

情境教学法在高中英语教学中的应用浅析

宋美娟

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

【摘要】随着我国教学体制改革的不断深入,围绕高中英语教学也发生了巨大的变化,从传统的教授学生英语知识,转变为培养学生的英语核心素养和综合能力。这不仅需要教师转变教学观念,还需要教师创新教学方法。情境教学方法是一种创新型的教学方法,能够充分调动学生的积极性和参与性,提高学生的学习效率和学习质量。本文以实际教学为背景,阐述在高中英语教学中使用情境教学方法的策略,供大家参考借鉴。

【关键词】情境教学法;高中英语教学;应用;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.660

随着我国经济的迅速发展,传统教学方式的弊端逐渐凸显出来,已经不适应社会发展对人才的要求,进行教学体制改革已经迫在眉睫。目前而言,在高中英语教学中存在着一系列的问题,主要表现在教学的教学方法陈旧滞后,不仅无法激发学生的学习兴趣,还在一定程度上扼杀了学生学习的积极性和主动性。这就要求英语教师要创新教学方法,以学生感兴趣的教學方法来吸引学生的注意力,比如,采用情境教学方法,调动学生的积极性和参与性,让学生在情境中完成英语知识的学习,进而促进学生的英语核心素养和英语综合能力。

一、情境教学法的重要意义

高中英语不仅是高考的重点科目之一,同时也是学生学习英语的重要阶段,对学生日后有着重要的影响。所以,在高中阶段进行教学方法的创新有着重要的意义。情境教学方法是新教改后涌现出的一种教学方法,它能够充分调动学生的积极性和参与性,发挥学生的主观能动性,提高学生的学习效率和学习质量,让学生在情境中完成英语知识的学习,加深了学生对知识的理解和运用。另外,情境教学方法还能营造良好的教学气氛,提高学生的学习效率和学习质量,所以,情境教学方法对提高学生的学习效率和学习质量有显著的作用。高中阶段,由于高考的压力,很多教师为了保证学生的考试成绩,依然采用传统的教学方法,这种教学方法在一定程度上限制了学生的积极性和主动性,影响了学生的学习效率和学习质量。而情境教学方法则能够有效改变传统教学中的弊端,提高学生的英语成绩,促进学生的英语核心素养和英语综合能力^[1]。

二、情境教学法在高中英语教学中的应用

(一)通过完善内容实现教学情境的创设

目前而言,高中英语是教学体系中重要的组成部分,在高考中占据着重要的比重。所以,教师在教学过程中的理念和方法至关重要,对学生的英语学习有着重要的影响。在英语教学过程中,教师不仅仅要为学生的高考负责,还要对学生日后的英语学习奠定良好的基础。这就需要教师更新传统的教学理念,积极运用情境教学方法,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性。从高中英语教材上来看,高中英语教学已经严重滞后,在一定程度上阻碍了学生的英语学习。所以,在教学过程中,教师不仅要结合英语教材,更要结合学生的日常生活,采用学生感兴趣的内容,为学生创设教学情境,以此来发挥学生作为教学主体的作用,丰富学生的知识层面,让学生在情境中完成英语知识的学习,提高学生的自主学习能力,促进英语思维的发展,提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的英语核心素养和英语综合能力^[2]。

例如,在学习人教版英语《Healthy eating》这节内容时,教师就可以联系学生的日常生活,和学生一起来谈一谈健康的饮食,让学生结合自己的实际生活,说一说自己如何维持健康的饮食的?有哪些健康饮食的搭配?还可以将学生划分固定的小组,交流讨论一些健康饮食对于高中生的意义,以此来拓展学生的知识面,拓展学生的英语思维,提高

学生的学习效率和学习质量,促进学生的英语核心素养和英语综合能力。

(二)通过多媒体实现教学情境的创设

互联网信息技术高速发展,多媒体信息技术在教育领域被广泛运用。多媒体信息技术在英语教学领域中的应用,将抽象的英语知识转化为生态的视频治疗,活跃了课堂的教学气氛,有效地激发了学生对英语学习兴趣,降低了英语知识的学习难度,提高了学生的学习效率和学习质量。例如,在学习人教版英语《travelling abroad》这节内容时,旅行是学生比较感兴趣的内容,教师可以让学生说一说自己想去旅行的地点,然后,利用多媒体信息技术为学生展示当地的风俗习惯以及地形地貌等等,以此来激发学生的兴趣。然后,教师可以让学生自主来制定一个旅行的线路图,要详细标注旅游的景点,以及其中所蕴含的历史或者故事,这样一来,教师充分调动起了学生的积极性和参与性,不仅有效地锻炼了学生的自主学习能力,还培养了学生对英语的学习兴趣,尊重了学生的个性,不仅完成了英语学习内容,还有效地拓展了学生的知识层面,提高了学生的学习效率和学习质量,促进了学生的英语核心素养和英语综合能力^[3]。

(三)通过问题情境锻炼学生思考

在高中英语教学过程中,如果教师依然采用单纯地讲解知识点的话,很难为学生树立英语知识体系。基于此,教师在完成基础教学内容之后,要结合教师对英语知识学习的理解,为学生创设教学情境,帮助学生建立英语知识体系,让学生发现自身的不足,进而有针对性地进行弥补学习。教师在为学生创设教学情境时,要结合学生的日常生活,要采用学生感兴趣的话题作为切入点,引导学生进行积极的交流讨论,加深学生对英语知识的理解和运用,进而提高学生的学习效率和学习质量。例如,在学习人教版英语《Friendship》这节内容时,教师就可以结合高中生的生活为切入点,让学生讨论一下自己与好朋友之间发生过的趣事,让学生用英文来进行交流和讨论,使学生能够通过回忆和练习,而不断训练自身的口语能力和英语思维。

总结

总而言之,在新教改不断深入的背景下,对高中英语教学进行教学改革已经势在必行,所以,教师要积极学习新教改的精神,以培养学生的英语核心素养为首要的教学目标,创新教学方法,以情境教学方法来激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,发挥学生作为教学主体的作用,提高学生的学习效率和学习质量,为学生的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 宋剑波. 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (35): 146.
- [2] 杨丽娟. 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J]. 科技创新导报, 2020, 18(10): 125, 127.
- [3] 贾锦锦. 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J]. 大科技, 2018, (17): 44-45.