

生活化教学在初中数学教学中的应用

李金胜

(安远县濂江中学 江西 赣州 342100)

[摘要]众所周知,初中数学的重要性。在素质教育的大环境下,有不少教师为了培养学生对数学的兴趣纷纷采用新的教学方法,初中老师在授课过程中普遍采用的教学方法就是生活化教学。在初中阶段,数学的教学质量一直被学校和广大的家长重视,因此,学生和老师对于学习生活生活化有了更深层次的了解,将学以致用思想摆在重要的位置。

[关键词]生活化教学;初中数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.645

引言

生活化教学就是指在实际教学过程中将教学内容以及教学目标与实际生活紧密联系在一起开展教学。初中数学与实际生活紧密联系,这也就说明了生活化教学法能够在初中数学教学中获得有效运用。

一、生活化教学模式概述

通俗来说,生活化教学模式是指将理论教学与实际生活结合起来,可以围绕初中学生身边发生的事情展开教学,激发初中学生的学习兴趣和初中学生在学习生活中,在生活中学习。如果初中教师能够将生活化教学应用到道德与法治教学中,就能够使初中道德与法治教学达到良好的教学效果。因此,初中教师要将生活气息逐渐融入到教学中,使学生能够在理论学习的同时发散思维,做学习的主人。将生活化教学模式与道德与法治课堂教学结合起来,一方面能够丰富学生的情感体验,使学生体会学习中的乐趣,为学生的道德与法治学习营造轻松、愉快的学习氛围;另一方面,能够发挥道德与法治教学的有效作用,有利于学生更好的将道德与法治教学知识在生活中学会灵活运用,实现道德与法治学科的教学价值。

二、生活化教学在初中数学教学中的应用

(一)生活化教学目标

教学目标是教学活动的重要组成部分,教学目标是教学的出发点和归宿,是教师对学生达到的学习成果或最终行为的明确阐述。一切教学活动都是围绕教学目标来进行和展开的。就其本身而言,它具备支配教学实践活动的内在规定性,起着支配和指导教学过程的作用,也是教师进行课堂教学设计的基本依据。教学目标的分析与确定是教学设计的起点,它首先确定教学对学生学习内容所达水平程度的期望,使教学有明确的方向。教师在日常教学活动中,要有教学目标,生活化教学的目标就是,要求教师整合学习资源与日常生活的联系。教师要引导学生从日常生活中已有的经验出发,找到教学内容与学生日常生活中相符合的地方,观察生活中的实际问题,感受数学知识与日常生活的联系,通过这样的教学活动,使同学们体会到数学就在身边,数学来源于生活。把数学知识与学生的日常生活联系在一起,让学生能够自主用数学思维去发现、思考,以及解决日常生活中的实际问题。例如,在讲解《相似三角形》的内容时,教师可以引入生活案例,让学生测量学校的国旗杆的高度,从而引导学生学习相关的知识技能,同时也可以引出数学家泰勒利用相似三角形的比例关系测量金字塔的故事。在这个生活化的学习过程中,可以让学生感受到数学知识来源于生活,可以帮助学生更好地理解这部分知识,并将其延伸到生活中。在掌握了相关知识点后,他们用同样的方法测量其他物体,感受数学知识的作用,感受数学知识与日常生活的联系,提高学习数学的学习兴趣和效率,从而达到生活化教学的最终目的。

(二)挖掘生活化的教学资源

众所周知,数学是一门与实际生活息息相关的学科,数学教学中的知识点都能够生活中有所体现。作为新时期教学改革背景下的一名初中数学教师,一方面需要转变教学理念,实现与学生之间的教学地位转换,另一方面,需要积极拓展教学内容、创新教学手段,不断挖掘生活中所隐藏的教育资源,并将其与课堂教学相联系,使学生能够在生活中发现数学,在数学中感受生活,在提升学生学习质量与效率的同时,促进学生数学综合能力及素养的培养。如此一来,既能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生在课堂教学中的参与度,又能够帮助学生对所学数学知识进行验证与巩固,从而进一步拓展学生的数学思维,加强学生的学习效果。

(三)合理运用数学知识,分析解决生活实际问题

数学知识最终服务于生活,因此,教师应注重建立在学生已有的生活经验基础上,随时引导学生将所学习过的数学知识运用到实际生活当中,进而通过数学知识解决学生身边的实际问题。这使得学生充分体会到数学知识在现实生活当中存在的实际运用价值。另外,教师还应积极鼓励引导学生针对身边与数学相关的问题进行整理、收集、加工,然后帮助学生解决数学问题。在此基础上,学生能够获得应用数学知识解决简单生活实际问题的方法以及经验,进而能够感受到数学知识以及生活实际之间存在的联系。值得教师注意的是,初中数学教学不应该仅仅是一个注重求知过程以及传授学生数学知识的学习过程,还应加强学生数学技能的训练,积极引导通过数学的眼光去观察世界,观察生活。值得教师注意的是,在合理运用数学知识分析和解决生活实际问题的过程中,教师一定要重点把握生活实际问题的难度,难度要适宜。如果生活实际问题的难度过大,那么就会增加学生学习数学的难度,还会严重打击学生的学习信心,进而不能够感受数学知识以及生活实际之间存在的联系;而如果生活实际问题太过于简单,那么就不符合学生的发展规律,不能够使其充分发挥作用价值。

结语

总之,初中数学教学生活化的教学模式对于初中数学教育具有重大意义,因此,针对于该教学模式出现的问题也要及时进行改正,老师要全面地认识到该教学模式的重要性,并且认真对待,分析错误产生的原因,培养学生对于数学的兴趣。与此同时,在进行生活化的教学模式时,虽然老师是主体,但是学生的家长也应当重视,辅助学生完成各项生活化的数学练习,为提升初中学生的数学素养共同努力。

参考文献

- [1]刘彩香.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 学周刊, 2020(4): 20.
- [2]王爽.谈小学数学教学生活化的误区和对策[J]. 才智, 2018(26): 120.
- [3]刘聪.小学数学教学中学生“思考习惯”的培养[J]. 数学学习与研究, 2017(6): 60.