

探究式教学法在小学语文教学中的应用

李凯军

(吉林省白城市洮北区镇南学校 137301)

[摘要]学起于思,思源与学。尤其是对于好奇心强,求知欲旺的小学生而言,问题更是促使他们展开一切学习和探究活动的源泉和动力,将探究式教学法有效应用于小学语文课堂中,不仅可以一改传统课堂沉闷呆板的教學氛围,促使语文课堂重焕生机与活力,而且还能有效的促进学生思维能力和自主学习能力的發展。

[关键词]探究式教学;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.253

引言

探究式教学法,顾名思义就是教师在课堂上提供一些問題或实例,同学在問題的引导下完成课程的学习,而学生的学习方式主要是自主学习,深入探究,或是小组合作,自行发现和掌握相关知识原理的教学策略。从实际教学效果来看,探究式教学有利于培养学生的主观能动性,让学生学会主动学习,而不是依赖于教师。

一、课前导入,激发学习兴趣

从很多教学案例可以看出,学生的学习态度是影响课堂教学效果的重要因素。所以,教师在准备课程时,一定要将学生能否喜欢这个课程这个不确定因素考虑进来,学生如果能够对课堂教学内容感兴趣,那么他们则会把更多的注意力放在课堂上,认真听讲,完成课堂任务,这样小学语文的课堂效率才会得到有效的提高。而如何能够有效地激发学生的学习兴趣呢?教师可以借助课堂导入,它作为一节课的开端,常常被教师所忽略,但是一件事情的开端往往可以决定事情之后的好坏,所以教师要重视课堂导入,在课堂导入中设置一些有意思的问题,或者向同学们展示一些新奇的东西,吸引学生的注意力,以此开展本节课的教学内容。引入新课的同时给学生思考的空间,有效的启发学生的学习思维,激发学生的学习热情,同时,也可以让学生对本节课的内容有一个大致的了解,便于之后的学习。

例如:在学习部编版小学语文五年级下册第一单元《梅花魂》这节课时,在上课之前的课堂导入环节,教师可以提出以下几个问题,如:同学们有哪些喜欢的花?有哪些花是在冬天开放的?花中四君子指的是什么?然后给学生一些思考空间,然后教师鼓励有答案的同学举手示意,回答问题。设置一些提问环节往往会比单刀直入的讲解课文更能吸引学生的注意力,在学生作答之后,教师引入本节课的学习内容:《梅花魂》这篇文章,在阅读文章之前,教师可以找一些梅花的图片进行展示,向同学们解释为什么古往今来的人要歌颂梅花,因为在温度越低的情况下,梅花开放的更加茂盛,梅以它的高洁、坚强、谦虚的品格,给人以立志奋发的激励。在严寒中,梅开以百花之先,独天下而春,所以它是高洁孤傲、坚忍不拔的象征。了解梅花之后,再进入课文的讲解。

二、引导思考,组织合作探究

在探究式教学中,课堂的主角是学生,只有学生主动去学习,探索知识,课堂教学才是有意义的,为了给学生在课堂上提供一个便于自主探究的空间,在小学语文课堂上引入小组合作教学,优化学习效果,小组成员在分配时一定要合理,这样才能更好的完成课堂活动。例如:在学习人教版小

学五年级下册第六单元《田忌赛马》这篇课文时,首先教师要求学生自主学习阅读文章内容,然后进行小组探讨,小组成员之间互相说一说自己的阅读感受,然后教师提出一些问题,如:看了两次赛马,同学们觉得有哪些奇怪的地方?在每个小组作答之后,教师顺势提出第二个问题:同样的马,为什么比赛结果不一样?马出场的顺序可以随意替换吗?然后教师将课堂交给学生,让学生进行小组讨论,教师在小组讨论时观察学生的参与度,并且可以适当的提示学生,如学生可以在纸上把所有的情況列举出来,然后思考马的顺序是否可以更换。

三、多样练习,强化探究效果

在传统的语文课堂中,课后作业往往多而枯燥,长此以往,学生难免会对语文课产生厌烦心理,而课后练习往往是一个不可忽视的环节,如果课后的时间可以被很好的利用,学生不仅能巩固课堂上学习的新知识,也可以进行进一步强化。而为了能够让课后练习的效果达到最佳,课后练习的形式必须要有所创新。例如,我们在学习第七单元《汉字真有趣》这节课时,我们在课上学习了谐音字,形声字,象形字,在引导学生完成自主探究之后,教师可以给學生布置一个任务,如:在元宵节有猜字谜的习俗,课下请同学们搜集一些字谜,然后开展猜字谜活动,除此之外,教师可以鼓励学生查找一些汉字的发展历史,然后在课堂上进行介绍,讲的好的同学教师给予一定的奖励。布置一些有趣的课后作业,可以激发学生的兴趣,并且学生在完成任务的过程,也可以加深对知识的印象,培养他们的语文学科素养。

结束语

小学语文课堂教学必须要顺应时代,摒弃传统的教学模式,在小学语文教学中引入探究式教学法,教师通过提问等方式,让学生带着问题去自主学习,思考教师所提出的问题,最后给出答案,完成整个探究式教学。目前,在小学语文课堂中,探究式教学应用广泛,但在实际教学中,教师仍需结合本班的实际情况进行教学。

参考文献

- [1]俞润山.基于问题引领的小学语文探究式阅读教学策略[J].基础教育论坛,2020(36):47-48.
- [2]郑艺惠.小学语文教学中探究式学习的应用研究[A].四川省科教创客研究会.2020科教创新学术研讨会论文集(第七辑)[C].四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2020:2.
- [3]赵欣欣.探究式教学在小学语文教学中的运用[J].新课程,2020(40):159.