

小学高年级数学自主学习能力的培养模式研究

张莉

(广西玉林市玉州区第三实验小学 广西 玉林 537000)

[摘要]现阶段,随着我国教育形势的不断转变,小学高年级学科的教学模式也发生了很大的变化,教师在开展小学高年级数学教学工作时,必须要彻底的转变教学思维,通过各类多样化的教学手段来提高学生的自主学习能力。基于此,下文将对小学高年级数学自主学习能力培养模式展开分析。

[关键词]小学数学;自主学习能力;培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.452

1、小学高年级教学自主学习能力培养的意义

在对小学高年级学生进行教学的过程中,鼓励开展自主学习能力的培养,具有极大的意义。首先,引导小学高年级学生进行自主学习,与我国德育教学的理念高度契合,尽可能让学生建立起独立思考与自主学习的能力,养成良好的习惯,能够有效促进学生的健康发展。其次,要想让学生学会自主学习的能力,就需要全面革新现如今小学数学的教学模式,引进一些比较先进的教学理念和方法,在此基础上,带领学生脱离传统意义上的固化思维,让他们的主观能动性充分发挥出来,加强对创新型人才的培养力度。最后,学生在自主学习的过程中,教师需要将课堂主动权交给学生,让他们来主导课堂,这样,学生能够更加明确自己的学习目标,并且将数学学习中遇到的难题提出来,有效提高了教学的针对性。

2、小学高年级教学自主学习能力培养的策略

2.1制定好学习目标

制定学习目标对于学生是一种规范,为他们指明方向,加强自我管理。对于小学高年级学生来说,他们的执行能力是非常强的,为他们设立阶段性的目标是最利于他们培养自主学习能力的,在每月初教师可以设置愿望清单表让学生填写,比如:这学期期末考试要多做对五道题,这学期的数学作业都要得到优,要每天多做十道计算题这样的小目标,学生为了更好地达成目标,便会在课后也注重数学的学习,会主动去进行课后的练习,主动发现自己的问题,请教同学和老师,在这样的自主过程中也能够更好地取得进步,感受到数学学习的魅力,提高数学学习的热情。

2.2正确引导,激发学生的兴趣

在小学教育阶段,兴趣可以说是学生学习动力的主要源泉,同时兴趣也是学生实现自主学习的根本,致使在小学数学教学中,激发学生的数学学习兴趣就显得额外重要。在实际教学中,教师应注重综合当前学生的喜好特点以及认知能力,来进行自身教学方式的创新与改进,要想尽一切办法来激发出学生的数学学习兴趣,促使学生能够进行独立思考,让学生自主去完成相关的数学学习任务。而学生的喜好特点则取决于学生的心理特征,因此,这就需要教师在改进教学方式的过程中,要抓住学生的年龄特点以及心理特点,将更多趣味性的元素融入教学方案改进之中,逐步引导学生走向更加深入地自主数学学习之中,以此来更好的完成小学数学教育的目标。

2.3增强学习的自我效能感

根据心理学的相关研究,学习动机与学生的自我效能感之间存在着紧密的联系,如果学生在小学高年级数学教学的过程中能够逐步增强学习的自我效能感,就可以使得学生逐步在学习的过程中养成自我学习的意识和习惯。由于数学学科的特殊性,在教学过程中,自身效能感是与数学教学成果紧密相关的,大多数高年级学生的数学效能感存在离散性特征,不同学生的数学成绩、学习能力之间存在着较大的差异性。因此,教师在教学的过程中,还必须要注重学生自我效能感的培养,使得学生更为积极、主动地参与到课堂教学任务中来。此外,教师在教学的过程中,需要发挥其在教学中的引导作用,并在现

实生活中渗透相应的教学内容,学生在积极参与到课堂学习任务的过程中,能够逐步培养其数学思维。

比如,教师在进行《分数化小数》内容的教学时,由于一些分数在化成小数的过程中,具有一定的难度,教师在教学时可以通过巧设疑问、小组抢答、竞技比赛等方式,保持教学方式的多样性。教师在教学活动开始之前,需将班级学生划分为多个小组,给每个小组布置任务,使得各个小组能够在课下收集相关知识,随后,在课堂教学过程中,教师要充分利用这些收集内容,来开展相应的工作,使得“分数化小数”的教学更为有效,提升教学成果。

2.4采用多样的教学方式

在数学课堂上,要培养高年级学生的自主预习和归纳总结能力,思维导图是非常好的选择,教师可以应用大树—树干—果实这样的图画形式或者是大括号—小括号的形式对内容进行提示和总结。比如在学习比和比例这一章节时,教师可以引导学生以比和比例为两个树干,画出相应的思维导图,既帮助学生加深学习印象,同时也能够提高学生的总结概括能力,引导学生在数学学习过程中变得独立自主。同时也可以帮助学生在预习的过程中就做好解答,比如让学生列举生活中遇到的比和比例的有关例子,提升数学课堂的效率。

2.5合理构建评价模式

在以往传统的小学数学教学评价环节之中,由于教师深受应试教学理念所影响,导致学生的评价依据基本以学生个人的数学成绩为主,然而结合当前新课改的教育方针,这种传统的评价模式显然是不能够达成当前的教育需求的。因此,教师就需要综合当前的教育实际情况以及学生的发展需求,来制定合理且科学性的课堂评价环节,要将学生的日常听课状况、学习状态、作业完成情况以及学生自身的优点、闪光点都进行有效的结合,开展综合性的评价模式,让学生能够更加清晰的了解自己,掌握自身学习的优点以及不足之处,这样不仅有助于帮助学生建立起学习的自信心,同时,还能给予学生一个能够进行自我成长、自我发展的能力提升空间,对于奠定学生良好学习基础有着极为重要的意义。

3、结束语

总而言之,培养学生的自主学习能力是一项长期的教育任务,其需要教师的细心辅导以及耐心引导,同时,教师还需要综合当前学生的学习需求以及实际情况,来不断地进行自身教学模式的创新与改进,逐步引导学生进行独立思考以及自主学习,让学生在紧凑的课堂学习时间里充分的掌握正确合理的学习方式,并以此来从根本上提高学生学习效率。

参考文献

- [1]吴晓亚.小学高年级学生数学自主学习能力培养探析[J].天津教育,2020(32):16-17.
- [2]张春雷.小学高年级学生数学自主学习能力培养的策略探讨[J].读写算,2020(29):125.
- [3]赵淑芳.试析小学数学中高年级学生自主学习能力培养[J].读写算,2020(25):164-165.