

借助趣味，构建小学语文高效课堂

施晓倩

(江西省抚州市黎川县龙安小学 344602)

[摘要]语文作为小学课程中最重要的课程，为了能够让小学生更高效的学习语文，确保学生积极的参与到课堂当中，就需要老师开展一些适合学生并且比较有趣味的学习方式来进行教学。这样既提高了老师的教学质量，也提升了小学生的学习积极性。

[关键词]小学语文；趣味教学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.215

小学生正处在对事物都比较好奇的阶段，玩心比较重。所以在课堂上就需要老师来引导学生的注意力，趣味教学法就是一个不错的选择。老师作为课堂的引导者，需要时时刻刻关注学生的课堂走向，这就体现出来教师在教学过程中，需要有足够的耐心，并且要认真负责的对待每一堂课、每一位学生，选择他们有兴趣的教学方式来让他们轻而易举的爱上学习。

一、小学语文教学现状

1. 学生层面

对于小学生来说，知识积累还不够，在他们眼里语文就是不断的阅读、背诵，并没有深入了解文章所要表达的内在意义，对字的理解还不透彻，所以没有适合他们的教学方法，就导致他们在阅读中遇到许多困难，学习的积极性降低，导致学生的学习效率降低。

2. 教师层面

部分教师把教学重心放在学习成绩上，只是一味的灌输学生知识，而不是让学生自己来进行思考探索。学生在课堂中起不到主导的作用，导致学生对课堂的兴趣降低，学习效率降低。而老师在教学过程中，太过于注重课本的讲解，并没有把课本知识与生活联系在一起，只注重成绩，忽略了学生的全面发展。

二、趣味、高效课堂的含义

高效课堂，换句话说就是学生在课堂中所吸收的知识是全面的，在课程结束后既完成了所要完成的任务同时也获得了知识的积累。而且老师的教学质量也得到了提高。

趣味，就是所谓的兴趣。对于还是一群懵懂无知的小学生来说，他们思考问题还不够全面，他们的自制力还比较薄弱，就容易在课间跑神，不认真听讲，所以需要老师打造出有趣的课堂来吸引他们的注意力，以此提高他们的学习效率。

三、小学语文“趣味化”实施对策

(一) 营造氛围、培养兴趣

1. 营造舒适的课堂环境

对于自制力和自主学习能力较差的小学生来说，舒适的课堂环境是学生融入学习的重要条件，在课堂中，老师的引导至关重要，而且小学生比较情绪化，老师无意之间的一个动作，一个眼神以及说话的语气都可能影响到小学生的情绪。所以老师需要注意自己平时的行为，要有积极的态度来感染自己的学生。要营造舒适的课堂环境，趣味教学可谓是首当其冲。这样学生就可以全身心的投入到学习当中，并且会积极地参与到老师的提问当中，这样他们对知识就有了更深刻的印象，提高了学习效率。

2. 激发学生的学习兴趣

为了使学生对学习的热情提高，就需要培养学生对学习的兴趣，由于老师一贯的教学风格难以使生性顽皮的小学生提起听课的欲望，所以趣味教学就显得极其重要。小学阶段语文作为语言积累和知识储备的基础，学好小学语文就显得尤其重要，而且也是养成学生良好学习习惯的前提，良好的学习习惯可以伴随学生一生，对于学生的终身发展都有积极的意义。因此教师在教学活动中要注意了解学生的兴趣爱好和特点，营造出他们喜欢的课堂环境来激发他们对学习的兴

趣。

(二) 创设趣味教学情境

1. 故事情节

每个人从生下来就喜欢听故事，而对于年纪较小的小学生来说，他们对故事的兴趣也是极大的，如果教师将教学内容用故事情节的方式呈现出来，那么就大大提高了小学生的学习兴趣。在小学语文教学中经常采用的教学方式就是创设故事情节，就是将课本中的知识用故事的方式表达出来，以此让小学生来认识课本所要表达的寓意和思想感情，这样小学生学习起来就更加有趣味性。但是值得注意的是，在故事的选择上要符合小学生的特点，结合小学生的认知能力和思维特点，也要注意故事是否有教育意义，不要与教学重点脱离联系，这样选择的故事才是适合小学生的。

2. 利用多媒体

随着科学技术的不断发展，人们在生活中越来越广泛的应用信息技术，信息技术的发展，不但使人们的生活越来越便捷，而且也在潜移默化的影响着人们的生活方式，导致科技信息与各行各业紧密联系在一起。在教育领域中多媒体等教学工具也起到了无可代替的作用，小学语文老师可以通过多媒体教学工具的有效应用，将课本知识通过多媒体工具有效地呈现出来，在提高课堂趣味性的前提下，也提升了学生的学习思维。由于多媒体工具是集视频、图像、声音于一体的教学方式，以至于多媒体教学是小学生都十分喜爱的一种教学方式。

3. 角色扮演

角色扮演就是指通过让学生扮演语文课本中的人物来呈现课本内容。只有学生对课本内容有深刻的理解才能使所扮演的角色惟妙惟肖，不但使小学生对课本有了自己的见解和认识，而且还增加了学生之间的互动，使课堂氛围活跃起来。在这一教学方式中教师要为学生分配好角色，然后给学生设计相应的台词，给学生一定的时间来充分理解人物的思想和感情，然后以小组为单位进行比赛。在角色扮演的过程中，学生不但在角色扮演中乐不思蜀，而且还能对课本知识加深印象。

言而总之，要想真正的达到高效、趣味的小学语文教学课堂，小学语文教师就必须从各方面去改变自己的教学方式。既要从学生出发、也要从自己出发，只有这样小学生才能在乐于学习的同时，也在不断提升自己的学习能力。

参考文献

- [1]张自强. 借助趣味教学法, 轻松构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2019(34): 87.
- [2]段明月. 趣味教学, 注重改革——如何构建小学语文高效课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 119.
- [3]张世品. 借助交互式电子白板, 构建农村小学语文高效课堂[J]. 中小学电教(下半月), 2016(07): 43.

作者简介:

姓名: 施晓倩, 出生年月: 1996.04, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 浙江淳安, 学历: 本科, 现职称: 二级, 研究方向: 小学语文, 教材版本: 部编版, 所在单位: 江西省抚州市黎川县龙安小学。