

核心素养视角下小学语文阅读教学方法

许 琴

(山西省长治市屯留区麟绛小学校 山西 长治 046100)

【摘要】核心素养视角下的小学语文阅读教学,与传统阅读教学相比最大的区别是在立德树人背景下,从以生为本的教学视角,围绕学生主体的学习与发展需求来实施教学,以期能为学生培养今后更好地适应生活与社会的必备品格与关键能力。是更全面、综合、长远的教育。为了更好地推动小学语文阅读教学适应教育和社会的发展需求,文章探究了核心素养视角下高效的小学语文阅读教学方法。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.623

小学语文核心素养包含了从基础到高阶的金字塔形的儿童发展结构,同时也重视从学生的阅读行为本身向学生整个语文学科、其他各学科的学习与教育成长领域的辐射与交叉。是一种全方位立体化的培养模式。相应地,小学语文教师也要转变教育理念,积极进取,与时俱进,要站在新时代的阅读教学视角,探究可以充分帮助学生发展核心素养的阅读教学方法,为学生今后的长远发展做好准备。

一、在教学中重视学生的全面发展

结合上述对小学语文核心素养的教育模式的分析可知,如今对小学生的阅读教学,应该是跨领域、跨学科、跨层级的综合立体化教学,在有限的教学时间内,以阅读教学为方法,以教学目标为指导,以契合学生的实际阅读发展需求为标准而事实具体的教学活动。所以教师要跳出狭义的阅读概念,由阅读文本、阅读行为来带动学生相关各项能力与素养的培养^[1]。比如在小学语文部编版四年级上册课文《爬山虎的脚》的教学中,教师不仅要关注学生完成基础的教学目标:学会写课文中的生字,理解如“叶柄”、“均匀”之类的词语,能够流畅朗读课文,了解课文主要内容。更要重视学生阅读过程中能够学习作者仔细观察的方法,培养对生活、自然留心观察的良好思维和学习习惯。并且阅读时要注意课文朗读时的字词句发音,以及情感的融入。要运用感性思维去加深对课文的整体感知,从情感与态度层面了解作者的价值取向,激发学生对世间万物的探究欲、好奇心,以及对自然的热爱之情。这样学生才能成功变机械为主动,借助文本的深度解读,来促进自身知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的全面发展。

二、关注学生个体差异的能力培养

核心素养视角下的小学语文阅读教学是以生为本,所以教师不能只关注班级中学生在阅读教学时的整体表现,而要注意观察学生个体在学习时表现出的不适应性或个体性的差异问题。及时发现,在合理范围内及时干预并帮助学生。这样每个学生个体的学习痛点可以被有针对性地有效解决,则班级整体的阅读质量提升短板就会被不断提升,有助于促进学生整体的共同进步,以及学生个体的全面发展。比如课文《一个豆荚里的五粒豆》通过描写五粒豌豆的“出发”与“归宿”,暗示了人生不同选择、不同心态所能导致的不同结果,并表现了对第五粒豌豆实现自己价值的赞同。然而四年级学生的抽象思维发展还相对较弱,对于上述思想内涵的感知较为朦胧,不够准确。则教师可以通过提问来引导学生,深入分析每一粒豌豆的想法和最终结局。分析之时,教师可以根据每个学生的理解水平,借助真实的社会新闻新闻、富有哲理的寓言故事、图示等,辅助抽象思维较弱的学生,更准确地解读这些豌豆不同人生选择的道理。这样可以有效降低文字与思维、豌豆与人类之间的隔离感,学生可以

更好地发挥感知能力去准确把握文章对正确认识自己、实现人生价值、追求平实与仁爱、尊重生命的生活态度。

三、运用现代信息化教育技术及工具

现如今,现代化教育技术的不断发展,智慧校园建设、教育信息化2.0时代的到来,都为小学语文阅读教学改革进步提供了巨大助力。作为教学的主导者,教师应当充分发挥创造性思维,结合教学实际和学生的核心素养培养需求,科学合理地运用现代化、信息化教育技术,丰富学生的阅读学习体验,发展学生的各项能力^[2]。比如在部编版小学四年级下册词人辛弃疾作品《清平乐·村居》的教学时,学生对词这种文体较为陌生,加之文中有一些通假字、生字词以及距离学生生活较遥远的知识,如“吴音”、“亡赖”,仅凭对课文的感知和理解,难以实现深度阅读。则教师可以先播放音频文件,教会学生正确朗读本文的韵律、节奏、吐字发音等基本语言技巧。让学生熟悉词的朗读方式。然后同桌、小组之间相互朗读,看谁读的既清楚又节奏和韵律准确。同时鼓励读得好的学生向其他同伴分享自己的朗读经验和技巧,让学生的语言能力与思维能力得到发展。而后在理解课文内容的过程中,教师可以用多媒体播放微视频,视频中是词文内容,音频以及每一个场景描写对应的动态图像。在文字、图像、音频、色彩、形象等元素的综合作用下,能够避免学生被生字词卡住而阻断阅读体验的问题,学生也能同时运用多种感官获得对词文内涵更全面的理解,能从整体上感知作者对乡村生活的热爱之情,实现对学生思维能力、艺术与情感审美、乡村文化等的发展。此外,文中的“吴音”、“亡赖”等,也涉及到通假字、方言等文化知识。教师可以设计人机交互游戏来考验学生对这些文化知识的掌握程度,还能引入课外的相关介绍,扩展学生的文化视野,增强文化理解,树立文化自信。

结语

小学语文核心素养主要包括包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大要素。这四大要素相互融合、交叉,构成了学生在语文学科全面发展的重要框架。教师应立足新时期教育背景,从整体教学、个性教学、现代化教学等各个维度,推进学生在阅读教学中从浅层学习向深度学习的有效转变。将核心素养融入到阅读教学的方方面面,才能真正落实立德树人,使学生在素质教育背景下实现全面发展。

参考文献

- [1] 陈志军.小学语文阅读教学切入点的研究[J].文科爱好者(教育教学),2019(06):238-239.
- [2] 舒友堂.小学语文阅读方法培养策略[J].新课程导学,2019(S1):32.