

# 小学语文读写结合教学的有效策略

李耀

(张家口市蔚县下官村乡中心学校 河北 张家口 075700)

**[摘要]** 阅读和写作被一线教育工作者形象地称为语文学科的“双翼”，凸显出了阅读和写作的重要性，展现出了阅读和写作的关系。在小学语文教学中，阅读是学生应用学习语文的基础，写作是学生应用阅读所得的方式，二者相互影响，相互促进。所以，不少小学语文教师倡导开展读写结合教学活动，以阅读和写作教学关系为切入点，多样化地引导学生读写，驱动学生协同发展读写能力。但是，在当前的小学语文读写结合教学活动的实施过程中，受到多种因素的影响，不少教师出现了一些读写结合教学问题，如形式单一、指导模糊等，严重地影响了读写结合教学价值的实现，影响了小学语文教学效果。基于此，在这篇文章中笔者将详细阐述小学语文读写结合教学现状，有针对性地提出改进策略。

**[关键词]** 小学语文；读写结合；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.514

## 一、小学语文读写结合教学的现状

在新一轮课程改革不断深入发展的今天，越来越多的教师开展读写结合教学活动，取得了一定的成效。但是，在此过程中还存在一些问题：

### (一) 目标定位存在偏差

教学目标是教师开展教学活动的指向，明确的教学目标，不但可以使教师的教学行为具有针对性，便于提升教学效果，还可以促使学生有目的地发展，提高教学效果。在小学语文读写结合教学中，部分教师认为读写结合的目的是引导学生巩固所学，部分教师认为读写结合目的是引导学生应用所学。总之教师对读写结合的看法表明他们在实施教学活动的时候难以明确教学目标。

### (二) 结合点设置限于经验

读写结合点是教师开展小学语文读写结合教学的关键，教学实践证明，能否有效地设计读写结合点，直接关系到读写结合教学效果。但是，在当前的小学语文教学活动的开展过程中，不少教师受到经验主义的影响，直接参照自己的教学经验，从阅读文本中探寻读写结合点，或者按照参考书将文本特色内容作为读写结合点。如此设置出的读写结合点未免过于限于经验，缺乏科学依据，影响读写结合教学价值的实现。

### (三) 读写结合形式单调

读写结合的基本形式是多种多样的。在目前的小学英语读写结合教学活动的开展过程中，大部分教师习惯于使用仿写形式，引导学生在阅读之后模仿文本。少部分教师习惯于使用写读后感的方式，引导学生书写自己的阅读感悟。这些形式尽管使学生实现了读写结合的，但是却很少在选题、立意等方面进行仿写。由此可以看出，教师使用的读写结合形式较为单调。

### (四) 教师指导模糊低效

受到自身身心发展特点的影响，学生在参与读写结合活动的时候，少不了教师细致的指导。但是，部分教师在开展读写结合教学活动的时候，没有对学生给予细致的指导，出现了讲解不清，缺乏读写结合方法的问题。比如，有的教师在引导学生解读书本的时候，往往以阅读内容为切入点，引导学生分析作者的写作方法，之后指导学生模仿。如此做法缺乏规范的选材指导、读写迁移方法指导，仅仅贴上了读写结合的标签，无法有效地实现读写结合教学价值。

## 二、小学语文读写结合教学的有效策略

立足小学语文读写结合现状，笔者尝试应用如下策略解决现存问题，切实地发挥读写结合教学价值。

### (一) 把握课标，整体设计读写结合教学目标

语文课程标准是指导教师组织语文教学活动的主要文件，起着指导性作用。无论开展何种语文教学活动，都需要教师深入地研读语文课程标准，切实地把握语文课程标准精神、要求等，借此确定教学目标和教学行为，促进教学质量的提升。所以，在开展小学语文读写结合教学的时候，笔者首先会研读语文课程标准，据此设计读写结合目标。教学实践证明，教学目标是系统化的整体，是由不同的部分组成的。在设计读写结合教学目标的时候，笔者在系统学观点的指导下，先整体设计教学目标，接着设计部分教学目标，从整体到细节地明确教学行为。

### (二) 研读教材，科学设置读写结合点

教材是依据课程标准编写出的教学用书，是教师开展教学活动的依据，也是学生们参与学习活动的指导。教材一般是要经过反复的严格的审查进行编写的，具有极强的科学性。此外，语文教材中不乏阅读和写作内容，在实施读写结合教学活动的时候，教师不妨从语文教材入手，挖掘读写结合点。

### (三) 以学定教，应用多样读写结合形式

读写结合形式是多种多样的，在语文教学中应用不同的读写结合方法，不但可以实现读写结合教学活动的丰富，还可以使学生形成不同程度的读写能力，促进语言能力的提高。一般情况下，笔者在组织读写结合教学的时候，会立足学生的发展情况，围绕教学需要应用多样的读写结合形式。

#### 1. 缩写

缩写是锻炼学生写作能力，提高学生写作水平的主要形式之一。缩写是以学生深入地理解阅读内容为基础的活动，体验缩写活动还可以使学生加深对阅读内容的理解，提高阅读效果。所以，在开展小学语文教学的时候，笔者会指导学生缩写。

#### 2. 续写

续写是指引导学生按照原文的思路，发挥想象力进行拓展的写作方法。通过完成续写任务，学生可以进一步地理解阅读内容，提高阅读效果，同时还可以锻炼构建语句的能力，发展语言能力。在开展读写结合教学活动的时候，笔者会选择含蓄或言有尽而意无穷的文章引导学生续写。

#### 3. 改写

改写是指根据具体的写作要求对原阅读文本的形式、内容进行改变的活动。改写的方式是多种多样的，如对原文的人称进行改写、对原文的体裁进行改写。无论使用何种改写方式，原文的中心思想是始终不变的。

### (四) 明确指导，使读写结合训练更具操作性

教师是读写结合教学活动的组织者，有效地指导学生可以使读写结合训练更具有操作性，切实地实现读写结合价值，提高语文教学质量。笔者在开展读写结合教学的时候，一般应用如下方式指导学生：首先做好写作铺垫。在引导学生写作之前，笔者先采用适宜的方式激发学生写作兴趣，使学生产生强烈的表达欲望。接着，教给学生们写作方法。最后搭建支架引导学生写作。

## 三、结语

总而言之，针对小学语文读写结合教学现状，在开展教学活动的时候，教师要有针对性地设计教学目标、明确读写结合点、多样形式进行读写训练、加强读写结合指导，使学生们体验多样读写结合活动，提高读写能力。

## 参考文献

- [1] 廖小华. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 文理导航(下旬), 2019(02): 68.
- [2] 黎燕香. 试论小学语文读写结合教学的有效开展[J]. 课外语文, 2019(06): 135-136.
- [3] 邵瑜. 探究小学语文读写结合的教学现状、问题及对策[J]. 考试周刊, 2018(86): 68.
- [4] 李莹. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 散文百家, 2018(06): 227.