

浅析在小学数学课堂中应用趣味教学法的策略

叶璐

(江西省南昌市新建区樵舍中心小学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着新课程改革的愈加深入,小学数学教学方法也出现了较大变化,增强小学生的数学素养变得尤为重要,因而利用趣味性教学来调动其学习兴趣,加强数学科目的吸引力成了当前小学数学教学的重点。基于此,本篇文章对在小学数学课堂中应用趣味教学法的策略进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]小学数学;趣味教学法;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.843

数学不仅是一门学科,更是学习其他科目的重要工具,所以要重视数学教学的效率。小学数学教学对于生活而言,不仅能够帮助学生促进其他学科的学习,提高学生的综合能力和综合素养,对学生自身在社会中的成长也有很大地促进作用,同时,学习数学能够培养学生的创新思维,促进学生的创新能力提升,满足国家和社会的需求。

一、趣味性教学法在小学数学教学中的价值

由于数学知识带有较强的逻辑性,小学生因受到多种要素影响,如理解能力与自身认知等,其对于部分抽象性较强的知识难以理解,直接影响了小学生的学习效果与学习成绩。通过科学的教学实践,可看出教学中趣味性的重要性。趣味性教学法能够激发学生的学习兴趣,也有助于增强其自主探究能力,让其在数学学习中感受到快乐。同时,利用趣味教学法还能较好地营造适合小学生的学习氛围,主动创造出课堂教学的活力与生机,使教学改革中的各项措施更好地落实下来。在新型教学课堂氛围中,小学生不但能充分展示自身想法,还能借助与教师或同学间的交流与沟通来加强自信心。在开展实际教学时教师要充分研究当前的教学材料,并将其高效融合课堂教学中,在学生间的交流与讨论下使其获取更多价值量较高的数学知识,通过理论与实践的结合,切实促进小学生的数学素养。

二、小学数学教学中采用趣味教学法的实际运用

(一)借助情境式教学,激发学生的求知欲

情境式教学对于学生来说是一个很好的教学方式,特别是对于较为复杂枯燥的数学课堂来说,通过具体的情境对教学内容以图片、视频等方式再现,让学生直接感受到数学的具体生动性。而且在小学阶段,学生的器官感知会更发达,在理性思考方面相对较弱,这也是利用了学生这个阶段的特点,调动学生的学习积极性和求知欲。以《1吨有多重》一课为例,在进行新课的引入前,首先笔者为学生播放了“曹冲称象”的动画视频,让学生进行观看。其次,笔者结合视频,向学生提出了以下问题:“1头大象有多重呢?我们应该用什么单位来表示大象的重量呢?”并引导学生利用教材新知识进行了回答,即吨。最后,笔者向学生提问道:“1吨有多重呢?”并以此为学生展示本节课的课题,较为自然地开展新课的教学。

(二)开展数学游戏

在新课程改革的快速发展下,当前诸多小学数学教师改变了教授手段,灵活使用了更多的教学材料,并在进行教学活动时进行了科学设计,给游戏教学留出了一定的时间。比如,某小学数学教师在讲解“宽度与长度”时,在课堂上引导学生进行“角色扮演”,在该游戏中其饰演的为“测量员”角色,其从宽度与长度的概念出发,开始测量教学材料中的桥梁模型。在测量过程中教师还需引导学生正确使用尺子,从而使测量后的数值更加准确。在进行数学教学游戏期

间,由于游戏符合小学生的心理特征,对其课堂注意力的改善会有较大帮助,通过游戏与课堂教学的结合,小学生的数学学习质量会获得极大改善,在课堂上也会学到多种数学知识。此外,教师在设计游戏或进行实际教学时还需紧密结合生活,将生活中的游戏或常见情景放置到课堂中,比如,在学习“位置与方位”类的知识时可利用“商场购物排队”场景,通过调动学生的思维,来增强其创造能力、想象力,也会让数学知识带有更强的生命力。

(三)注重学生的数学实践活动

对于小学生的数学教学,不可以仅限于课堂的课本和黑板上,也可以利用学生好动的特点,组织学生开展数学数学实践活动,让学生通过学生掌握的数学知识来进行具体实践,让学生能够将理论知识与实际生活真正融合,提升学生的学习兴趣和学习参与度。例如,在几何单元的教学中,可以让学生配备相关的几何教学工具,让学生在课堂教学利用几何的性质和特点搭建出一个图案,教师需要对学生进行指导,并适当地放手让学生独自进行思考和拼凑。教师在教的过程中,可以利用几何题目对几何性质进行讲解,让学生熟悉教师的教学工具,在对知识的理解上也更容易更深刻。

(四)学习数学思维

小学数学为数学学习的基础阶段,相较于各类数学知识,培养数学思维能力显得更为重要,在实际教学时利用趣味教学法可有效激发出小学生对于数学学习的兴趣,让其在游戏或多个场景中学到各类数学知识。在开展趣味教学期间,教师需注重数学知识与趣味性的结合,若在课堂上展示的趣味性过多,也不利于数学能力的培养。因此,在开展小学数学教学的过程中教师应利用教材中的内容高效结合创新能力、思维能力与动手能力,全面改善小学生的数学素养与综合能力。

结束语

趣味教学法对小学生数学思维能力的培养有着重要的作用,它在培养小学生数学兴趣的过程中让他们的数学思维变得更加活跃。因此,教师需要加强对趣味教学法在小学数学课堂上的应用,创新数学课堂教学的同时,帮助小学生的数学思维能力快速成长。

参考文献

- [1] 袁海霞. 如何在小学数学课堂教学中应用趣味教学法[J]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第八辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.
- [2] 黄晓玲. 趣味教学法在小学数学课堂中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(14): 49.
- [3] 张洁. 趣味教学法在小学数学课堂中的运用探研[J]. 新校园(阅读), 2018(05): 92.