按照座位顺序依次计算出四则混合运算的练习题,要求在接力计算过程中学生需算出正确的得数,如果出现算错的情况,需重新计算,在规定时间内算出正确的数最多即可获得奖励,以此学生按照要求和游戏规则认真运用四则混合运算的法则进行计算,学生在计算中依照先算乘除后算加减的法则算出得数,在运算过程中学生灵活运用四则混合运算的法则,并且学生在接力计算的游戏中感受到计算带来的乐趣,使得学生非常积极地参与到计算游戏当中进行缜密的运算,进而提高学生思维的缜密性和混合运算能力。

四、引导学生加强口算训练

小学数学教师为了帮助学生奠定坚实的计算基础,在开展计算教学时,教师十分重视引导学生加强口算训练,使学生在口算训练中快速口算出得数,由此学生的逻辑思维更加敏捷,并且,经过一段时间的口算训练,学生能够灵活运用口算技巧算出正确的得数,从而提高学生口算的准确性和口算水平。此外,教师强化学生的口算训练,能使学生在长期口算练习中加快口算的速度,如此一来,学生在计算中能够以最快的速度算出得数,进而帮助学生夯实口算基础,学生口算基础牢固,有助于加强学生计算能力。因此,计算教学中教师应当在课堂上为学生预留充足的时间进行口算训练,这对于低年级的学生来说非常重要,倘若学生口算能力较差,就会导致学生的计算能力难以提高,所以说,要想增强小学生的计算能力,必须在平时教学中引导学生多进行口算训练,学生长期坚持口算练习,不仅能够养成良好的计算习惯,还使学生在口算过程中运用灵活的思维快速算出得数,表明学生加强口算训练,提高了口算得数的准确性和计算能力^[2]。

总结

总之,小学数学教师引导学生计算时,需改变传统的教学方法,从而在新课改下,教师积极运用游戏教学法、生活化教学法,以及引导学生开展计算比赛、进行口算训练,由此能够调动学生积极投入到计算中运用所学的计算方法算出得数,使得学生提高主动性和计算能力,同时提高计算教学质量。

参考文献

- [1]李向阳.探讨核心素养下的小学数学计算教学实践策略[J].考试周刊,2021,(12):69-70.
- [2]崔晓芳.谈提高小学生数学计算能力的有效措施[J].学周刊,2021,(9):115-116.