

# 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究

李星河

(广西北流市大里镇月塘小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断深入,各类新型的教学方法融入了小学数学课堂教学当中,游戏化教学就是其中之一。游戏化教学方法的有效应用能够激发学生的学习兴趣,为学生营造轻松愉悦的游戏化教学氛围,使学生在游戏化教学中学习数学知识,培养学生的数学逻辑思维能力。基于此,下文将对小学数学课堂教学中游戏化教学的应用展开分析。

**[关键词]** 游戏化教学; 小学数学; 课堂教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.430

## 1、小学数学教学中引入游戏化教学的作用

首先,采用游戏化教学能够集中学生的课堂注意力,提高学生的课堂关注度。小学阶段的学生对于相对比较枯燥的数学知识存在一定的抵触,为了能够顺利地进行教学工作,教师需要遵循学生的心理发展规律开展教学工作。游戏化教学就是教师在充分了解学生心理特征以及学习能力的基础上设计的教学方法,通过游戏成功地吸引学生主动参与活动,激发学生学习的主动性。教师将教学内容的学习融入游戏开展中,让学生在活动中学习数学知识,这样不仅能够顺利地进行教学工作,还能取得不错的教学效果。

其次,采用游戏化教学能够使使学生逐渐形成自主学习能力。在新课程理念的引领下,数学教师需要创新教学模式。传统的教学模式已经难以适应当前的教学要求,教师应该从学生的角度思考教学工作创新,注重发挥教学活动的引导作用,让学生居于课堂的中心地位。使用游戏化教学方法讲解数学知识能有效地激发学生学习的主动性,使学生在游戏活动中主动学习、自主思考,改变了传统数学课堂教学沉闷的氛围,提升了课堂教学的有效性。

## 2、小学数学课堂教学中游戏化教学的有效应用

### 2.1运用游戏竞赛性价值,训练学生数学新思维

小学数学中有很多抽象性较强和逻辑性较强的知识内容,同时这也是数学学科当中的重要知识点,需要学生具备一定的逻辑思维能力才能够做到对知识的理解和掌握。所以,教师在教学过程中必须要重视对学生逻辑思维能力的培养。教师需要将重点知识与相对应的游戏活动结合,指导学生通过游戏去思考和探究数学的重点知识。另外,游戏的竞赛特性也能够增强学生的互动,而且游戏的竞赛性价值也是活跃学生思维的有效方式。

### 2.2经过游戏培养小学生的合作意识

游戏化教学方法能否顺利开展,这就需要每一名小学生的互相合作,这样才可以做好。在游戏过程中,小学生可以互相沟通、互相交流,有助于培养他们的情感,提升合作意识。小学数学教师在设计游戏的时候,应当有意识的考虑小学生之间的交流与合作,尽最大的努力设计一些需要多名小学生共同完成的游戏任务,并在游戏过程中让小学生理解相互合作的意义。比如,小学数学教师在讲解《认识物体和图形》这一内容时,教师就可以根据平时对他们的观察进行分组,做《看谁的反应快》的游戏,然后再为他们发放教具,当教师说出什么图形,小学生就拿出哪一个图形,看看哪一个小组应变能力最强,这样的游戏教学促使小学生在小组当中可以亲身感受以及不断地交流、思考,最后再由教师挑选出表现最好的小组,当小学生手里拿着教具的时候,可以更加直观的观察出图形有什么特征,比如,三角形具有稳定性的特点,平行四边形具有对边平行而且相等的特点等等,小学生在观察的时候会认真的思考并且进行相互合作帮忙,进一步培养他们的合作意识。

### 2.3运用游戏教学,提高实践能力

在小学数学教学中,提高学生的实践能力,有利于增强学

生的综合能力。把实践活动和小学数学紧密相连,实践的过程中,加强对知识的理解,促进学生对本数学的学习。把数学中的教学内容以实践的形式展现出来,在游戏的过程中,教师引导学生对数学知识总结学习,这样的教学能够促进学生对数学知识的理解,加强数学运用能力。此外,学生在游戏的过程中,还可以提高逻辑思维能力和语言表达能力。例如,在教学“植树问题”这一课时,利用学生熟悉的生活情境,通过动手操作的实践活动,让学生发现间隔数和植树棵数之间的关系。通过小组合作、交流,学生了解到间隔数与植树棵数之间的规律,并能够借助图形,利用规律来解决简单植树的问题,培养学生借助图形解决问题的意识。

### 2.4根据学生特点,展开分层游戏活动

与幼儿阶段的教育教学活动相比,小学生在爱好兴趣和学习能力上已经存在较大程度的差异,而积极展开分层教学活动对建立良好师生关系、促进学生全面发展有着重要的作用。为此,教师在小学数学教学中可以结合游戏的种类、特征进行划分,将班级中的学生分成不同的小组,进而掌握班级中全部学生的个性化特点,使得其能够通过分层学习得到提升。以《折线统计图》教学为例,在教学活动开始之前教师需要深入分析学生之间的个性化差异,并给予学生充分尊重。首先,教师可以根据实际情况将学生分成不同的层次,并结合各个层次学生的学习特征选择相对应的游戏。对于学习成绩比较差的学生,教师可以引导其通过小组讨论的方式,来了解折线统计图的基本定义;对于学习成绩中等的学习,教师可以要求学生运用折线统计图来表示每个数据,而游戏的方式主要包括知识竞赛、基础知识探讨等;对于学习成绩优异的学生,教师可以要求其在熟练地掌握折线统计图概念的基础上,结合数据进行预测,其游戏方式是展开辩论赛。通过对最后的结果进行分析我们可以得知,分层课堂教学模式的运用可以使得不同层次的学生在原有的基础上获得提升,对于提高学生综合素质也有着重要的价值和作用。

## 3、结束语

综上所述,在小学数学当中开展游戏化教学方法,教育工作者应当积极更新自身的教学理念,意识到小学生在课堂当中的学习主体性以及教师在班级中的主导性,经过游戏化教学方法提升数学知识的学习的乐趣,更新传统枯燥、乏味的教学氛围,使学生在玩中学、学中玩的情况下学习数学知识,有效展现出寓教于乐的教学特征。科学、合理的设计教学模式,才可以有效展现出游戏教学的作用,促使小学数学教学质量不断上升。

## 参考文献

- [1]方玉晨. 游戏化教学在小学数学课堂中的应用[J]. 新课程导学, 2020(S2): 89-90.
- [2]于文文. 游戏化教学在小学信息技术课堂教学中的应用策略[J]. 名师在线, 2020(36): 83-84.
- [3]李静. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用分析[J]. 新课程, 2020(51): 192-193.