

新时期小学语文教学中存在的问题及对策

刘立娜

(吉林省四平市铁西区地直街小学校 吉林 四平 136000)

摘要小学阶段是教育的“关键期”，这一时期培养孩子的行为习惯最有成效，如果错过了这一年龄段，再实施这种教育，效果不尽人意，肯定说影响终身，再也无法弥补。小学教育是学生学习知识的起始阶段，良好的小学教育夯实了未来学习的基础。新时期，我国的小学教育不仅注重学生应试能力的发展，转变传统的教学观念、以学生发展为中心，促进学生的全面发展已经成为小学教育中的永恒课题。语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文课程应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，提高思想文化修养。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了在基础教育阶段中的重要地位。本文试就新时期小学语文教学中存在的问题及对策进行探讨。

关键词新时期；小学；语文教学；存在的问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.238

一、存在的问题分析

1、传输器的教学扼杀了学习兴趣

科学技术的日新月异，信息时代的到来，小学语文教学的内容比过去更为丰富，小学生入学以后就有升学压力。教学时，教师更加注重教科书知识的灌输，每时每刻向学生传授知识，他们成了知识的接收器，教学方法很少研究。新课标下实施了较短一段时间的现代化教学方法，昙花一现，效果不十分明显，大部分教师缺乏坚持下去的信心和动力。众所周知，教育不是一蹴而就的，不是一朝一夕的事，需要教师持之以恒，不懈的坚持和不断地改进，尤其是语文这一学科，需要永久的积累知识。缺少学生学习兴趣的培养，这一教学方法根本仅仅没有起到培育的效果，特别是正在处于学习起步阶段的小学生而言无疑扼杀了他们的学习兴趣，不利于未来语文学科的学习。

2、不注重学生自主探索和学习能力的培养

因为有升学压力，现代的小学语文教师缺少学生自主学习能力和独立思考分析问题能力的培养。新课程标准颁布了多年，教学时涛声依旧，教师作为课堂的主要控制人，并没有把课堂还给学生，以学生为主体，提供自主学习、进步的平台。同时，为了完成教学目标，课堂教学活动开展实践较少，因为讨论问题花费的时间难以控制。小学语文是一门记忆性很强的学科，也是一门分析理解难度较大的学科，如此偏差性的教学，小学生失去了独立思考的机会，上课时仅凭教师的讲授，提升学生语文学习水平就成了一句空话。

3、备课时走过场，不能有效突出教学重点

新时期的小学语文教学具有知识量大、知识结构复杂等特点，大部分教师缺乏教科书的整体认识，没有系统的语文教学方案，导致备课时困难重重、难度较大，经常是抓不住重点，难点无法解决。同时，小学语文教学的知识含量需要小学语文教师花费更多的时间备课，只有这样，才能有效地帮助学生理解消化上课时所教授的知识。有的年轻的小学语文教师因为缺少教学的经验，根本没有掌握小学语文的考核重点，教学过程尚未形成一套完备的教学方案，导致备课时吃力，教学时无法突出教学重点，学习时学生难以抓住考点、重点。

二、几点对策措施

新时期小学语文教学中存在一定的问题，这些问题亟须解决，只有这样，才能提升小学语文教学水平、提高小学语文课堂教学效率。

1、加大课外实践活动力度，培养学生学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师。教学时，结合小学生身心发展规律，激发语文学习兴趣，有效培养学生的学习能力和思维能力，相应的组织语文课堂实践活动。例如：培养学生的写作能力时，每一学生说一说自己对教师的一一描述，通过学生对自己描述的语言，归纳总结人物描写的核心要素，这样，学生通过实践掌握了写作技巧，提升了学生的语言表达能力和想象力。随着时间的推移，这类课堂实践活动有助于

培养学生的写作能力，在未来的教学中，很容易找到学生写作学习的症结所在，有针对性地辅导。这类的课堂实践或者讨论活动也能够激起写作的兴趣，有利于今后培养学生的写作能力和自主学习能力。以此同时，语文课堂实践活动自然而然发展为自然实践活动，小学生情不自禁地接触了解和观察大自然的天然状态。例如：清明节组织学生踏青活动，学生亲自感受记录自己一天的生活、难忘的经历等，由学生自己以自由表达的形式施展才华，充分地发挥自己的形象力。这样，促进学生全面发展，思维变得更加灵活，充分表达出自己内心最真实的感受，有助于提高小学生的语文素养。

2、运用丰富多彩的教学方式，让教学更有针对性

——提升学生的在阅读能力，注重培养阅读习惯和积累词汇量。每学期安排一定的时间，例如：每一周或者10天左右，由学生自己选择一篇文章中喜欢的段落或长句子进行背诵。第一步由学生自己朗读全文；第二步分析文章的写作方法，写作目的；第三步找出文章的优美的句子，划出一些有文采的词汇；第四步选出自己喜欢的段落反复熟读，进一步分析。这样，通过朗读分析，学生学习别人的文章来加强自己的写作水平，提高自己文章理解能力及素养。

——培养写作能力，转变课堂教学方式，注重学生自主写作能力的培养。运用比较新颖的教学方式方法，例如：成语接龙——演讲比赛——有奖征文，趣味性强，有吸引力。这类活动有助于提高学生写作的积极性，小学生逐渐热爱写作并养成写作习惯，进而最终实现提高学生写作水平的目的。

结束语

综上所述，新时期小学语文教学必须注重教学方式的转变，彻底转变传统的单纯的应试性教育，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，培养学生的写作能力和阅读能力，巧妙进行一些课堂实践活动，点燃学生思维创新的火花，促进学生发散思维发展，进一步提升语文素养。

参考文献

- [1]台文辉.浅析小学语文课堂教学存在的问题及其对策[J].课程教育研究,2020,(47):122-123.
- [2]方秀慧.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].散文百家(新语文活页),2020,(10):159+192.
- [3]白江萍.小学语文课堂教学存在的问题及改进对策[J].新课程研究,2020,(29):62-63.
- [4]刘晓静.当前小学语文教学中存在的问题及对策[J].家长,2020,(27):171+173.
- [5]祁洁琼.小学语文教学的问题及对策浅析[J].课程教育研究,2020,(38):66-67.
- [6]祖立萍.小学语文教学中存在的问题及对策[J].新课程研究,2020,(26):65-66.
- [7]刘爱群.新时期小学语文朗读教学存在的问题及对策[J].课程教育研究,2019,(32):165-166.