

# 高中英语写作教学课堂有效性策略研究

胡霞

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

**[摘要]**目前的高中英语教学开展过程中,因为高考教育体制所带来的影响,英语作文在高中英语教学中占据很高的分值,也是很多学生在高考的时候容易丢失分数的考试题目,作文考察的是学生们的英语综合素质,学生除了需要拥有英语文学修养支撑之外,也需要拥有足够优秀的理解能力,词汇量积累的越多,学生们的文章结构也就会更加的合理,并结合英语作文题目进行英语知识的题目整合,保证学生们能够充分抒发出属于自己的感情,并在高考英语作文考试的过程中获得更高的分数。通过高中英语写作教学的教学策略研究,我们也可以充分提高英语作文教学的教育质量,帮助学生在英语考试的过程中获得更加优秀的考试成绩。

**[关键词]**高中英语;写作教学;课堂教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.766

写作教学在高中英语教学开展的过程中有着十分重要的教育意义,在新课程标准改革背景当中高考英语作文除了要考核学生们的写作能力之外,还要注重培养学生们的文学修养,培养学生们的跨文化交互意识,让高考作文考试更加的科学合理,保证教学和考试能够融为一体,高中英语教师也应该建立一个更加积极有效的教育理念,注重培养学生们的英语核心素养,提高学生英语写作能力的同时,给课堂教学有效性带来提升。

## 一、树立培养学生英语核心素养的教育意识

在过去的高中英语教学开展过程中,高中英语教师不能一直依靠教学大纲结合教材将英语知识直接讲述给学生们,这虽然可以保证教师可以充分利用教学时间来完成任务,但是却无法将学生们的自主写作热情激发出来,也会严重降低学生们的自主学习积极性,更无法培养学生们的优秀英语核心素养,让学生们在创作英语作文的过程中导致作文没有内涵,千篇一律的写作方式也会导致写作的中心主旨模糊,降低学生们的英语作文质量<sup>[1]</sup>。所以教师一定要明确高考作文考试所拥有的综合性,让学生具备优秀的阅读理解能力,积累更加丰富的词汇量,也需要学生拥有优秀的英语文学修养,在跨文化交互意识的背景中明确作为创作的主旨,在这样的基础上调动学生们所学习的英语知识帮助学生进行英语写作,将高考作文考试倾向当成是基础,保证教师的英语写作教学态度能够足够端正,保证教学和考试融为一体,所以教师一定要注重树立学生们的英语核心素养,并帮助学生积累更加丰富的英语写作素材,帮助学生掌握更加优秀的写作方法,提高学生们的英语写作能力,让教和学二者的方向能够相同,打造更加优秀的英语教学体系,提高英语写作课堂教学的有效性。

## 二、优秀的英语写作教学氛围构建

过去的高中英语教学开展过程中,教师大部分的时间都会要求学生们在规定的时间内完成写作训练任务,将学生们的英语思维充分激发,提高学生们的英语写作效率,帮助学生们在高考的过程中节省出足够的时间,更加迅速、高质量的解决英语作文考试题,但是大部分的学生因为没有足够的英语写作学习兴趣支撑,创作出来的文章条理也不够清晰,单一的写作模式根本无法将作文考试题目的主题完全准确的展现出来,这就会降低学生们的作文创作质量<sup>[2]</sup>。所以高中阶段的英语教师一定要注重优秀的英语写作教学氛围营造,将学生们的英语写作积极性调动起来,培养学生优秀的英语写作兴趣,帮助学生梳理优秀的英语写作思路,给学生带来英语写作能力的提升。例如,教师在引导学生创作My dream这个主题的时候,教师如果想要给学生带来更加优秀的写作训练,就应该先留出五分钟的时间让学生们讨论自己的梦想,之后巩固写作基调,让学生们从如何实现梦想、实现梦想的意义和梦想跟自己所存在的联系出发来进行写作方向的探究,这样一来就可以帮助学生梳理优秀的写作思路,帮

助学生积累更加丰富的写作素材,虽然高考过程中学生并不能提前讨论,但是可以学习这样的写作思路,帮助学生养成优秀的英语写作思维,不断的进行写作素材的积累,并在英语作文考试的过程中深入应用,展现出英语写作教学的有效性<sup>[3]</sup>。

## 三、英语教学方法的创新

教师在进行写作教学开展的过程中应该注重培养学生们的英语核心素养,提高学生们的英语写作能力,需要进行更加积极的教学方法改进,结合英语写作教学的实际情况来创新英语教学,让英语教学方法拥有更强的实效性。例如,教师在引导学生学习Friendship的时候,教师就可以利用读后续写的写作教学方法,引导学生对于文章内涵产生深入理解,续写文章所想要表达出来的情感,在提高学生英语阅读理解能力的同时帮助学生掌握更加丰富的写作方法,积累更加丰富的英语词汇,提高学生们的英语写作能力,顺利完成各种不同的英语写作教学任务。教师也可以尝试使用群文阅读的教学方法,给学生准备出一种类型或者是不同类型的写作主旨、写作方式、写作特点存在区别或者相同点的英语文章,让学生们通过群文阅读的方式展开对比分析,提高学生们的英语学习效率,创设出一个更加优秀的高效写作教学方法讨论氛围,教师也可以利用合作学习小组的组建,引导学生进行更加深入的英语写作技巧学习,明确英语文章所展示出来的结构,帮助学生进行不同的英语写作框架总结,帮助学生更加灵活的应对不同的高考英语作文考试题,提高英语写作教学的课堂有效性,同时教师也一定要通过更加高质量的英语教学总结方式,从学生们的英语写作态度、英语写作意识、英语写作能力和英语文学修养等不同的角度出发来评价学生,让学生明确自身学习存在薄弱的教学环节,这样一来就可以有效调整写作教学体系,端正学生们的写作学习态度,满足高中英语写作教学的教学要求<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,为了给高中英语教学的综合质量带来提升,教师一定要尝试帮助学生们获得英语写作水平的提高,从而更加从容的应对高考当中的英语作文考试题,教师也应该树立培养学生英语核心素养的教育意识,营造优秀的英语写作教学氛围,通过英语写作教学方法的创新,完成各种英语写作任务。

## 参考文献

- [1]滕彦红.高中英语写作教学课堂有效性策略研究[J].中学生英语,2021(02):67.
- [2]文志高.新高考模式下提升高中英语写作教学有效性的策略探析[J].中学生英语,2020(46):30.
- [3]叶秋金.提升高中英语课堂教学有效性策略研究[J].校园英语,2020(44):207-208.
- [4]许然.高中英语写作教学有效性提升策略研究[J].天津教育,2020(23):88-89.