

小学语文写作教学存在的问题及对策

涂阳春

(江西省余干县江埠中心小学 江西 上饶 335114)

[摘要] 语文写作教学是小学语文学科教学中的重要环节,能够培养学生正确的写作习惯,促使学生使用作文来记录自己的观点和想法,逐步在写作训练中,提高学生的自主思考能力。但是,由于小学生的年纪较小且缺少经验,学生缺少正确的思维习惯去解决生活中遇到的问题,并且部分教师侧重于培养学生的写作习惯,忽视了学生创造能力和想象能力的发展,从而降低了学生的写作兴趣,限制了学生的全面发展。

[关键词] 小学教学阶段; 语文写作教学; 教学问题分析; 有效解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.602

引言

小学语文写作教学能够有效的反应出教师的文化涵养,以及体现出学生的文化素养,并且语文写作教学是小学语文学科知识教学阶段的重点知识和难点知识,对提高小学生的综合能力以及文学素养具有积极的促进作用。因此,在新课程教育教学改革工作的大背景下,语文教师要严格落实新课程改革中提出的教学要求和教学目标,积极创新课堂教学方式,以及改革自身的教学理念,以培养学生的写作能力和鼓励学生的学习兴趣为教学出发点,逐步在写作训练中提高学生的写作水平。

一、小学语文写作教学问题的分析

(一) 缺少写作教学的正确认识

在小学语文写作教学中,部分语文教师会要求学生多看优秀作文和多背优秀作文,而这种教学方式,会限制学生想象能力和创新能力的发展。由于小学生的年纪较小且思维活跃,具有丰富的创造能力和想象能力,而教师强制小学生按照优秀作文模板进行仿写和背诵,会限制学生综合能力的发展,从而降低小学生对语文写作的兴趣,继而无法形成良好的语文写作习惯,并且在这个背景下,学生创作出来的语文作文会让读者产生审美疲劳,导致学生的写作兴趣降低。

(二) 缺少丰富的作文写作素材

大部分小学生认为语文写作教学的学习难度较大,学生在写作学习时,找不到合适的写作语言和丰富的写作素材,只能强行的进行语句拼接,导致学生创作出的作文缺少逻辑性和严谨性,并且无法在作文中表达出自己的思想情感,而出现这种问题现象的原因,是因为学生缺少丰富的写作素材,导致写作出来的文章内容空洞,无法引起读者的情感共鸣,不利于培养学生的作文写作能力。

(三) 缺少明确的作文写作目标

受传统应试教育观念的影响,部分教师不得不开展语文作文写作教学,只注重取得高分,忽视了学生对作文写作的热情和兴趣,从而导致学生无法了解写作的目的,只是为了完成语文教师布置的写作任务。再加上教师布置的写作任务缺少明确的目标,学生在作文创作过程中无法收集和利用合适的写作素材。

二、小学语文写作教学的有效策略

(一) 转变传统写作教育理念

为了提高小学语文学科知识的教学质量和教学效率,语文教师要积极创新课堂教学方式,以及转变语文教学理念,为学生推荐优秀作文,扩大学生的阅读量,但是,在阅读优秀作文时,教师要教会学生“写作借鉴”,注重鼓励学生在完成优秀作文的同时,能够摆脱作文范文的束缚,促使学生能够充分发挥自身的想象能力和创造能力进行作文创作,逐步将自己的真实情感融入进作文创作中。

同时,在小学语文写作教学中,语文教师要了解学生的兴趣爱好,以及掌握学生的发展规律,在此基础上,引导学生进行作文创作思想,提高学生的写作水平和写作技能,并且语文教师可以将学生的优秀文章,在课堂教学中与学生进行交流讨论,通过良好的课堂交流互动,逐步提高学生的作

文评价修改能力。

(二) 开展分段式的写作训练

语文教师可以开展文章内容划分、文章内容概括等形式的教学实践活动,帮助学生理清文章中的思想情感表达结构,避免出现作文写作的主题思想模糊的现象,并且语文教师注重鼓励学生多读多写,学会在模仿创作中进行写作创新。再加上小学生的写作能力是需要语文教师进行后天培养的,主要是在长期的作文写作训练中形成。在初期阶段,教师可以使用学生喜欢的图片作为写作素材,引导学生对图片内容进行分析,鼓励学生能够使用自己的语言进行表达和描绘,或者教师可以使用日记、周记的形式,来逐步的锻炼学生对字词、语句的使用能力;在更高阶段,语文教师可以鼓励学生将自己的日记,通过内容充实和情感丰富来改写成作文,锻炼学生的主体思想意识,以及写作目标的明确能力,引导学生逐步从“看图写话”转变为“以题写文”,并且通过对教材中文章进行续写和扩写,来提高学生自身的作文写作能力,为未来进行文章创作奠定良好基础。

(三) 丰富写作教学实践活动

学生的写作素材来源于现实生活,如果写作素材是学生自身经历过的,那么在写作中就能够更好的表达学生的思想情感,从而使得作文创作具有灵魂。因此,在小学语文写作教学过程中,语文教师要积极开展课外教学实践活动,在开阔学生知识视野的同时,鼓励学生亲近自然,能够在大自然中积累丰富的写作素材,从而为未来的写作创作奠定良好基础。

此外,教师要积极开展作文竞赛,促使学生在参与语文竞赛中,对作文创作产生浓厚的学习兴趣,并且能够逐步在写作中积累丰富的写作经验,以及锻炼自身的写作技巧,逐步在互动性的课堂教学评价活动中,提高自身的学习积极性和学习主动性,从而提高作文创作的质量和水平。

结语

综上所述,在新一轮小学语文写作教学改革过程中,语文教师要对新课程改革理念进行全面分析,结合课堂的实际教学情况进行教学方式的创新,以及教育理念的改革,逐渐在明确语文写作教学目标的基础上,对课堂教学思路进行有效整合,培养小学生的作文写作能力和文学品质素养,充分调动学生的写作学习兴趣,促使其主动的参与到作文写作中,提高课堂教学的整体质量水平。

参考文献

- [1] 丁金姑. 让小学生渴望诉说爱上写作——谈小学语文写作教学策略[J]. 作文教学研究, 2016, 02: 26-27.
- [2] 王伟. 浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2014(11): 198-198.
- [3] 李宝梅. 小学语文写作教学中存在的问题及相应对策浅析[J]. 学周刊: 阅读写作, 2018, 22: 143-144.
- [4] 刘杨. 小学语文写作教学分段训练模式的探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(40): 185-185.
- [5] 冯春, 韩宁. 小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J]. 知识经济: 教育时空, 2014, 08(16): 155-155.