

浅析游戏在小学体育教学中的有效应用

吕强

(山西省汾阳市敬仁学校 山西 汾阳 032200)

[摘要]科技的发展,各领域的技术水平逐渐提高,信息技术应用更加广泛的今天,小学体育深刻影响着小学生身心健康成长,传统体育教学模式很难适应学生个性需求,为此要积极开发多元的课堂教学形式,以体育游戏的开发吸引学生参与其中,感受由体育带来的乐趣,游戏在小学体育教学中的有效应用创新势在必行。

[关键词]游戏;小学体育教学;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.371

引言

小学生年龄小,天性爱玩,如果能够在教学过程中通过游戏教学法激发学生的学习兴趣,可以起到更好的教学效果。游戏教学法在小学体育课程教学中应用极为广泛,并且受到了广大学生和教师的一致认可。游戏教学法不仅能够使学生通过轻松愉快的游戏方式掌握需要学习的知识,还可以起到更好的锻炼效果,使学生在课堂学习知识的同时,锻炼身体。

1 小学体育运用游戏教学的意义

在小学体育教学中,教师如果将游戏融入进去,能够有效调动学生上课时的主动性,从而积极参与到课堂学习中来。众所周知,对于小学生而言,他们虽然具有较强的好奇心,集体活跃度也很高,但是,小学生的纪律性、对体育课的专业认知程度以及兴趣的持久性都相对较差,教师在课堂中的教学任务已经不再是简单的体育知识教学,而是要在体育教学的前提下实时关注学生的注意力、课堂积极性、课堂纪律以及学生的安全等问题,“一师多职”的教学模式不仅导致教学效果不佳,对老师而言也是不小的挑战。与其这样,还不如直接将游戏融入体育课堂教学中,教师带领着学生一起玩游戏,在游戏穿插相关体育知识的讲授,这样不仅能够减轻教学压力,还能够很好的带领学生学习体育。

2 游戏在小学体育教学中的有效应用

2.1 合理化创新游戏教学,激发学生学习的主动性

首先,要确保选择的体育游戏适合当前年龄段的学生,同时也应当与本节课所要讲授的内容相关,在保证趣味性的同时,保障学生能够从中学到新的知识。其次,还应该多多结合当代小学生的兴趣爱好,进行相关游戏的了解,选择适合学生、贴近学生兴趣爱好的游戏进行课堂锻炼。

2.2 将体育游戏应用到课前准备活动中

在体育课堂教学中,课前准备活动发挥着不可替代的作用,其中,体育游戏占据重要地位。通过充分进行课前准备活动,学生可以有效拉伸肌肉,以免在课堂中发生肌肉拉伤等问题,并且使他们更快、更高效地参与到课堂教学过程中。要想使课前准备活动更具有趣味性,可以让学生之间进行互助拉伸,这样能够提升学生的课堂积极性,增加他们的参与度,从而使准备活动顺利完成。对于体育教师来说,必须认识到课前准备活动中体育游戏的重要作用,进而丰富体育课堂的教学内容,并使其安全地开展。

2.2 将学生作为课堂的主体,精心选择合适的体育游戏

在体育教学过程中,教师应该秉持着以学生为根本的理念,使课堂教学效率得到更大的提高。在体育课堂教学中,为了更好地使学生的体育素养以及体育技能得到更大的锻炼和提高,教师在选择合适的体育游戏、制订教案时,要根据学生的年龄特点以及身体状况,选择适合他们的学习目标和课堂游戏。同时在进行体育游戏时,教师也要按照学生的真实诉求进行引导和启发,使其能够在提高自己体育能力、感受体育游戏乐趣时,不断发挥自己的创造力和想象力。

2.3 鼓励学生积极参与,提升学生科学精神

核心素养不仅体现在学生的内在品质中,同时还可以在学生的能力方面体现出作用,所以作为小学体育教师在教学中体育游戏的过程中一定要让学生在游戏的中学学习新知识。这就要求教师在体育游戏教学中,一定要多鼓励和引导学生进行实践

和相应的操作,这样学生才能体会到游戏中的乐趣;同时在游戏中还要重点培养学生的动手、动脑、动口等能力,这样不仅可以促进学生的思维发育,同时还可以提升学生的科学精神素养。

2.4 互联网与游戏深度融合展开教学

在小学体育课程中,互联网与与游戏也可结合在一起展开各项教学、达成各项教学目标,这是可行的,只是需要小学体育教师结合教学实情设计相应的教学方案,实现互联网与游戏紧密结合之余,也需要为教学提供服务和支撑,方可做到一举两得、实现双赢。可以通过互联网与游戏的结合展开课堂评价活动,确保教师和学生得到最真实、最贴切的评价,方可加深对自己认知、对他人的认知;也可通过互联网与游戏的结合来进一步的开展更为有效的热身活动,确保学生的热身动作规范、学生热身的兴致高昂、学生热身更具有有效性,从而为学生之后安全参与各项训练和身体各个关节得到更好保护提供保障。诸如此类的创新思路、创新方式还有很多,都可以让体育课堂教学焕然一新并迸发新的生机和活力,不失为一个助力小学体育教学踏上创新道路的较好策略,值得小学体育教师为此展开研究、进行总结和深思,相信会助力小学体育课堂教学质量不断攀升新高度!

2.5 增强创新思维能力,提升实践创新素养

在“核心素养”下,体育教师要想提高课堂教学质量,就必须对现有的体育游戏教学模式进行相应的创新和完善,这样不仅可以顺应时代的发展,同时还可以在在游戏中培养学生创新能力。这种创新不仅要体现在游戏教学方法上,更要注意体现在体育教材上,只有对体育教学内容进行全面的创新和改革,才能全面、有效地提高学生实践创新素养和能力。

2.6 将体育游戏应用到课程结束中

在体育课程结束之后,学生会处于极度疲惫的状态中,这时,教师不能忽视学生的身体放松,否则将会对他们下节课的学习产生影响。作为体育教师,可以利用一系列趣味性的小游戏,从而使学生达到身心放松的状态,有利于增加其对体育教学的兴趣,并提升学生之间的友谊。所以,通过体育游戏的方式,学生可以有效改善心情,以更好的状态进入到学习中。

结语

体育运动是学生生涯中的重要组成部分,在素质教育得到更多认可大背景下,实现小学体育教学和游戏模式的结合,帮助学生掌握运动过程中的技巧和要领,能培养学生主动学习的能力,帮助他们认识团队合作的重要性,从而进一步提高体育教学质量。

参考文献

- [1] 蔡红军. 微课在小学体育教学模式中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(28): 25-27.
- [2] 刘忠. 小学体育教学模式创新研究[J]. 内江科技, 2020, 41(04): 142-143.
- [3] 吴俊杰. 游戏教学法在小学体育教学中的应用[J]. 内江科技, 2020, 41(01): 62-63.
- [4] 张胜, 董晓红. 基于学生核心素养的体育课程构建的思考[J]. 小学教学研究: 理论版, 2018(9): 113-114.
- [5] 苗士泽. 基于学生核心素养发展视角下体育课堂的思考[J]. 当代体育科技, 2019(13): 74-76.