

# 小学语文学导式教学模式研究

王隆

(江西省井冈山罗浮学校 343601)

**[摘要]**随着素质教育的不断改革和推进,对广大教育工作者提出了新的要求,要求培养小学生自主学习和独立思考的能力。为了顺应素质教育的要求,催生了许多教学模式,学导式教学模式就是其中之一。教师在在语文教学中培养学生的自主学习和独立思考的能力,要做到改变传统教学方式,引导学生自主发现问题、解决问题,使其身心得到和谐发展。本文旨在探究学导式教学模式在小学语文中的应用策略,为教师开展教育活动提供建议和策略。

**[关键词]**小学; 语文; 学导式教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.246

## 引言

为了贯彻素质教育的要求,教师要改变传统的教育理念和教学方法,摒弃“灌输式”方法,不再简单的针对语文听、说、读、写能力进行培养,要注重培养学生的自主学习能力。学导式教学模式的应用,能为教师进行能力培养提供便利。学导式模式强调课堂自主的实践,要求教师发挥自身职责,积极引导进行自主学习,提高其语文能力,培养其自主学习和独立思考的能力。

### 一、课前精心准备导学案

课堂效率的高低,取决于教师的备课内容能否吸引学生的注意力,换言之,课堂教学的有效性在很大程度上影响着学生语文能力的发展。因此,教师要在课前精心准备导学案,要根据学生的身发展规律和特点、结合实际情况、设计教学内容和环节安排,保证内容的有效性,保证能激发学生的学习学习兴趣,使其积极地参与到语文教学活动中,在过程中养成自主学习、独立思考的能力。导学案的设置是学生自主学习的决定性因素,导学案的内容是学生学习的出发点,问题是促进学生积极参与自主、合作、探究、交流等学习活动的重要因素,能够使其成为学习的主人,充分凸显其主体地位。

以小学语文《什么比猎豹的速度更快》的教学活动为例,通过本章节的学习,使学生能够学习作者利用具体实例层层推进的表达方法,感受自然界的魅力与神奇之处。教师要充分应用学导式教学模式,在课前要搜集猎豹的图片和视频,以及其形态特征、栖息环境、生活习性以及分布范围的资料信息,以图片辅助文字的形式,制成课件,为课上教学做好准备。在课上导入阶段,教师可以先组织学生开展小游戏“动物接龙”,要求其所说的动物比前一种动物速度要快,通过游戏激发其兴趣。随后播放课前准备的课件,以对比鲜明的图片和形象有趣的视频,激发其自主学习的兴趣,使其能够积极的参与到教学中,提高其自主学习的能力<sup>[1]</sup>。

### 二、课中创设教学情境

情境的创设能够激发学生的学习兴趣和积极参与的意识,对学生学习课堂知识具有重要的作用和意义。小学阶段的学生其思维较发散、年龄尚小,还未形成良好的独立思考问题、解决问题和自主学习的能力。对此,就需要教师创设教学情境,根据教材内容,创设相关情境,激发学生的兴趣与积极性。它主要是通过调动学生积极参加,亲身体验情境中主人公的思想、情感,从而更好地解决问题,培养其独立思考、自主学习的能力,进而达成教育目的。

以小学语文《圆明园的毁灭》的教学活动为例,通过本章节的学习,使学生能够牢记圆明园毁灭的屈辱历史,激发其民族荣辱感,增强其振兴民族的责任感。在实际教育活动中,

教师要将学导式教学模式的优势全部体现出来,可以先要求学生寻找文章中描写英法联军侵略圆明园的语句,并反复读,体验其中所表达的情感,随后利用多媒体播放圆明园从宏伟壮观到遍地废墟的图片和视频,以动静结合的方式激发其深入探究的欲望和积极性。教师充分考虑学生的实际情况,其年龄尚小,还未具备成熟的情感体验,不能产生情感共鸣,不能很好的感受作者的情感,因此,教师可以进一步创设情境,联系去生活中的具体事物,如生活的家园、或每个人心中的理想城堡等被毁,加深其情感体验,使其由自己家园被毁上升到圆明园被毁,产生情感共鸣,培养其独立思考、自主学习的能力<sup>[2]</sup>。

### 三、课中激疑设问

小学语文知识的内容,具有一定的内涵型,小学阶段的学生在学习的过程中,可能会存在理解方面的困难与问题。对此,教师要充分发挥自身的职能,以引导学生自提问题、自主解决问题为教育目标。在此过程中,教师不能忘记自己是学生学习的引导者,要充分发挥“导”的作用,将学导式教学模式充分利用,善于引导,激疑设问,切实有效的培养学生自主学习与独立思考的能力。在语文实际教学中,教师可以通过“结合上下文理解词语意思”“抓住关键字词句”等方法,培养学生的学习能力。

以小学语文《圆明园的毁灭》的教学活动为例,通过本章节的学习,使学生能够了解圆明园的辉煌与所经历的毁灭。教师在开展教育活动时,可以充分利用学导式教学模式,先根据文章主旨内容和中心思想设置疑问:为什么作者说圆明园是园林艺术的瑰宝,建筑艺术的精华呢?结合上下文理解“众星拱月”的意思,具体代表了什么?全文共分为几个自然段?每个自然段表达了什么意思?通过上述问题的设置,激发学生探究知识的欲望,使其能够独立思考问题和自主学习,培养了其自主能力<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,学导式教学模式对提高学生的自主学习、独立思考的能力具有重要的作用和意义,教师要明确其对学生的促进作用,将其充分运用在语文教学的过程中。学导式教学模式在语文教学中的应用,能够全面激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到学习活动中,养成自主学习、独立思考的能力,对其未来的发展具有重要的作用。

### 参考文献

- [1]周定玉.语文“学导式”卓越课堂的创建[J].语文教学与研究,2019,24:32-33.
- [2]安兴良.学导式教学法在小学高年级语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019,19:56-57.
- [3]郭怜慧.基于学案导学教学模式提高小学生语文自主学习能力的实证研究[D].河北师范大学,2018.