

小学数学“立德树人”研究

赵国雄

(广西北流市北流镇六地坡小学 广西 北流 537400)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,素质教育逐渐替代了应试教育的地位,并融入了各学科的课堂教学中。在素质教育中,立德树人是教育的根本任务,因此,小学数学教师必须要深入理解立德树人的内涵,并将其良好的应用于课堂教学当中。下文将对小学数学立德树人教学策略展开详细的探究。

[关键词]小学数学; 立德树人; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.454

近些年来,全国各地都在大力推广素质教育,要求小学教师在输出知识的同时,也要重视对学生思想品德的培养。在现代社会中文化信息海量、复杂化的背景下,小学数学也承担着帮助学生树立正确“三观”的重要任务。所以,要在数学教学中渗透立德树人理念,促使学生通过数学课程可以实现更全面的素养发展。

1. 小学数学教学中立德树人的重要意义

1.1 增加数学教学的魅力

在学校学习是学生知识最重要的途径,学生对世界的了解主要受课堂教育的影响。在数学教学中,学生可以学习到很多品德教育的知识,在无形之中提高自身的思想品德,树立正确的世界观、人生观和价值观。小学数学教学不能只是传授理论知识,必须要对数学进行深入探讨和研究,将数学中包含的思想教育及其重要的作用发挥出来。从教师角度来说,在教学基础理论知识的同时要渗透立德树人的理念,这样可以使课堂变得更有魅力。

1.2 培养学生良好的人格品质

在小学数学教学中,教师除了要使学生了解丰富的数学知识,也要激发学生学习数学的热情。教师要鼓励学生主动参与到教师开展的教学活动中,要让学生对学习有强烈的热情。在数学学习中,若学生可以感受到满满的成就感,势必可以自主进行学习,教师要增加学生的学习信心,让学生在课堂上可以大胆提出疑问。学生在数学学习中养成的良好品质,通常都是让人印象深刻的,会影响学生的一生,而且有利于学生将来的学习以及生活,使学生即便遇到困难也会迎难而上。除此之外,数学知识可以使学生仔细观赏日常生活中所有的美好事物,例如,轴对称知识以及排列知识等。

2. 明确数学学科在“立德树人”教育模式中的目标

《数学课程标准》里明确了三维教学目标:“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”,并具体细化为知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个方面。数学课程目标由知识本位向学生本位转变,摒弃了以往片面强调知识与技能,这是课程目标和教育价值观的重大改变,同时说明了当前数学教学不仅要重视知识技能教育,还要重视思想品德教育。所以,小学数学学科的“立德树人”教育还具体表现于在面对生活中的问题时,要理性大于感性,运用在课堂上学到的内容去解决实际问题,运用数学思维模式对于学生们的各门学习也有促进作用。充分发现数学的魅力,培养热爱生活热爱数学的情感。

3. 在小学数学教学中渗透立德树人理念的策略

3.1 开展小组活动,引导学生学会合作共赢

数学是所有科目之中比较抽象的一科,学生在学习数学时会遇到很多难题,遇到难题首先想到的是寻求老师的帮助,所以,开展学习小组是很重要的环节。学习小组需要学生自行合作学习,对培养学生良好的品德行为是一个很好的途径。我们要重视小组合作学习,引导学生对数学难题要学会合作研究。在当今的小学教学中,小组合作学习已经成为一种普遍的学习模式。教师立德树人的前提下,在小组分组时要考虑到学生的性格,如一些孩子性格外向,一些孩子性格腼腆。同时,为学生安排学习任务要讲究方式方法,充分利用每个学生的长处,

扬长避短,引导学生在合作学习中要与小组其他成员分享,分工协作。这样才能让学生知道合作探究的重要性。

3.2 注重联系生活实际

数学与生活的联系十分紧密,数学来源于生活,又服务于生活,数学就在我们身边。在教学中,要善于联系学生的生活实际,摄取有关德育信息,及时渗透德育教育。例如:在《平均数》这一内容的教学中,学生已经掌握了如何去求一组数据的平均数,为了让他们体会数学知识在实际生活中的运用,笔者举了两个例子。

第一个例子:比较两名射手的射击成绩谁更好,第一名射手7次射击成绩分别是(单位:环):98、100、83、79、81、100、100;第二名射手:98、98、99、97、98、100、98。学生通过求平均数,体会到这里用平均数去比较成绩,能更加科学、客观、公平地衡量谁的成绩更好。

第二个例子:比较本班男生和女生的身高,这里也是分别求出男生的平均身高和女生的平均身高,再作比较,平均身高能更加客观公正的反映本班男、女生的身高情况。通过两个例子,学生能体会到生活中,我们要客观公正、严谨科学地看待问题。

3.3 利用言传身教感染学生

对于小学数学教师来说,不能仅利用教学内容对学生实施德育教育,教师必须要利用自身对学生进行感染。尽管教师在教学中向学生介绍一些数学家的成功事迹,然而这些数学家毕竟远离学生的平时生活,学生很难有深刻的感受。面对该情况,教师必须要多加注意个人的言行举止,由于很多学生都将教师作为自己的榜样,学生在学校通常会模仿教师的一举一动,所以教师在实际教学中必须要严谨,必须要重视每个细节,这样有助于学生高效学习数学知识。小学数学教师需要形成终身学习的意识,积极学习丰富的数学知识,这样可以充分发挥学生的榜样作用,使学生也可以养成良好的学习习惯。教师必须要谨慎对待数学教学,在数学问题计算中应该充分考虑到解答问题的不同方法,并认真求证答案是否准确,教师的谨慎也可以让学生变得谨慎,以免他们在学习中由于疏忽大意而出现错误。

4. 结束语

综上所述,“立德树人”是教育的根本任务,推进小学数学教育与德育教育不断融合,在小学数学教育中渗透“立德树人”教育,具有十分重要的意义。身为新时代小学数学教师,拨动他们的心弦,使他们的心灵得到陶冶,全面提高学生的数学素质,并进行良好的德育渗透,帮助学生树立正确的人生观、价值观。

参考文献

- [1]史平安.基于立德树人的小学数学教育研究[J].学周刊,2020(07):18-19.
- [2]袁佳丽.立德树人背景下的小学数学教学研究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:352-354.
- [3]唐娇娇.立德树人理念在小学数学课堂中的渗透研究[J].中国校外教育,2019(13):22+25.