

浅析小学语文群文阅读教学问题及改进策略

熊建华

(进贤县民和第四小学 江西 南昌 331700)

[摘要]伴随着教育改革的推进,对学生语文核心素养以及语文阅读能力的要求逐渐提高。作为小学语文教师,如何促进学生语文阅读知识的学习以及阅读能力的培养,需要进行更多的探索和钻研。近年来,以群文阅读为代表的新型语文阅读教学方法,在阅读课堂上进行了深入的运用,为小学生相关能力的培养发挥了作用。针对群文阅读,文章进行相关的讨论,并对其具体运用策略进行相应的展示。

[关键词]小学语文;群文阅读;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.606

引言

群文阅读,是指在较短的时间内,在同一议题的指引下,进行多文本阅读的教学方式,在近几年越来越被一线的教师认可和接受。作为一种新兴的教学模式,群文阅读既契合了新课改的要求,也适应了当前研究和实践的需要,具有重要的实践意义和创新价值。但在实际教学过程中,群文阅读仍然存在许多问题,具有很大改进空间。

一、小学语文群文阅读教学中的问题

(一)认识浅显,浮于表面

由于提出群文阅读教学理念的时间较短,因此,很多教师还不能正确地认识到这一新型教学理念的内涵,有些教师甚至粗浅地认为群文阅读仅仅是将多篇文章放在一起展开阅读。这就使当前群文阅读教学模式转变成了阅读一篇文章之后再阅读另一篇文章,导致阅读文本之间缺乏联系,最终形成了分裂格局。这样的方式不但教学效果不理想,而且还给学生增加了学习压力。

(二)教学资源运用不当

群文阅读需要的教学资源往往不只在课本上,可能在图书馆的藏书里面,在互联网的资源之中,教师对于这种海量的教学资源难免感到应接不暇。因此,产生了教学资源应用不当等一系列现象。教师在开展群文阅读时,往往单纯地以课本教材为依托,不注重相应的衍生,没有对互联网资源进行相应的阐释和延伸。也有的教师用陈旧不堪的群文阅读材料,不注重更新换代和与时俱进,影响到教师教学策略的改进以及教学方式的改进。以多媒体为代表的现代教学设备对小学语文阅读课堂的影响极大,一些教师却进行了错误的运用,将太多的工作交给多媒体去完成,运用多媒体播放阅读视频、运用多媒体展示PPT、运用多媒体进行授课活动。看似为教师减轻教学负担,却使师生双方缺乏交流。以上问题和现状的存在,对于群文阅读的运用产生了阻碍。

二、小学语文阅读实施群文阅读的具体策略

(一)营造良好的阅读氛围,推动群文阅读活动的实现

小学生如果缺乏良好的阅读氛围,面对自己心爱的图书可能也无心阅读。因此,在进行群文阅读的过程中,语文教师首先要帮助学生端正自己的态度,要为学生树立良好的阅读榜样,营造良好的阅读氛围,从而真正使群文阅读有一个良好的推进环境。例如,某些教师在开展群文阅读的过程中,首先要了解学生的具体需求,以及他们希望读到的图书或者语文资料,然后有针对性地进行挑选。充分考虑学生的阅读基础和阅读能力,为学生提供合适的阅读材料,使学生可以更富有兴趣。教师运用语文课堂或者语文自习课时间,将其作为群文阅读活动开展阅读活动,为学生提供了相应的空间环境和实践机会。同时,教师在组织群文阅读的过程中,及时了解学生的具体问题,对于学生的阅读问题给予相应的指导。在师生的共同努力下,一个良好的群文阅读环境得以顺利地打造出来,为群文阅读的有效开展奠定了良好的

基础,使学生在语文阅读课堂上享受到阅读的乐趣。

(二)选择合理的教学方法,多样教学

群文阅读与传统的阅读教学方式相比具有本质上的区别。教师在实际教学中要认识到这一问题,转变自身的教学观念,更新与优化教学方式。教师可以根据文本内容难度以及学生的学习能力采用不同的教学方式,通过分层教学满足每个学生的不同需求,以此培养学生的阅读兴趣,促使学生爱上阅读、快乐阅读,在阅读中收获更多的知识。首先,教师要帮助学生选择适合他们阅读的资料,进而使学生进行自由选择;其次,教师要根据学生阅读的实际科学、合理地制定阅读目标,以此激励学生开展群文阅读活动。比如,在教学《秋思》这篇文章的时候,为了使学生更好地学习和掌握这节课所学的内容,在教学中,教师可以将秋天的歌曲导入教学中,以此激发学生的思秋之情,在这个基础上随机选取几名学生对课文加深印象。这样能丰富课堂教学内容,为群文阅读教学活动增加乐趣。

(三)老师点拨

群文阅读教学虽然是以学生为中心的教学活动,但教师的点拨是不可或缺的。学生通过合作阅读,可以对文本内容建构初步的理解,但从初步理解到深入理解,离不开教师的点拨。因此,实施群文阅读教学时,笔者会以学生的合作交流结果为基础,给予有针对性的点拨。在点拨学生的时候,笔者会重点评价他们完成议题和参与小组讨论等情况,指出不足,肯定优势,使学生建构对自身的正确认知,夯实发展基础。

结语

总之,群文阅读为小学语文教学活动的顺利开展发挥了不可估量的作用。与此同时,在群文阅读的过程中,学生面临问题和困难时要多和教师交流、互动,从而更好地培养自身的阅读能力,提高自己的阅读认知水平。教师要更多地从学生的角度思考问题,更好地为学生提供相关的帮助和支撑,使得学生在语文课堂上的时间得以有效度过。相信在师生的共同努力下,会对群文阅读进行更有效率的探索与实践。

参考文献

- [1]曹文兵.“学习任务群”背景下的小学群文阅读实践[J].人民教育,2018(23):65-68.
- [2]郝玉红.小学语文群文阅读教学现状及对策研究[J].学周刊,2017(27):139-140.
- [3]张少华.小学语文群文阅读教学现状及对策研究[J].西部素质教育,2017(02):243.
- [4]王兆宁.小学语文中段群文阅读教学的理论与应用研究[D].石家庄:河北师范大学,2018.
- [5]何晓蓉.小学语文教学中群文阅读的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(4):102-103.