

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究

何有魁

(江西省余干县洪家嘴中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]合作学习作为目前小学语文阅读教学中十分重要的一种教学方式,随着小学语文课堂教学方法的不断改善与创新,在新课程标准改革背景当中,对于培养学生们的综合素养也提出了更高的教学要求,目前小学语文课堂教学中培养学生们的合作学习意识和探究能力已经成为十分主要的教学目标之一。为了能够让小学生对于语文阅读教学内容拥有更加深入的理解,教师一定要高效应用合作学习教学方法和教学策略,从小学生语文阅读教学当中的合作学习应用意义出发进行分析,探究合作学习策略在小学语文阅读教学当中的重要性,提高学生们的语文学习质量。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.758

合作学习本质上其实是让学生们通过互相帮助的方式进行语文学习的一种学习方法,小学语文阅读教学当中合作学习策略的应用可以充分提高学生们的自主学习意识和互助性学习意识,也可以让学生们的主体性在小学语文阅读教学中得到更加充分的体现,从而保证小学语文阅读教学工作能够更加顺利的开展。但是教师同时也应该注意,小学语文阅读教学当中合作学习策略的应用还有很长一段路要走,更加高效的优化和融合对于学生们来说非常重要。所以结合目前小学语文阅读教学的实际情况,教师应该开展针对性更强的合作学习。

一、小学语文阅读教学当中的合作学习策略应用意义

首先小学语文阅读教学当中利用合作学习方法可以有效提高学生们的语文阅读学习积极性,让语文课堂教学变的更加灵活。合作学习也可以让学生们亲身体验自己所需要学习的语文知识内容,从而让语文教学当中的知识内容能够实践应用到学生们的实际生活之中,帮助学生们解决一些实际语文问题。另外,教师也应该有效强化自身的教学水平,构建一个更加优秀的教学体系,给小学语文阅读课堂教学带来趣味性和创新型的保障^[1]。教师通过灵活的教研知识应用,可以强化教师和学生以及学生和学生之间的交流,从而给学生带来语文阅读学习能力和语文主动学习意识的提升,帮助学生进行更加主动的语文学习。其次,传统的小学语文阅读教学开展过程中,教师的教学方法通常情况下,是对学生们需要阅读的文章从系统的思路出发开展分层次讲解,之后进行教学主旨的总结归纳,这样的教学方法基本上是将教师当成是课堂教学的主体,学生们很少有机会能够进行文章的自主探究,无法给学生的思维能力形成带来足够的帮助。合作学习策略的应用,则可以让小学生通过小组形式讨论问题,说出自己的意见,从而提高学生们的理解能力和表达能力,小组成员在交流过程中也可以学习对方的长处,给学生带来共同进步。最后,利用小组合作学习策略,也可以培养学生们的团队意识和竞争意识,目前社会当中合作和竞争二者之间是有这非常密切联系的,新时代的人才需要同时拥有合作能力和竞争能力。小学语文阅读教学阶段合作学习策略的应用,可以让小组之间的成员养成优秀的合作意识,并在不同小组的竞争过程中培养学生们的竞争性。例如,在引导学生们学习文章《寻隐者不遇》的时候,教师就可以把学生分成不同的学习小组,让每一个小组找出一个代表有感情的朗诵,评判哪一个小组的朗诵更加富有感情,符合文章想要表达的内容,从而充分激发学生们的朗诵兴趣。之后,教师就可以让学生以小组形式来查找相关的资料,去了解这首诗想要讲述的内容,并从诗中所描述的内容来理解这首诗的思想感情,小组之间的学生通过互相合作,可以获得丰富的学习信心,掌握诗的大概意思,从而帮助学生养成优秀的合作意识,之后让学生们到班级当中进行汇报,也可以让小组之间形成竞争之势^[2]。

二、小学语文阅读教学中合作学习策略的有效应用

(一) 科学合理的小组划分方式

想要让合作学习在小学语文教学当中的作用得到更加充分的发挥,带来更加优秀的教学效果,那么第一步就是要进行科学合理的小组划分。目前已经有了很多的科学小组划分方式,但是这些方法都需要一定的规律才可以正常开展。教师可以在开展教学的过程中,结合阅读教学的材料和相关内容,来让小组之间的成员距离更加贴近,给学生带来更加优秀的学习效果。对于学生们的小组划分,教师可以从学生们的成绩出发,将学习成绩优异和较差的学生分到同一个小组,保证小组之间的能力水平能够大致相同,让学生互相融合。另外,也可以从学生们的学习兴趣进行小组划分,或者是从学生们对于学习内容的理解差异进行划分。例如,在引导学生们学习《夸父追日》的时候,教师就可以开展教学之前问一个问题:同学们觉得夸父追日这个行为是正确的么?然后将意见不同的学生分成不同的学习小组,进行教学内容的讨论和理解^[3]。

(二) 通过教学情境创设提高学生语文学习兴趣

过去的小学语文阅读教学有些时候稍显无聊和枯燥,学生们的学习兴趣存在一定的不足。所以教师应该充分利用全新的教学思想和教学方法,弥补传统小学语文阅读教学当中的缺陷,给学生创设一个更加优秀的合作学习氛围,提高学生们的参与语文阅读教学当中的积极性,落实课堂教学改革的相关要求,给学生带来语文知识能力的全面提高。小学语文阅读教学中,教师也要注重优秀教学情境的构建,将学生们的学习兴趣吸引到课堂教学之中,让学生拥有更加充分的学习动力,将阅读教学和生活有效结合,创设优秀的课堂教学环境,引导学生参与到课堂教学之中,提高学生们的语文综合素质,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂^[4]。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学当中合作学习策略的应用有着十分积极的教育作用和教育意义,小学语文阅读课堂教学之中,教师一定要关注提高学生们的素质能力,强化学生们的思维表达能力,带来更加优秀的小学语文阅读教学效果,提高对于合作学习的重视程度,保证合作学习的创新性和科学性特征,给学生带来更加全面的进步与提升。

参考文献

- [1]董红梅.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学周刊,2020(32):121-122.
- [2]李琴.合作学习方法在小学语文阅读教学中的应用浅谈[J].学周刊,2020(29):139-140.
- [3]马玉科.浅谈在小学语文阅读教学中应用合作学习模式的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):103.
- [4]邵玉涛.合作学习,高效阅读——合作学习法在小学语文阅读教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2020(08):71.