

初中语文阅读教学优化策略

梁春丽

(广西梧州藤县藤州镇第一中学 广西 梧州 543000)

[摘要] 阅读教学对于学生整体综合素质的提升有着非常重要的作用,它不仅仅要求学生能够认识文字,了解文章内容,更重要的是能够帮助学生养成思考分析能力、核心总结能力、主旨概括能力。但在当前的初中语文阅读教学中却还存在着非常多的问题,为此,下文将对其展开分析,并提出了有效的教学优化策略。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.378

在初中语文教学中,阅读教学占据着极为重要的战略地位。在学生生活中,阅读几乎伴随着学生的每一天,但是真正掌握阅读技巧,能从阅读中汲取智慧的学生却少之又少,因此初中阅读教学还需要不断地改革与进步,如此才能提高学生的阅读能力,提高语文教学效率。

1、初中语文阅读教学的现状

1.1 阅读教学理念落后

在应试教育的体制下,教师在进行阅读教学时,往往会“对症下药”,考什么讲什么,教师过于注重学生的阅读成绩,并没有意识到阅读教学对学生学习生活的意义和作用。教师在进行语文阅读教学的过程当中,往往采用传统的灌输式教学模式,学生会跟着教师的思路进行,缺少自主思考过程,对锻炼学生的语文思维毫无功效。不仅如此,教师在阅读教学模式过于单一,只是让学生简单地阅读全文,然后进行讲解,导致课堂枯燥乏味,学生阅读兴趣不高,很多学生并没有养成自主阅读的习惯。因为学生对阅读缺乏理解,教师想出了许多帮助学生提高阅读能力的办法,但却并不能够真正解决学生阅读能力差的问题。许多教师会采用题海战术,通过多多练习来帮助提升学生的阅读理解能力,但事实证明,学生在过多的训练当中,不仅没能得到能力的提升,反而对阅读产生恐惧厌烦的心理。

1.2 缺乏创新性阅读教学

由于一些客观原因,语文阅读教学活动缺乏创新性教学内容,不能激发学生的阅读兴趣,难以有效提升学生的阅读素养和阅读能力。对于许多中学生来说,信息化内容的影响,导致学生容易对新奇的事物、文本等产生兴趣,但是在当前初中语文阅读教学的活动中,正是缺乏这些创新性,才让阅读过程十分枯燥,造成学生在阅读学习过程中注意力不集中、阅读学习效果不高。

2、初中语文阅读教学优化策略分析

初中语文教师在开展阅读教学工作时,要充分重视学生阅读主动性的提升,使学生能够在平时的学习和生活当中主动阅读一些文学书籍和文章,从而获得更好的语文阅读学习效果。具体可以从以下几方面着手。

2.1 基于教材构建游戏情境

初中学生的阅读教学主要以课内阅读为主,因此教师要充分挖掘教材的内容,设计游戏环节,让阅读不再枯燥,反而充满趣味,进而促使学生热爱阅读,自主阅读,有效提高学生阅读能力。例如,在朱自清的《春》这一课中,教师可以组织学生进行“成语大比拼”游戏活动,分小组进行,思考关于“春”的成语,想到最多者成为胜利者,如此在比赛的氛围中,可以有效激发学生的参与阅读兴趣;还可以让学生思考与“春”有关的诗句,拓展学生的思维。为了更好地让学生了解文章内容,教师还可以组织“绘画”游戏,把文章中描绘的春景以图画的形式展现出来,这样不仅可以激发学生的想象力,而且更有利于培养学生的阅读理解能力,在此基础上,教师可以让每一位学生在自己的绘画作品中,运用文章中的写作手法,如比喻、拟人等修辞手法,在画中写一段话来表达自己的内容或者抒发自己的情感,如此有效提高学生的阅读兴趣,让阅读教学充满生机与活力。

2.2 以外助内,实现阅读能力全面提升

在增强初中生语文阅读能力的选材上,除了课本上的教材,教师还可以根据学生的阅读能力和爱好,恰当地给学生推荐一些相关的课外作品。让学生在脱离教学计划的基础上,根据自己的兴趣自觉地学习新知识和训练阅读能力。同时,教师还可根据学生个人兴趣点,让学生自己收集抄写喜欢的诗词歌句,积累素材,引导学生构建自己的写作体系。只有课堂上对课本知识的学习再加上课外读物阅读的辅助训练,才能让学生的阅读水平最大限度地得到提升。另外学生阅读后还可以把自己阅读的收获和感受分享给老师和其他同学,当自己读完这本书以后还可以和其他同学的书籍进行交换,读不同的书,收获不一样的知识。阅读的文章越多,对阅读技巧的掌握便会越来越熟练,当学生再阅读的时候就会越来越得心应手,触类旁通。

2.3 视频辅助教学

大多数初中学生都喜欢看电视剧,有许多电视剧的剧情都是小说改编而成的,学生在阅读这种书籍时通常会充满热情。初中语文教师可以充分利用这一点,在开展阅读教学工作时适当地在课上播放一些电视情节,提升学生对课外阅读书籍的兴趣,从而主动利用课余时间阅读教师推荐的书籍。例如,初中语文教师在向学生推荐《三国演义》这本书时,可以在课上利用多媒体设备播放一些由书籍改编而来的较为经典且有趣的电视情节,充分激发学生的阅读兴趣,调动学生的感官,也可以针对这些情节开展一些讨论活动,让学生互相谈论书中的经典人物,从而优化阅读教学效果,提升学生参与课外阅读活动的主动性。

2.4 因材施教,实现个性化发展

因材施教是素质教育一直以来的追求,因为每个人都是独一无二的,都有着独特的想法,而传统的语文阅读模式则在一定程度上阻碍了学生的想象力和创新思维的发展。教师在阅读教学中,要鼓励学生说出自己的看法,正所谓“一千个读者有一千个哈姆雷特”。另外,学生之间的学习能力和接受程度也是不一样的,教师要针对学生的个性实施不同的教学策略,注意观察学生个人特点,而不是“一刀切”。更为重要的是,教师要尊重学生自由独立的想法,尊重学生的主体感受。以保证学生能够更加主动地投入学习,对学习阅读产生兴趣。

3、结束语

综上所述,在初中阶段,教师指引学生开展阅读时,要能从多个角度有机把握。不仅要让学生完成有效的阅读任务,还要注重培养学生自身的阅读兴趣,让他们可以积极参与其中,并向大家进行多角度的输出展示,使学生阅读的过程越来越自信,并方便教师针对性开展后续引导过程。让学生可以自主地通过阅读感悟文章内容,从不断的练习和积累中逐渐提升阅读能力。

参考文献

- [1] 庄鲜艳. 初中语文阅读教学优化策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 47-48.
- [2] 周永鑫. 初中语文阅读教学的现状及优化策略[J]. 新课程, 2020(52): 133.
- [3] 黄诗然. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的具体方法[J]. 试题与研究, 2020(36): 162-163.