

试论如何缩小小学六年级英语教学中的两极分化

李倩倩

(沈阳师范大学沈北附属小学 110136)

[摘要]随着素质教育的不断推进,人们逐渐意识到传统的教学理念已经不足以满足现代社会的发展需求,社会各界不再将学生的学科成绩作为衡量其学习能力的唯一标准,更加注重的是对其身心素养的培养和学科思维的塑造,因此,各个学科都在依据素质教育的最新标准进行着教学策略的创新和教学方向的调整。在新时代的发展背景之下,各个行业对于学生的英语能力有着不同层次的需求,教师应该意识到在小学阶段培养学生英语素养的重要性,在实际教学生活中积极探索,寻求更多的学科创新途径,促进学生的英语能力全面提升。

[关键词]小学六年级; 英语教学; 两极分化; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.151

引言

小学阶段的学生心智发育尚不成熟,生活经验不足,对于事物的发展还不具备正确的认知能力,很容易受到周围环境的影响养成不良的习惯和行为,因此,小学阶段的教学对于其身心发展来说至关重要。但是就目前的教学情况来看,英语学科的学习当中学生两极分化的现象较为明显,能力差距较大,这样的现象会限制教师正常的教学进度发展,甚至使得学生对学科产生排斥心理,教师应该意识到问题的严重性,找寻缩小学生两极分化的途径,帮助他们更加健康的成长和发展。

一、小学英语教学两极分化现象的概述

两极分化,顾名思义,是指事物的发展迈向了两个极端的方向,这种现象在教学当中比较常见,正是因为这样的两极分化,导致学生在面对相同的教学方式时会产生不同的学习效果,优生与后进生之间的差距也使得教学缺乏针对性和实效性,教师在制定教学方案时无论倾向于哪一方,都会造成另一方的能力失衡,因此,想要促进教学效率的提升,必须要意识到班级当中造成两极分化现象的原因,寻求相应的解决办法,缩小学生之间的能力差距,促进整体学情的稳定发展^[1]。

二、小学英语教学两极分化现象的产生原因

(一) 学生个体差异

每个学生因其性格特点、生长环境、知识储备、思维能力等情况的不同,常常在面对同一个问题时应用不同的思考角度,这样的差异性也会使得他们最后的学习成绩有所差距。成绩较好的同学思维方式较为跳跃,基础知识掌握的更为牢固;成绩较差的同学思维局限,对于基本理论不能够很好地掌握,同时英语又是一门对基础能力有着较高要求的学科,这种学生间的个体差异激化了两极分化现象的产生。

(二) 教师认知差异

在以往的教学课堂上,教师总是沿用着传统的教学方法对知识点进行生硬地灌输,并没有意识到学生的主体地位,固有的理念也不能够满足现代社会对于学生的发展需求,由于教师认知的差异导致英语课堂不具备创新的策略和模式,这种情况会使得学生对学习缺乏积极性,甚至产生抵触情绪。并且,在这样传统的模式下对学生思维的考察标准更为严格,全凭其自身的主观能动性,学生之间的学科水平和逐渐加大,也加剧了两极分化现象的产生^[2]。

(三) 教学评价差异

现如今的英语教学课堂上,教师并没有意识到教学评价的重要性,素质教育倡导学生德、智、体、美、劳全面发展,并不应该以其学习成绩作为衡量自身能力的唯一标准,因此,一张试卷并不能作为教师评价的基准。对于小学阶段的学生来说,教师的鼓励至关重要,如果只通过试卷对他们的能力进行评判,将会导致教学缺乏针对性,在这样的环境当中两极分化现象会更为严重。

三、缩小小学六年级英语教学中两极分化的策略

(一) 实施学生分层,注重学生主体作用

想要缩小学生之间的两极分化,促进每个学生的健康发

展,首先,教师应该正视他们之间的差异性。每个学生由于外界因素都会在学科学习上表现出不同的潜能,教师不应该忽略这样的差异性,采用统一标准的教学方案,而是应该深入到学生的学习和生活当中,了解他们的基本学情和性格特点,将其依照相应的标准进行不同层次的划分,在此基础上制定不同的学习计划和学习目标,只有这样层次分明的教学制度,才能使得每个学生都能够在适合其发展的环境当中完善自身语言能力,找到自我价值。对于从小就接受过英语环境熏染且成绩优异的优生来说,教师应该在制定方案是着重强调拓展思维和视野,为其创建提升自己能力的语言空间;对于成绩一般但是具备学习主观能动性的中等生来说,更加注重的应该是在打好基础之上,掌握适合自己的学习习惯和方法;对于成绩较差且学习英语积极性不高的后进生来说,教师要把重点放在基础知识的教学之上,稳扎稳打,逐渐培养学科的学习兴趣。在这样分层明确的教学氛围当中,学生都能够找到自己的学习目标,并为之努力,充分体现了他们的课堂主体地位。同时,教师还应该注意的,这样的分层应该实时变化,依据阶段的内容考核及时调整层次,确保每个学生都能够全面参与其中,对于阶段学习有了更加清楚的规划和认知,从而逐渐缩小学生之间的差距,实现教学质量的全面提升^[3]。

比如,对于小学六年级的学生来说,单词的储备量已经逐渐增加,课本当中的单词种类不同,有些是必背单词,有些是需要了解的单词,在进行单词教学时,教师就可以采用这样的分成方式,让后进生先掌握必背单词,减轻他们的学习压力,结合创新的单词记忆法让他们对单词的记忆更加深刻,然后结合任务的完成情况逐渐提升难度,具备一个循序渐进的过程。中等生则需要将这两种单词全面掌握,单词是学习英语的基础,认识课本当中出现的单词是提升学习效率的前提。优等生在已经全面认识单词的基础之上,还应该进行相应的知识拓展,了解重点单词涉及的短语、句式,等等这些,促进个人英语素养的提升。教师在将学生这样分层之后,也会对创新课堂策略有了新的思路,结合他们在积累单词时的综合表现,找到教学的突破口,从而完善教学计划,学生也在这样的氛围当中鞭策自己,向着更高的层次努力。

(二) 实施分层教学,促使全体学生进步

小学阶段的学生心智发育尚不成熟,缺乏自制力,常常在课堂当中无法全身心的投入其中,完成学科任务的学习,教师要做的不是采用强制性的教学手段约束他们的行为,抑制其天性发展,而是应该结合他们的年龄特点,开展不同元素的分层教学,充分展现出英语学科的趣味性,使其全身心的投入其中,潜移默化地实现分层教学的最终目的,促进身心的健康发展。分层教学的开展,要从不同的方面入手,首先,教师要有明确的教学目标,在将学生分层的基础之上,对每个层次的学生合理定位,为其制定阶段性的标准,规划时间,使其面对英语学科复杂的语法、单词学习时不再感到无从下手;其次,应该结合他们的年龄特点选择不同的课堂方式,以兴趣为主导,先激发他们的参与热情,然后依据

(下转第154页)

不够深刻,致使其没有发挥微课最大的优势。为了解决这一情况,教师应运用信息技术来查询他人制作的微课视频,以便从中吸取有用的信息进行查漏补缺,有助于提高自身设计与制作的水平,有利于提高视频质量。在录制视频前,应将教材中的重点内容标记出来,按照知识点来设计拍摄方案,这样能够将复杂难懂的内容转化为具体的内容,降低了学习难度,便于学生吸取知识,有利于培养数学文化素养。

三、拓展教学内容,合理运用教材资源

小学是养成习惯、奠定基础的重要阶段,对学生今后的发展有着重要影响。为此,在数学课堂上,教师不应局限于教材,而应运用信息技术来拓展教材内容,帮助学生拓展视野,增加知识储备量,从而培养文化素养。在实际教学中,教师应将微课视频落实到数学课堂中,运用课上课下两种方式来学习与巩固知识,能够合理运用教材资源,有助于提升文化素养。在课上应总结零散知识,由于小学三年级学生综合能力差,致使其无法发现数学知识的共同点,阻碍了系统性学习的进程^[5]。为此,在上课前,教师应运用思维导图的方式来整理教材内容,在运用多媒体播放思维导图,教师应引导其根据导图内容发散思维,促使其回忆旧知识,这样能够将零散的知识总结出来,以便增加知识储备量,有助于建立知识框架。在课下巩固学习成果,由于课堂时间有限,教师为了完成授课任务会加快语速,这种情况会让学生跟不上教师的脚步,对教材的理解停留在懵懂的状态,不利于提高成绩。为了改变这一状况,教师在课前可准备摄像机,这样能够将教师教学过程录制下来。教师应运用信息技术来设置微课平台,将教材、课件、视频等资料上传到平台上,为学

习提供有效途径。同学们可随时登陆平台复习与巩固知识,在遇到困难时,可在平台上提出问题,教师会将其记录下来,在课堂时间为其解答。这种方式能够将微课视频的优势发挥出来,有助于整合教材资源,便于提高教学效率,有助于培养自主学习意识,从而提高数学水平。

结束语

总而言之,在小学三年级数学课堂上,教师应通过改变教育理念,创新新颖授课方案,提升教师素养,提高微课制作水平,拓展教学内容,合理运用教材资源的方式来开展教学。通过这种方式能够充分发挥微课视频的优势,能够将教材的深层内涵挖掘出来,增加知识储备量,以便感受数学的魅力,体会数学的价值。同时,能够帮助学生养成良好的学习习惯,促使其对数学产生兴趣,有助于培养数感,提高文化素养。

参考文献

- [1] 罗艳. 小学数学课堂教学中微课资源的应用分析[J]. 智力, 2020, 07: 132-133.
- [2] 张淑梅. 借助微课, 翻转课堂——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2020, 11: 133-134.
- [3] 刘立洋. 基于微课的小学数学课堂教学模式构建思考[J]. 现代交际, 2020, 05: 215+214.
- [4] 叶宇星. 小学数学课堂教学中微课资源的应用探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 11: 49.
- [5] 赵香珠. 巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式[J]. 新课程(小学), 2019, 10: 135.

(上接第152页)

分层教学设定不同梯度的教学难度,引导他们通过自主学习或者合作学习的方式,完成课堂任务,在知识学习中扮演不同的角色,发挥自身的主体地位,肯定自身语言能力,也会在轻松、和谐的氛围当中强化自身学科素养,缩小生生差距^[4]。

比如,在进行情境教学时,其中涉及对英语的应用能力考查,要求学生不仅可以根所学知识编排对话,还可以流利地演绎出来,完善口语表达能力。在这部分的内容学习时,教师就可以引导学生小组合作,强弱结合,大家共同完成对话的创作,能力较强的学生可以负责对话内容的完善和结构的调整,能力较弱的学生可以负责简单的句子表达,做好辅助工作,同时,教师可以借助多媒体等平台创设相应的对话氛围,使得每个层次的学生都可以沉浸在对话的情境当中,具备完成教学目标的成就感。

(三) 实施分层评价,激发学生学习兴趣

促进小学英语教学效率的提升,在学生分层和教学分层的基础之上,也要有完善的分层评价体系,当学生每完成一项任务之后,教师都应该结合学生的实际能力和完成效果给予他们及时地评价和鼓励,小学生的自尊心理较强,教师的肯定能够在一定程度上激发他们参与课堂的动力。对优等生提升审核的标准,能够激励他们不断完善自身能力,更好地提升英语成绩;对后进生适当放低要求,先培养他们学习英语的热情,出现偏差之处及时纠正,正确的方向也要给予肯定,这样的分层评价拉近了学生与教师之间的差距,也缩短了学生与学生之间的距离,使其始终保持着积极、健康的心态面对学科上的困难,逐渐强化学科自信^[5]。

比如,在进行阶段测试之后,教师不要以最终得分的高低来判定学生的能力,而是结合每个同学之前的成绩,分析他们的进步程度,以此为标准,对于突出进步的学生及时表扬,对于进步不太明显的学生也要适当鼓励,引导他们总结近期的学习情况,明确自身的调整方向,心理状态、学习方法等等这些,都是直接影响学科成绩的因素,使其见贤思齐,在不断反思当中找到适合自己的学习策略,从而促进成绩的稳步提升。

结束语

综上所述,缩小小学六年级英语教学学生两极分化的方式多种多样,除了分层学情、分层教学、分层评价之外,还具备更多的实践策略,值得大家应用。教师在提升教学效率的同时,还应该将学生的身心发展需求放在教学的首要位置,遵循素质教育的理念,不断强化他们的学科思维和综合能力,使其更好地面对今后更深层次的学习和挑战。

参考文献

- [1] 魏彩粉. 浅谈小学六年级英语教学中缩小两极分化的策略[J]. 校园英语, 2020(17): 184.
- [2] 童珊. 避免小学英语教学中的两极分化[J]. 知识窗(教师版), 2020(07): 68-69.
- [3] 罗秀红. 小学高段英语教学两极分化的成因及对策[J]. 学周刊, 2019(26): 61-62.
- [4] 魏彩粉. 探究教学中的两极分化问题[J]. 小学科学(教师版), 2019(05): 164.
- [5] 毛娟, 林静英. 小学高年级英语成绩两极分化成因及对策之我见[J]. 校园英语, 2020(51): 150-151.