

# “互联网+”时代翻转课堂在小学语文教学中的应用

易雨薇

(宜春市万载县马步乡新民小学 江西 宜春 336100)

**【摘要】**随着信息技术不断发展,促进了课堂教学改革。翻转课堂作为一种创新教学模式,在课堂教学中有效应用,可以扩展教学知识面、制造生动教学情景,以此来营造良好的教学氛围、激发学生学习兴趣。另外,翻转课堂教学模式可以实现图、文、声、像、影等有效融合,抓住学生的眼球,让学生更加专注的投入课堂教学中,实现课堂教学价值最大化。

**【关键词】**“互联网+”时代;翻转课堂;小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.069

## 引言

进入互联网+时代,各种新型的教学理念和方法相继涌现出来,为教育改革工作提供了极大的助力。在此前提下,小学语文教师也开始有意识地反思教学手段,期望通过创新授课的方式和内容来改善传统教育的弊端,从而进一步优化课堂教学的结构、简化学生学习的过程,最终提高教学的有效性。翻转课堂是一种基于互联网+技术的教学模式,能够扩展教学途径、丰富教学资源,具有良好的教学价值。翻转课堂有效开展,学生可以自主利用互联网去获取优质的教育资源,进行自主学习,提高学生学习效率。小学语文学科教学中引入翻转课堂教学模式,转变了教师单一知识传输者的角色,促进了学生自主进行知识学习、知识探究的能力,实现了语文学科教学价值的最大化。

### 一、翻转课堂教学模式的优势

#### (一) 促进学生知识理解

传统小学语文课堂教学中,老师将各种课程知识内容灌输给学生,学生始终处于一种被动学习和理解的状态,这种教学模式就显得十分地僵化和被动,不利于学生语言知识学习。在小学语文教学中应用翻转课堂教学模式,可以将教学重难点制作成相应教学视频,促进学生根据自己的学习需求进行探索和研究,与老师形成良好的课堂教学互动,推动学生语文能力提升。

#### (二) 提高课堂教学水平

翻转课堂教学模式的设计以及课程总结等各方面都需要教师积极参与,教师还需要改变传统的认知,加强信息技术的深度探索创新应用,才能确保翻转课堂教学模式语文课程有效衔接起来。小学语文教学中,很多教师对现代教学研究较少,对翻转课堂教学模式的应用经验不足,那么将会导致引入模式单一,角色难以有效转换,不利于教学成效的提升。因此,小学语文学科教学过程中,教师引进翻转课堂教学模式,可以有效提高教师教学水平,促进语文学科教学高效展开。

### 二、“互联网+”时代翻转课堂在小学语文教学中的应用策略

#### (一) 利用信息技术,构建翻转课堂

信息技术飞速发展,计算机技术已经被应用到了很多领域,教师们可以将计算机技术引入课堂,与课本知识进行结合,创造一种开放翻转课堂教学模式。小学语文教学内容中有很多课文都是带有相关背景的文章,教师在教学中,可以利用多媒体信息网络技术放一些关于这些背景的视频,或者是让学生们朗读课文的时候放一些应景的音乐,这样学生们在学习时就会感到十分轻松,更能吸引他们参与课堂学习。而且,老师在教学中还应该让学生们多进行讨论,这样大家就能积极的参与进来,自主思考,在思考中全面发展。所以,教师应该学会充分开发和利用好如今社会中丰富多元的教学资源。比如,在学习《圆明园的毁灭》一文时,可以利用信息技术整理与文章密切相关的历史背景故事,引导学

生利用课余时间阅读,以增强学生的爱国热情。课文学习结束后,可向学生推荐本课题的书籍,其中包括《红星照耀中国》《少年中国说》等优秀作品,促进学生开展阅读活动。这些作品与爱国主题紧密联系,符合学生的认读水平,使学生的阅读活动得以顺利开展。阅读过程中,学生可以自主通过信息技术手段查询资料,也可以利用信息技术通讯手段与师生展开有效交流,以此来提高阅读教学效率。

#### (二) 开展翻转课堂教学,创新课堂组织形式

在小学语文课堂教学中,教师还可以引入翻转课堂教学模式,创新课题组织形式,进一步提高教学活动的趣味性和吸引力,促使学生在良好的学习氛围中主动参与到学习和探究活动中,继而顺利提高他们的学习质量。比如,教师可以在教学准备活动中根据拟写好的课堂教学流程与内容来设计相关的教学视频,可以在课堂教学环节利用信息技术创设音乐和图片背景情境,辅助学生把握节奏、情感,促进学生理解相关内容的内涵;教师也可以在讲课过程中借助网络平台插播一段与语文课文有关的影视剧片段,辅助学生理解和剖析文章的主题思想,进而不断提高他们的学习兴趣,促进课堂教学成效的稳定提升。

#### (三) 创设翻转课堂,促进学生自主学习

翻转课堂教学模式的展开主要依靠大量的网络优质教学资源。互联网上大量优质的教学视频、微课视频、优质课件等为翻转课堂教学模式的展开提供了资源支撑,确保了学生在课堂阶段能够有效的进行自主学习。近年来,随着教育的发展,我国教育部门组织了良好优质课程资源建设,语文教师也积极对教学资源进行整合,制作出大量优质的教学课件、视频。另外,网络技术的普及,学生可以在各种网络论坛、网络平台与其他人进行交流探讨,实现在线答疑,还可以在网络上获取大量的阅读资料,丰富自己的课外阅读资料。为了克服学生自主学习的弊端,教师应该对学生的水平、性格特征的进行考虑,展开“问题导向学习”模式,为学生自主学习明确了自主学习方向,减轻了学生学习压力。

### 总结语

小学语文教学中,教师有效利用翻转课堂教学模式,能够实现课堂教学创新,促进学生自主学习、自主探究,提高语文课堂教学价值。因此,教师应该积极转变教学理念,明确现代教育技术应用价值,在课堂教学中科学应用翻转课堂教学模式,引导学生积极参与课堂教学过程,实现课堂教学价值最大化。

### 参考文献

- [1] 范巧巧,何建伟.试论翻转课堂在小学语文教学中的可行性[J].中国高新区,2018(09):126.
- [2] 王国丽.微视视角下的小学语文“翻转课堂”分析[J].中国校外教育,2018(09):146-147.
- [3] 李培文.信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的实践与研究[J].学周刊,2017(24):155-156.