

# 浅谈多媒体教学在农村语文教学中的应用

周凤英

(河北省承德市兴隆县蘑菇峪镇蘑菇峪乡初级中学 河北 承德 067000)

**【摘要】**多媒体是做好教学工作的重要平台,如何更好地应用多媒体教学,对于提高教学质量具有十分重要的作用,特别是在当前“互联网+”深入实施背景下,给多媒体教学提出了新的要求。

**【关键词】**初中语文;多媒体教学;应用模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.857

在假期里我通过网上课堂参加了《跟着教材学语文》的培训活动,通过专家引领,我进一步领会了跟着教材学语文的教学理念,对初中语文教学有了深入的理解与思考,特别是网上交流,我们相互交流,共同学习,取长补短,共同提高。专家通过教学课例,从不同层次、不同角度重新提升了我对语文课堂教学的认识与把握,极大地开阔了视野。

## 一、多媒体对初中语文教学的重要价值

随着我国教育改革的持续深化,如果培养学生的兴趣、提升教学效果越来越重视,这就需要高度重视教学模式创新。多媒体作为一种信息化教学模式,对初中语文教学具有十分重要的意义,突出表现在两个方面:一方面,高质量运用多媒体教学模式,有利于培养学生的兴趣,主要是通过多媒体教学的应用,能够使学生更直观的了解教学内容,特别是对于一些难点问题,可以通过多媒体进行直观的呈现,音频、视频、图片、FLASH演示等等,都会引起学生的兴趣,让学生更加投入到学习中去;另一方面,高质量应用多媒体教学模式,可以推动教学模式创新,在当前“互联网+教学”模式越来越受到重视的新形势下,运用信息化、网络化、数字化开展教学已经成为大势所趋,通过对多媒体教学模式进行创新,可以使多种教学方法进行更加科学有效的运用,不仅能够极大丰富课堂教学内容,而且也可以运用多媒体让学生在课后进行自学,进而使教学模式朝着“学生主体”的方向发展,对于促进学生全面发展至关重要。

## 二、多媒体在初中语文教学中应用存在的问题

深入分析当前初中语文教师应用多媒体教学模式的基本情况,尽管绝大多数教师都认为多媒体教学模式可以极大地促进教学改革和创新,而且也取得了一定的成效。但在“互联网+教学”的新形势下,一些初中语文教师在运用多媒体教学的过程中仍然出现了一些不容忽视的问题。一是多媒体教学理念比较滞后。从当前一些初中语文教师运用多媒体教学的整体情况来看,还存在运用理念缺乏创新的问题,很多教师都认为,运用多媒体教学就是制作一些课件,在课堂上进行形象化演示,因而很多初中语文教师并没有针对具体的教学内容以及教学目标开展多媒体教学,制约了多媒体教学效果。比如教师在运用多媒体教学的过程中,多媒体课件几年一贯制,从来没有从教学内容、教学目标以及教学重点的

变化进行修改和完善。从这一点来看,一些初中语文老师在应用多媒体方面的理念受到一定制约。二是多媒体教学形式比较单一。在当前大力实施“互联网+教学”的大背景下,多媒体教学模式已经发生了深刻的变化,但当前一些初中语文教师在具体的应用过程中,并没有进行深入的研究,导致多媒体教学应用相对比较狭隘。比如当前一些初中语文教师还没有进一步拓展多媒体教学的领域和范围,网络教学还没有得到应有的重视;再比如还有一些初中语文教师不注重多媒体教学与“微课”教学的紧密结合,不能从教学难点出发自主录制一些“微课”让学生进行持续的学习和研究,多媒体教学受到一定的局限性。

## 三、提升多媒体在初中语文教学中应用科学性的对策

### (一)创新多媒体教学理念

对于初中语文教师来说,要想使多媒体教学得到更有效的应用,一定要从新形势和新任务出发,结合具体的教学目标以及教学内容,进一步加大对多媒体教学模式的改革和创新,重中之重的就是要树立“互联网+”思维,大力推动“互联网+多媒体教学”模式,使多媒体教学能够取得更好的成效。这就需要教师必须加强这方面的学习,不断提升自身运用多媒体教学的能力和水平。

### (二)拓展多媒体教学形式

初中语文教师在运用多媒体教学的过程中,一定要积极探索更加有效的教学形式,除了传统的以PPT课件为重点的教学平台之外,还要进一步拓展教学领域和教学范围,使多媒体教学取得更好的成效。比如在开展多媒体教学的过程中,一定要高度重视融合性教学,既要发挥教师的引导性作用,又要发挥学生的主体性作用,使“教”与“学”能够形成协同性。再比如在开展多媒体教学的过程中,还没有发挥学生的作用,让学生收集与教学内容相关的素材,并且可以引导学生就教学内容的某些方面协助制作多媒体课件。总之,只要与多媒体有关的教学方法,都应当进行有效的融合和对接,只有将多媒体教学当作辅助教学载体,才能使其更具有成效,进而促进教学工作的有效开展。

## 参考文献

[1]王慧英.浅析多媒体在初中语文教学中的应用[J].中国教育技术装备,2017