

# 小学语文部编版阅读教学中学生自主阅读习惯的培养研究

刘爱红

(湖南娄底市第六小学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]**近些年来,随着语文教学的不断改革,在小学语文阅读课堂的教学当中,通过进行阅读教学,能够进一步的帮助学生积累知识语言,进而构建一种良好的课堂学习氛围,阅读教学对于学生来说也是非常重要的,它能够通过知识层面来提高学生的阅读视野,进一步有效地提高课堂阅读教学的效率和质量。

**[关键词]**核心素养;小学;语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.096

## 引言

随着社会的发展,人们对人才的要求由原来的单纯看技术,逐渐发展到了素质与技术并重的阶段。小学是培养学生语言表达能力、提升人文素养的一个重要阶段,在这一阶段对学生的语文阅读能力加以培养非常有必要。本文对阅读的重要性以及当下的语文教育现状做了一定的分析,最终提出了几点优化小学语文阅读教学方法的策略,目的是对语文阅读方法进行一定的优化,最终培养出更加优秀的学生。

### 一、小学语文阅读教学的现状

#### (一) 阅读的内容过于严谨

在现阶段小学语文的阅读教学当中,由于语文阅读的作品都是经过教育工作者严格筛选出来的,这些阅读的作品对于培养学生的心理以及健康的成长和发展都具有积极的作用。但是,语文教师在对阅读作品进行选择的过程当中,常常也会因为自己的主观作用,将那些过于有趣的,而且富含哲理的作品挑选出来让学生阅读,但是这却忽视了学生的语文阅读理解能力,对于小学生来说,他们的心理还未发展成熟,如果选择一些过于深奥的文章,就很难使学生自行理解,对于提高学生的语文课堂兴趣也具有一定的影响,这样也不利于提高小学语文课堂的阅读效率。

#### (二) 缺乏良好的阅读课堂的氛围

现阶段小学语文的课堂阅读当中,由于大部分的小学生都具有一定的从众心理,这就使得学生不是觉得遵循大众学生的心理和选择,使得学生的课堂阅读氛围也会受到一定的影响。这就需要在小学的阅读教学当中,语文教师要有效的根据学生的兴趣爱好以及年龄特点对阅读教学进行创新和设计,并且积极地推动一些语文成绩好的学生进行课堂的阅读,这样也会带动其他的学生积极主动的参与到课堂的阅读学习当中,进而有效地培养学生的语文学科核心素养,同时也能够营造出一种良好的语文课堂的阅读氛围,但是在现实的课堂当中,由于语文教师不注重营造一种良好的课堂阅读氛围,导致学生也没有收到这种阅读氛围的影响,而且很容易受到其他事物的诱惑,降低了学生的语文课堂的阅读效率,同时,也影响了学生的学科核心素养的培养。

### 二、核心素养下小学语文阅读教学的策略

#### (一) 培养良好的阅读预习习惯

语文教学大多是针对一些文章进行分析解读,让学生在阅读一篇文章中识记字词、运用语法,所以让学生进行课前阅读预习能够让他们静下心来充分了解整篇文章,了解文章的主要思想内容和表达的道理。教师在进行教学之前要对课文的主要内容做到准确把握,教师只有全面抓住教学重点,才能够更好地对学生阅读加以引导。例如在学习课文《手术台就是阵地》时,学生由于都处于和平时代,对这一课的背景知识不能完全了解,只能依靠课堂上对这篇课文的直接了解,不利于学生快速理解文章内容。因此教师需要提前布置一定的预习任务,让学生提前了解课文的背景知识,通过查找白求恩的人物事迹以及1939年齐会战斗的资料,能够有效了解文章内容。课堂上进行讲解的时候,教师还可以通过放映一些相关视频来加深学生对课文内容的理解,让学生认识到战争时期白求恩医生的伟大,让学生带着丰富的情感去阅

读学习这篇课文,这样会极大地增加学生的阅读兴趣。阅读是语文学习的一个关键点,但仅凭学生的自制力无法彻底养成良好的阅读习惯,还需要教师的不断引导,在帮助学生建立良好的习惯的同时,对于学生身上出现的不良行为习惯,教师要及时帮助学生纠正错误。

#### (二) 使阅读教学形式更丰富

语文教师在开展课内阅读教学活动时,教学效果往往不佳,所以,语文教师需要结合课内与课外的教学活动,深入掌握学生的阅读情况,从而使学生在阅读教学中有效掌握知识。另外,在开展教学活动时,教师所设计的内容需要适应小学生的身心特征,以减免学生在阅读教学中受挫的可能性,进而使学生树立阅读的自信,提升其阅读兴趣。所以,在进行小学语文阅读教学时,语文教师需采取更具针对性的阅读方式,使学生的自主阅读能力得以增强。例如,语文教师在部编版小学语文三年级上册的《不懂就要问》时,可以组织学生开展探讨交流活动,让学生在学前进行阅读,进而对文章有一个清晰的了解,接着进行相关资料的收集,让学生在学前有一个充分的准备。教学开始后,教师要先给学生明确交流的主题——不懂必须问吗?使学生立足于此展开分析讨论,进而明确文章观点——面对不懂的知识,便应该去询问家长或教师,帮助自身拓展知识面。

学生讨论过后,语文教师可以再让学生进行文本阅读,加深理解,使学生的阅读能力有效增强,进而擅长自主阅读。

#### (三) 激发并保持学生对阅读学习的兴趣

兴趣是最好的老师,是学生主动进行阅读的原动力。如果学生在阅读学习上有极大的兴趣,不仅能使学生形成良好的自主阅读习惯,还能提升其语文综合素养。所以,小学语文教师在进行阅读教学时,需要及时扭转自身存在的不良教学观念,对学生主体性给予足够的重视。例如,语文教师在部编版小学语文三年级上册的《秋天的雨》时,如果想要使教学趣味性得到增强,可以有机结合文章内容与信息技术,进行PPT的制作,借助多媒体设备播放给学生观看,如此既能使学生对阅读学习的兴趣激增,还能让学生的理解能力进一步提升。接着,语文教师需要给学生提供一定的时间,让学生大声朗读,在朗读中厘清文章大意。

#### 结束语

综上所述,于学生提升语文综合能力方面来看,让学生养成自主阅读习惯有着积极的意义,课堂教学是学生自主阅读能力培养的一大途径。所以,开展阅读教学,语文教师需要及时更新自身的教学观念,丰富阅读教学方式,对学生自主阅读习惯的养成加以重视,增进学生在知识理解上更具深度,以使语文阅读教学的开展更有质效。

#### 参考文献

- [1] 王小能. 浅谈课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 学周刊, 2020(15).
- [2] 刘清萍. 激发小学生阅读兴趣教学之我见[J]. 学周刊, 2020(14).
- [3] 王昌盛. 提高小学语文阅读教学有效性措施的探究[J]. 学周刊, 2020(14).