

# 在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣

何直强

(南昌县蒋巷镇中心小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**小学数学学习是培养学生兴趣的黄金时期,教师要在新课标的引导下,树立创新性教学思维,优化教学手段,采取多元化的教学手段培养学生的学习兴趣,促使学生在潜移默化中形成良好的学科素养。因此,相关学校要注重小学生数学学习兴趣的培养,强化学生的学习效果,不断培养小学生的发散性思维能力,促使学生全面发展。

**【关键词】**小学数学;学习兴趣;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.759

## 引言

浓厚的数学学习兴趣会让学生的思维处于活跃的状态,能够轻松地接收到教师的语言信号,有效地激发学生的学习动机,让学生在课堂教学中自觉地集中注意力,提高数学课堂教学质量。

### 一、在教学过程中将数学与生活紧密结合

新课程标准中指出,在教学教学中教会学生利用数学知识解决生活实际问题,强化数学的运用能力。教师在进行数学教学时应当将数学知识与生活紧密结合,以此激发学生学习数学的兴趣。首先,教师要善于观察生活,并站在学生的角度,结合教学内容收集相关的教学素材。生活中很多与数学相关的问题对于成人来说过于简单,但对于学生来说却恰恰相反。如成人已经能够非常熟练的进行购物,并运用加减法计算价格,而小学生才开始接触加减法,因此,从生活中寻找的素材一定要贴合学生的认知能力,才能充分激发学生的兴趣,让学生主动参与到课堂中。其次,将数学学习与生活实践活动相关联,提高学生参与与实践的积极性,激发学生学习数学的兴趣。教师可以针对部分内容有计划地开展教学实践活动,让学生认识到数学的魅力及其实际的用途。

例如,在学习数学统计的相关

内容时,学生单纯地通过书本上的知识理念和例题很难理解统计的概念。教师可以开展有趣的实践活动,让学生感受到数学的趣味。如把学生带到校门口统计10分钟,学生到学校上课的方式是步行、乘坐公交车还是私家车,并制作成统计表,通过这样的方式不仅能够提高学生收集信息的能力,还能让学生在实践的过程中认识到数学的实用性。通过这样的方式,也进一步加深学生学习数学的兴趣。

最后,将数学知识与生活问题相结合,激发学生探索求知的兴趣,提高学生解决问题的能力,从而增强学生学习数学的兴趣。例如,在学习小数乘法时,教师可以在教学过程中构建有趣的生活情境。例如,帮助家长购买晚饭的食材,教师可以将学生分成小组,让学生先列出小组的购物清单,然后汇总到教师,教师根据清单拟订金额和所需数量,再让学生完成采购。

### 二、课堂引进数学游戏

数学教师在数学课堂中应适当加入小游戏来帮助学生学习,小学生年纪小,自控能力差,但是对游戏总是乐此不疲,寓教于乐的课堂更受学生欢迎,教学效果也比传统课堂更加有效,因此教师在教学过程中应结合教材,合理地将游戏与数学教学结合起来帮助学生更好地学习。孩子的天性是玩,教学要结合孩子的天性而进行,老师作为学生学习道路上的引导者而非主导者,一定要善于挖掘学生的学习潜力,加以引导。有些教师不敢在课堂上加入游戏,一方面,觉得游戏会过于吸引学生的注意力从而削弱对知识的学习,另一方面,怕课堂气氛因为游戏太过活跃,教师无法控场,所以不敢轻易尝试,这就从另一方面要求教师自身要提高专业技能,多与学生进行交流,掌握学生的心理特征及兴趣爱好,充分活跃课堂气氛,不要让数学课堂太过严肃。部分老师希望通过大量练习让学生更好地掌握加减乘除法的运算规则,但是单纯地大量做题会让学生产生疲劳感,因此,教师可以设计出合理的“金字塔”题目练习竞赛,把学生分成3~5个小组,在黑板上画上金字塔,每个金字塔都有一道计算题,

学生以接力赛的形式上黑板做题,最后以最快速度完成题目最多的组获得冠军,这种竞赛的方式能够调动学生的竞争心理,因此算题的时候会更加认真且注意力能够持久集中。教师要明白课堂游戏的目的是让学生通过游戏更好地掌握知识,因此,游戏的设计要符合所学内容,游戏在课堂上的运用不止于此,合理地运用能让课堂变得更和谐,更精彩。

### 三、从尊重学生的心理规律出发,培养学生的兴趣

在小学数学的学科教学之中,我们开展任何的教育教学活动,都要尊重学生的心理发展规律,特别是他们的认知发展规律、情感发展规律,这些都是我们进行教学设计和教学活动的前提。小学数学教师要善于抓住学生的心理喜好,要让他们感受到数学学习对于自己来说是有意义的有价值的。结合现实的生活中的一些具体事例,让他们在一种具体化直观化的方式当中进行数学的学习更符合他们认知的特点,这也反映出来对学生认知规律的尊重。所以,我们首先也要研究学生的学习情况,包括他们的认知发展情况、情感发展情况以及性格特点等。我们还要研究教材,根据教材上的内容循序渐进地展开教学,教材的编写充分地考虑了这个年龄段的学生的认知发展特点,所以,我们的教学活动要充分依据教材来进行。小学数学教师要在实现教学目标完成教学任务的同时,充分地采用创新的设计来调动小学生的学习兴趣,给他们带来更加良好的学习的环境。教师要挑起学生的好奇心,更要满足学生的好奇心,让他们的成就感得到积累,从而让动力源从外在向内在转化,更好地培养学生学习的积极性。数学课上教师要善于利用新颖的教学方法,唤起学生对新知识的好奇,诱发学生的求知欲,激发学生学习数学的兴趣。在教学的进程中,教师要善于将教材中的重点或者难点和学生的实际情况连起来,让学生感觉到所学的东西就是在身边的,通过这些内容的学习,让学生感受到这些知识或道理是自己所需要的,也是自己目前面临的一些问题的解决之道,所以极大地调动了学生学习的兴趣。兴趣属于学生动机的内在需要的部分。当真正产生了兴趣学习成了一种需要,而需要得到满足,这就让学生产生了源源不断的学习的动力。小学数学教师要给学生安排难易适度的学习任务,让学生学习的需要有明确的目标和方向。小学数学教师还要善于组织整合相关的教学资源,让自己的教学活动更加具有创新性、高效性,更能够提高学生学习的效果。

### 结束语

小学数学教学中,学生的学习兴趣决定了学生学习数学的欲望,也是提高教学质量的保证之一。教师要根据小学生的特点,积极采用不同的方式激发学生的学习兴趣,让学生沉浸在数学世界里,感受数学的美,体验到数学学习的乐趣,从而快乐地学习,主动地探究,提高数学课堂教学效率,提升学生的数学综合素养。

### 参考文献

- [1]黄秀秀.小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].教育界,2020(24):50-51.
- [2]杨辉.如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(08):171-174.
- [3]黄再旭.如何在小学数学教学中激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2018(31):145.