

小学班主任工作进行德育渗透的方法探究

陈水良

(广东省阳江市阳西县儒洞镇中心小学驹龙教学点 529826)

【摘要】对学生进行德育,是班主任的主要职责,它影响着学生的学习成绩、心理素质等,对学生今后走向社会具有重要意义。因此,小学班主任必须帮助学生树立健康的心态,做好学生的德育工作。

【关键词】小学班主任;德育工作;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.016

德育属于小学教育中的重要组成部分,也是小学班主任的一项重要任务,对小学生的健康全面发展有着深远的影响。不同于普通小学学生,大部分小学生文化基础薄弱,学习热情较低,自我意识强烈,叛逆性较强。班主任是小学生的成长领路人,应根据小学生的身心发展规律,采取有效的措施开展德育工作,以期让小学生能够健康快乐地成长,成为品德优良的技能型人才。

一、以身作则,润物无声

榜样的力量是无穷的,以身作则,严于律己,成为学生的人格表率,是小学班主任开展德育工作的基础。很多时候,让学生在感性上认可教师的行为,其效果远远好于强言语引导。

正所谓:“桃李不言,下自成蹊。”班主任应该认识到自己的一言一行都对学生有着重要的影响。小学生的心智还处于不成熟的阶段,对于班主任很容易产生依赖和崇拜之情,所以班主任应该严格规范自身言行,真正发挥“传道授业解惑”的榜样作用,通过自身行为不断影响学生,使学生养成良好的道德品德。

如在班级的日常管理中,班主任应平等地与学生交流,避免使用简单粗暴的命令式语气,不随意责骂或体罚学生,应通过与学生沟通了解情况,耐心引导学生解决问题,让学生体会到良好的沟通才是解决问题的有效方式。同时,在班级的集体活动中,班主任应该主动承担任务,不把脏活、累活安排给学生去做,与学生一起完成任务。此外,在沟通中,班主任要亲切自然,让学生感受到尊重他人、友善和谐的良好品质。

二、日常细节,潜移默化

良好的道德品质不是一朝一夕形成的,学生需要从生活中的点滴细节做起,不断完善,才能够取得良好的结果。在开展德育工作时,小学班主任要注重从小事做起,潜移默化,循循善诱,不断渗透,通过做好一件件小事,不断积累,使学生养成优秀的个人品格。

如在日常教学中,班主任要引导学生使用礼貌用语,不说脏话,见到教师和长辈要问好,与同学交谈时要文明得体,不要随意打断别人说话,学会认真倾听。同时,对于学生乱扔垃圾、吐口水等行为,班主任要及时制止,培养学生爱护环境的公德意识;在举行升旗仪式等群体性活动时,班主任要引导学生遵守秩序,听从指挥,培养学生的集体荣誉感。班主任还要纠正学生的仪表仪态,帮助他们养成良好的习惯。另外,在学生用餐时,班主任要引导学生注意个人卫生,因为小学生还没有完全形成很多行为习惯,班主任需要在日常生活中给予学生正确引导。

三、结合课程,有效渗透

课程教学是开展小学德育工作的重要阵地,很多教师都可以在授课过程中结合德育。如道德与法治课程主要是培养学生的道德品质和法治意识,语文教材中也有大量内容能和个人道德修养联系起来。班主任如果是这些科目的任课教师,完全可以在课堂上结合授课内容开展德育工作;班主任如果不是这些科目的任课教师,也可以与这些科目的教师保持良好沟通,达成推进德育工作的共识,在教学中进行有效渗透。

道德与法治的课程内容会随着学生年级的变化而变化。对于低年级学生来说,班主任主要是教导他们养成良好的生活习惯,如注意日常生活中的安全问题,爱护公共环境等;

对于高年级学生,班主任主要教导他们具有更开阔的视野,如了解祖国的悠久文化,懂得爱护地球等。在授课过程中,班主任应根据不同阶段学生的特点,有序引导,逐渐培养学生的优秀品质。

四、实践活动,知行合一

通过实践活动开展德育工作是非常有效的方式,对于学生来说,实践活动的参与感更强,教师可以将教学内容与实际生活体验联系起来,加深学生的理解,强化德育效果。因此,班主任应该通过多种方式开展实践活动,将班级活动和课外活动结合起来,调动学生的积极性。班主任可以通过各种班级活动开展德育工作。如在班级中定期评选“个人卫生小明星”“爱护环境小明星”等,对于行为良好、表现出色的学生给予鼓励,并设置适当的奖品,进一步调动学生的参与主动性。班主任还可以举行小剧场活动,设置拾金不昧、帮助老人、爱护环境等不同情境,让学生扮演不同的角色,领会什么是应该做的事情。这样一来,教师不仅可以提升德育工作的趣味性,还能让学生了解更多的道德知识。除了班级活动,班主任也要组织课外实践活动,并与生活中的实际情况建立联系,增强学生的直观感受。如班主任可以组织低年级学生到公园捡拾垃圾,培养学生爱护公共环境的品德;班主任可以带领高年级学生到敬老院慰问老人。通过这些实践活动,不断完善学生的价值观念。

五、强化沟通,温情关怀

良好的沟通可以拉近师生的距离,增强德育工作的效果。小学生正处于认知不断发展的时期,不善于主动表达自己的想法。如低年级学生各方面都不够成熟,语言表达能力比较欠缺;高年级学生初步迈入青春期,不愿意表达个人想法。基于这种情况,班主任应该主动与学生沟通,及时了解学生遇到的各种困惑,让学生感受到师长的关怀。同时,在具体的沟通中,班主任应该避免高高在上的姿态,要用平等的方式和学生交流,真正发自内心地尊重学生,帮助学生解决生活和学习中的疑难问题,促进学生养成健全的人格。

如有的学生可能因为家庭氛围不和谐而做出一些偏激、不友好的言行,这时,班主任应该和学生进行良好的沟通,让学生打开心扉,说出自己的真实想法。在这种温情关怀下,学生内心的痛苦能够得到很好的抚慰。如果班主任采取高压和批评的态度,忽视学生不良言行的内在原因,只会加强学生的逆反心理,不利于解决学生的问题。

现在小学生的学习压力较大,一旦成绩下降,班主任和家都比较关注。在开展德育工作中,班主任需要强化沟通,找到学生成绩下降的原因,而不是简单粗暴地批评学生。只有这样,才能真正达到德育的目的。

结语

总之,小学班主任要充分认识到自身肩负的育人使命,增强责任意识,围绕立德树人要求,结合小学生的身心特点采取一系列有效的德育措施,提高德育的针对性与有效性,促使小学生道德素养的不断提高,使其逐渐成长为德才兼备的技能型人才。

参考文献

- [1]许四萍.新形势下提高小学班主任德育工作效率的有效措施分析[J].华夏教师,2019(19):88-89.
- [2]董传芳.新形势下提高小学班主任德育工作效率的措施探讨[J].新课程研究,2016(10):124-125.