

# 关于小学语文课堂教学改革的探讨

胡芬香

(江西省宜丰县新昌镇第三小学 江西 宜春 336300)

**[摘要]**教育改革背景下的小学语文课堂教学,需要教师着重考虑学生学习能力及兴趣爱好等多方面培养,在此基础上选择针对性教学内容及方式开展教学,确保学生潜力有效开发,为学生全面发展提供促进作用。对此,本文针对目前小学语文课堂教学提出了一些改革策略,希望小学语文课堂教学能跟随教学改革要求进行全面优化。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 改革措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.762

从如今的小学语文课堂教学情况来看,传统灌输式、教师为主体及学生被动学习的现象开始发生改变,语文教学的全过程都进行了优化。但是,在此背景下,教师仍然需要思索的一个问题,就是怎样立足教学改革进一步优化小学语文教学,确保在小学语文教学中切实贯彻素质教育理念,进而通过一节好的语文课,助力学生知识学习及技能掌握,帮助学生逐步养成良好学习习惯,并且通过大量知识的积累,丰富自身视野,构建健全知识体系,基于语文教学价值的最大化发挥,达到教书育人目的。

## 一、转变教育理念、明确学生课堂主体

教学改革强调,当前小学语文教学过程,教师应注重学生课堂之上的主体位置,关注学生的自主、探究等学习,同时要求课堂教学过程教师要想方设法促使学生学习热情逐渐增强,确保原有课堂上的教师为主体逐渐转变为学生为主体,如此才能确保后续教学过程学生处在良好学习位置进行有效学习,通过教师的引导与启发,为学生语文知识的有效学习、深度学习等指引方向,进而逐步达到课堂提质增效教学效果的同时,促进学生语文综合能力发展,保障学生语文综合素质不断提升的素质教育目标有效达成<sup>[1]</sup>。

例如:在教学《难忘的泼水节》这一课时,教师可先引导学生思索我国各地民俗文化是否一样?怎样去了解一个民族的文化呢?通过这样的开放式问题引导,激发学生的发散思维,之后根据课本向学生讲解相关内容,促使学生能对基本教学内容进行掌握,以此为基础,将课堂交给学生,提升学生课堂位置,引导学生以“我国传统节日”这一话题进行交流和探讨,通过学生和同桌之间的对话,推动学生练习表达能力,由两名学生共同探索、共同了解一些传统文化,促使学生对本节课的基本知识内容能在潜移默化中了解、掌握,帮助学生的文化素养、文化自信等逐步形成。本节课教学过程,不仅能帮助学生的语言构建目标良好实现,同时通过学生的语言输出,也能促使学生语言应用、表达等能力逐步提升,使学生语文基础愈发夯实。

## 二、立足语文课本、开展因材施教教学

源于生活的语文知识,与学生日常生活、学习的方方面面都十分贴近。所以,课程革新背景下,教师应注重身边资源的充分利用,确保语文教学成效显著提升,而立足这一方面进行分析,语文课本就是最为重要的教学资源<sup>[2]</sup>。对于小学生来说,其并没有宽广知识面,同时受自身接受能力及吸收能力等限制因素影响,学习过程一旦缺少教师的引导,必然很难达到有效学习目的,因此,教学前期需要教师注重课本内容的深入探索,通过其中知识点的充分掌握,立足语文课本开展因材施教的教学,帮助学生对本课基本知识进行掌握,以此为前提,逐渐拓展并延伸到其他方面。

例如:教学《幸福是什么》这一课时,教师可先设疑引导,即询问学生:什么是幸福?我们身边有哪些看得见、摸得到的幸福?此时一些学生会回答:幸福就是生活的好;还有学生回答:幸福就是一家人在一起。后续环节教师可带领学生阅读课文内容,阅读之后询问学生:通过课内学习,

同学们知道文章中的幸福是什么吗?使学生进一步阅读和探索的欲望有效激发,让学生带着问题跟随教师步伐进行深入学习,针对学生思考之后的回复,教师可进行归纳和总结,并与课本内容结合,为学习思路提供进一步指导,即深入分析全文并进行详细讲解,为学生进一步理解所学知识提供帮助。

## 三、情景有效交融、交给学生做人道理

小学生正处在逐步探索与发展的过程中,此时其很难从深层次来认知身边事物,同时因小学生的社会、生活经验等都不丰富,所以在学习课本新知识的过程中,理解方面不可避免的会存在一定难度,此时就需要教师指导及引导等作用的充分发挥。课程革新背景下的小学语文课堂,通常会更重视学生自学、合作学习、探究学习等,确保学生始终处于良好学习状态中进行高效高质学习<sup>[3]</sup>。结合情景交融进行小学语文教学,对学生学习热情激发、促进学生自主思考极为有效,具体来说,教师应注重情景的有效营造,尽可能选择一些生活场景及具体形象等进行运用,帮助学生的学习体验感逐渐增强,使学生能从更深的层次理解所学知识。

例如:教学《父亲的菜园》这一课时,本文讲述了父亲在荒凉贫瘠山坡上为家人开辟了一处菜园,对父亲执着及勤劳的品质进行了赞扬,同时通过父亲言行的描述,在字里行间流露着对父亲的敬佩和感激之情。但是,在小学生的日常生活中,仅能接触到家中购买的各种蔬菜,所以对于开辟菜园这方面的了解很少<sup>[4]</sup>。对此,要想带领学生能对课文进行更好地理解,教师教学过程就可结合教学内容与相应情景,即同学们今天我们要学习的文章与我们常吃的蔬菜有关,但是估计同学们都不怎么了解菜园,所以为了帮助同学们了解菜园,我们就先画课文中的场景。借此引导学生跟随课本和课本图片开始描绘父亲开辟菜园的情境,帮助学生逐步了解菜和菜园、父亲和菜园之间的关系,使学生明确父亲的勤劳,推动学生逐步懂得付出才有收获的道理。

## 结束语

课程革新的不断深入,使得教育领域开始发生翻天覆地的变化,此时小学语文课堂也应与时俱进,进行创新和优化,尽最大可能发挥语文课堂教学价值,为学生的成长成才奠定坚实基础。本文主要是针对教育改革背景下的小学语文课堂优化提出了一些见解,希望能为教育领域的教育人员革新课堂提供参考意见,共同致力于学生成长发展。

## 参考文献

- [1] 马永忠. 浅谈课程改革背景下小学语文课堂教学策略[J]. 基础教育论坛, 2020(34): 66-67.
- [2] 彭妍妍. 趣味教学, 注重改革——如何构建小学语文高效课堂[J]. 试题与研究, 2020(20): 183.
- [3] 陈晓露. 重改革, 求创新——核心素养下小学语文课堂综合实践教学研究[J]. 中国校外教育, 2020(05): 63-64.
- [4] 杨海玲. 关于提高小学语文课堂教学有效性的策略探讨[J]. 人文之友, 2020, (4): 275.