

作文教学提升学生语文核心素养策略

王伟平

(吉林省长春市九台区教师进修学校 130500)

[摘要]核心素养是全新教育环境中中学生应具备的关键能力,也是人才培养的最终目的。语文作文教学只有以学生发展为基础,重视塑造学生良好的品格与修养,不断提升学生的核心素养,才能实现教学的良好发展。本文分析培养学生语文核心素养的意义,并针对性的提出作文教学中提升学生语文核心素养的策略,以供参考。

[关键词]语文作文教学;核心素养;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.216

教学改革进程的不断推进,使教育领域工作者逐渐开始关注学生核心素养培育的问题。作文教学作为培养学生语言表达能力和写作能力的主要途径,是学生掌握与吸收新知识的基础与保障。

一、培养学生语文核心素养的意义

受我国传统教学理念的影响,大部分教师在开展写作教学活动时,会采用传统理论知识灌输的教学方法,在教学中过于重视对写作方法的传授,忽视学生的学习感受与体验。对于学生而言,这种过于僵化的教学模式会降低学生写作兴趣,磨灭学生的发展潜力,影响学生的写作效果和学习状况。语文作文教学作为锻炼学生语言表达能力和文字转化能力的主要课程,加强学生对写作的认知,激发学生学习主动性与积极性,对于培养学生写作能力与创造性思维具有积极的作用。如果语文教师在教学过程中能够充分利用语文知识的文学性和工具性,并以作文教学为出发点,重视对学生语文核心素养的培育,将会极大地提升语文教学质量,使学生掌握更多写作技巧的同时,完成对写作知识的合理应用,实现综合能力与素养的同步发展。

二、在作文教学中提升学生语文核心素养的策略

1. 引导学生自主阅读,提升学生阅读能力

阅读是帮助学生完成写作词汇积累的主要方法,以阅读教学为出发点,充分分析文章的写作方法与词句布局结构,指导学生去学习文章的习作手法,帮助学生更好的完成知识的积累。首先教师可组织学生去对文章进行阅读,然后标记出自己认为优美的词句,并利用摘抄的方式加深学生对于词句的记忆。其次教师引导学生进行课外阅读,利用课余时间选择一本自己感兴趣的书籍进行阅读,让学生在知识的海洋中尽情的遨游,汲取更多文学知识的同时,拓展学生的知识面,为写作积累更多的素材。最后教师要组织读写结合的练习活动,在学生阅读文章过程中,教师要充分发挥自身的引导作用,帮助学生了解文章的写作手法。对于文章中的经典片段,教师可引导进行片段的续写或改编,让学生充分发挥自身的想象力,模仿作者的写作手法进行二次创作,加深学生对文章的理解,同时在阅读中完成写作练习,从而达到事半功倍的教学成效。

2. 拓展写作训练途径,促进学生思维发展

由于学生具有活泼好动好奇心较强的性格特点,如果长期利用传统的作文教学模式进行写作训练,学生就会逐渐产生学习的疲惫感,甚至出现对写作训练的厌倦情绪。为更好的解决这一问题,教师可利用丰富多彩的活动来拓展写作训练途径,带来学生全新的学习体验,以此来激发学生写作热情与潜力。在具体教学中,教师可利用课余时间带领学生体验生活,欣赏晚霞落日的美感,体会湖中荷叶莲花的春华秋实,在四季变化中感受着万物生长与凋零的变化,在亲身体验之中,增加对生活的感悟。这种体验生活的方式不但可以

丰富学生的精神生活,还能够为学生写作激烈大量的素材。在学生进行创作时,可在脑海中形成具体的景象,并利用点石成金的表现手法,来更好的抒发自身的情感,以保障写作内容更具感染力。教师还可组织学生书写观察日记,将亲身经历进行记录,让学生养成勤于动笔的习惯,并在不断的练习中更好的完善自身写作手法,实现写作能力与技巧的提升,为写作思维的发展奠定基础。

3. 重视写作品格,培养学生文学素养

培养学生高尚的写作品格是提升写作能力的主要途径,我国作为文化底蕴丰厚的知识大国,优秀文学作品中蕴含大量的爱国精神、自强不息精神、和平精神等。需要教师在作文教学中加强对学生的习作品格的引导,并寻找我国优秀文化与写作教学之间的关联性。通过向学生渗透优秀文化,来提升学生的文学素养,从而使学生改变传统空洞的写作形式,将自身感悟与体验利用文字进行完整的表达,以完成写作内容的充实。以“纪念刘和珍君”相关学习为例,教师可引导学生先对文章进行诵读,然后教师可向学生接受当时社会背景,使学生更好的感受到文字所展现的爱国之情。在完成文章内容学习之后,教师可组织学生思考生活中存在的平民英雄,并以此为素材进行写作创作,让学生在创作过程中更好感受到先进人物身上所具备的良好品质,帮助学生树立正确的价值观念,提升学生的道德品格,从而实现培养学生语文核心素养的目的。

三、结语

总而言之,加强对学生语文核心素养的培育是教育改革的重点环节,也是提升学生写作能力和写作水平的有效方法。为更好的激发学生写作热情与欲望,并在写作中完成情感的抒发与表达,教师应不断拓展学生写作思路,加强对学生的写作练习,完成对写作素材的积累与合理应用,从而使文章更具感染力与生命力,为学生语文核心素养的全面发展提供支撑。

参考文献

- [1]金晓艳.避免作文语病,提高写作能力,提升语文素养[J].教育艺术.2016(02)
- [2]张等利.作文教学中培养学生核心素养的理论思考[J].甘肃教育.2019(14)
- [3]何秀珍.让写作不再是语文学习的拦路虎[J].考试周刊.2013(09)
- [4]姜瑛.作文素养——语文素要的重要组成方面[J].现代语文(教学研究版).2011(06)

作者简介:

姓名:王伟平;出生年月:1967.07;性别:女;民族:汉;籍贯:吉林九台;学历:本科;现职称:副高级;研究方向:语文教学;所在单位:吉林省长春市九台区教师进修学校。